

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Комитет по общему и профессиональному образованию
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Кафедра развития профессионального образования

СУВЕРЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**(в рамках подготовки IV Форума работников
среднего профессионального образования
Ленинградской области)**

**Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции,
г. Гатчина,
27 ноября – 4 декабря 2025 года**

Санкт-Петербург
Медиапапир
2025

УДК 377

ББК 74.4

С89

Р е ц е н з е н т ы:

Марон Абрам Евсеевич, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Государственного университета просвещения, г. Москва

Петряков Петр Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологического и художественного образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород

Суверенная национальная система образования: перспективы развития (в рамках подготовки IV Форума работников среднего профессионального образования Ленинградской области): Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Гатчина, 27 ноября – 4 декабря 2025 года / сост. Л. В. Резинкина, А. А. Моштаков, отв. ред. В. И. Реброва. – СПб.: Медиапапир, 2025. – 276 с.

В сборнике опубликованы статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции «Суверенная национальная система образования: перспективы развития», проводимой в рамках подготовки IV Форума работников среднего профессионального образования Ленинградской области в Гатчинском государственном университете. Рассматриваются следующие проблемы: современные научные подходы к проектированию и реализации эффективных образовательных моделей методик, практик в области непрерывного, школьного и профессионального образования; результаты научных исследований (опытно-экспериментальной работы) в области реализации эффективных педагогических практик по решению актуальных проблем (в области среднего профессионального образования); интерактивные технологии, методы, формы организации эффективного решения современных образовательных задач; развитие инновационного потенциала и профессионализма педагогов и будущих специалистов в интересах достижения технологического и мировоззренческого суверенитета России.

Редколлегия поместила материалы в авторском изложении, за корректность, стилистическое изложение и оригинальность материала ответственность несут авторы.

Настоящий сборник подготовлен в рамках мероприятия «Организация и обеспечение участия в выставках, конференциях, форумах и иных мероприятиях» государственной программы «Современное образование Ленинградской области» (соглашение о предоставлении из областного бюджета Ленинградской области субсидии государственным бюджетным и государственным автономным учреждениям Ленинградской области на иные цели от 25.03.2025 № 732-р)

Рекомендовано к печати кафедрой развития профессионального образования Гатчинского государственного университета.

© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00110-614-2

© Медиапапир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------|---|
| Введение | 7 |
|----------------|---|

Раздел 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

| | |
|--|----|
| 1. Моштаков А.А. Сопровождение профессионально-личностного развития будущего специалиста в условиях производственно-исследовательского кластера | 9 |
| 2. Сорокина Е.В. Анализ проблемы разработанности коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования | 14 |
| 3. Голубев И.А. Сохранение традиционных ценностей в организациях профессионального образования: от поддержки студенческих семей к формированию семейной политики | 21 |
| 4. Дадаров Е.Н. Ключевые компетенции современного педагога СПО | 23 |
| 5. Москвина И.А. Формирование профессиональных компетенций школьников посредством инновационной интеграции формальных, дополнительных, неформальных и информальных образовательных практик | 37 |
| 6. Антошков А.В. Формирование управленческих компетенций у студентов в условиях реализации компетентностного подхода: требования ФГОС и запросы работодателей | 42 |
| 7. Лебедев Д.В. Профессиональный патриотизм школьников: историко-педагогический анализ | 48 |
| 8. Марон А.Е., Резинкина Л.В. Актуализация потенциала технологии педагогических опор в условиях цифровизации | 54 |
| 9. Гавrilova M.A., Kapustina C.B. Управление системой повышения квалификации педагогических работников | 60 |
| 10. Горбачева В.А. Инновационные способы повышения цифровой культуры школьников | 65 |

| | |
|--|----|
| 11. Иванова П.Е. Адаптация цифровых образовательных платформ для инклюзивного образования школьников | 70 |
| 12. Середенко Д.В. Использование цифровых технологий для персонализации обучения школьников в общеобразовательном учреждении | 76 |

Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

| | |
|--|-----|
| 13. Алексеев Г.В., Гарницкая А.С. О необходимости расширительного толкования профессионального образования как ресурса технологического и экономического развития регионов | 82 |
| 14. Высоchnina T.A. Интегрированные лекции как метод повышения качества подготовки студентов-дизайнеров: синтез математики, химии и психологии | 89 |
| 15. Синицына И.В. Перспективы трансформации профессионального образования как фактор экономического развития | 99 |
| 16. Есакова Е.С. Степень разработанности проблемы критического мышления студентов вуза. | 104 |
| 17. Малякина Т.Н. Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых инструментов | 110 |
| 18. Соловьёва Ю.В. Формирование профессиональных компетенций будущих экономистов через практико-ориентированное занятие по финансовой грамотности | 116 |
| 19. Хажомия А.А. Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики | 121 |
| 20. Жук Е.Н. Роль педагога в формировании патриотической и гражданской позиции студентов | 128 |

**Раздел 3. ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

| | |
|---|-----|
| 21. Баранова О.И. Тенденция опережающей подготовки как механизм развития методической компетентности педагогических кадров системы СПО | 135 |
| 22. Файзуллина Г.З. Создание проблемных ситуаций на занятиях Основы культуры профессионального общения | 143 |
| 23. Смирнова А.А. Использование проблемных педагогических ситуаций на занятиях при работе со студентами специальности «Дошкольное образование» | 147 |
| 24. Закалина Ю.А. Развитие практических навыков у студентов на занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности | 152 |
| 25. Индрик Е.В. Влияние педагогической поддержки на успеваемость студентов с ограниченными возможностями | 158 |
| 26. Кошельков Д.А. Развитие профессиональной компетенции обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 164 |
| 27. Лебедев Д.Н. Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного процесса | 168 |
| 28. Матросова Т.Г. Развитие практических навыков оператора оборудования швейного производства | 172 |
| 29. Орлова Т.В. Технология деловой игры на занятиях по дисциплине «Организация работы и управление подразделением организации» | 178 |
| 30. К вопросу о методической компетентности педагога СПО: размышления участников региональной методической олимпиады | 185 |

Раздел 4. ПРОЕКТНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ)

| | |
|--|-----|
| 31. Норкин Г.А. Воспитание интеллигентности студентов как важный фактор формирования их мировоззренческой позиции | 222 |
| 32. Кузнецова Л.А. Проектная деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии как фактор формирования их военно-педагогической идентичности | 230 |
| 33. Казанцев А. Герой Великой Отечественной войны в моей семье | 236 |
| 34. Мочалова П.А. Дети войны | 242 |
| 35. Фоменкова А.А. Города воинской славы и воинской доблести Ленинградской области | 255 |

ВВЕДЕНИЕ

Материалы сборника отражают результаты и наработки Всероссийской научно-практической конференции, проводимой в рамках подготовки к ежегодному Форуму работников среднего профессионального образования и посвященной традиционным и инновационным процессам в современном образовании. На конференции обсуждались вопросы, затрагивающие как теоретические, так и практические аспекты модернизации высшего, среднего профессионального и общего образования, непрерывного образования взрослых, вопросы дополнительного образования и проблемы повышения качества реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Открыла обсуждение председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Вероника Реброва, которая обозначила перспективы и инструменты формирования уверенности системы образования в России. На различных этапах проведения конференции были заявлены представители образовательных организаций высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования разных городов.

В рамках мероприятия работали тематические секции, где прозвучало около 50 докладов от сотрудников разных вузов, колледжей, техникумов, а также аспирантов, магистрантов и студентов. Впервые одна из секций была посвящена проектной деятельности студентов как фактору формирования идентичности будущих специалистов, их мировоззрения и профessionализма.

Докладчики затронули такие вопросы, как трансформация профессионального образования, интеграция и перспективы информационных и инновационных технологий в образовательном процессе, оптимизация качества высшего и среднего профессионального образования, профессиональное воспитание и другие.

Сборник выпущен при содействии Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Выражаем благодарность председателю КОиПО ЛО кандидату педагогических наук наук Ребровой Веронике Ивановне за поддержку научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.

Выражаем благодарность всем участникам конференции! Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество в научно-практической деятельности.

Оргкомитет конференции

РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

А.А. Моштаков

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛАСТЕРА

*Моштаков Антон Анатольевич – кандидат педагогических наук,
доцент, врио ректора Гатчинского государственного университета,
г. Гатчина, mail@gief.ru*

В статье показано, что стратегии развития производственно-исследовательских кластерных систем направлены на достижение целей региональной политики, удовлетворение запросов рынка труда и способствуют самореализации выпускников профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: производственно-исследовательский кластер, выпускник профессиональной образовательной организации, среднее профессиональное образование, сопровождение.

В современных социально-экономических условиях остро становится проблема развития кадрового потенциала российских регионов, что требует инновационных подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях среднего профессионального образования [1].

Это особо касается нового специфического вида объединения – производственно-исследовательского кластера (далее – кластер), созданного на базе профессионального колледжа. В кластер входят представители и студенты среднего профессионального и высшего образования, работодатели, научные лаборатории и т.п. Такой кластер объединяет кадровые, материально-технические, информационные, образовательные и научные ресурсы для достижения большей эффективности и качества образовательного процесса,

подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста [2].

Рассматривая производственно-исследовательский кластер как сложную систему в качестве объекта исследования, представим его в виде многообразия функциональных систем, в состав которых могут входить инженерные, производственные, образовательные или интеллектуальные объекты, взаимодействующие со средой, и жизнедеятельность которых в локально организованной среде кластера обуславливается их целесообразным поведением или процессами приспособления к ней. Это обусловлено тем, что наряду с наличием интеллектуальных объектов (человека) в таких сложных системах, появляется ряд новых свойств. Например, взаимодействие с внешней средой осуществляется не только в границах целесообразного или приспособленческого поведения, но и по всем возможным направлениям жизнедеятельности человека в этой среде. Выделим еще ряд факторов, таких как приспособляемость сложной системы к эпизодическим и периодическим событиям этой среды, избирательность защиты от этой среды и общения с ней, обучаемость сложной системы как формирование однотипных реакций на однотипные воздействия, ситуации и обстоятельства жизнедеятельности и др. Отметим, что такие сложные системы ориентированы на опережающее отражение действительности (внешней среды) [2].

Студентам СПО достаточно трудно адаптироваться, ориентироваться, развиваться и продвигаться в данной многофункциональной среде. Поэтому актуальным предметом научно-педагогического исследования может быть целостная педагогическая система сопровождения профессионально-личностного развития будущего специалиста на всех этапах его взаимодействия в условиях производственно-исследовательского кластера.

Современный этап развития феномена «сопровождение» (с 2015 года по настоящее время) характеризуется цифровой трансформацией сопровождения и его интеграцией в сетевые образовательные среды. Развитие цифровых технологий создает принципиально новые условия для организации сопровождения студентов СПО.

В связи с этим актуальным является педагогическое исследование по методологической основе построения системы педагогического сопровождения в условиях кластера. Например, на основе теоретического анализа и эмпирического опыта можно предложить следующую совокупность принципов:

- принцип опережающей реакции, который предусматривает возникающие трудности и создает условия для их преодоления;
- принцип ресурсной достаточности опирается на обеспеченность всеми необходимыми ресурсами (образовательных, научных, производственных) для деятельности кластера через создание единого ресурсного пространства;
- принцип сетевого взаимодействия, объединяющий потенциал всех объектов и субъектов кластера через создание устойчивых связей и механизмов координации. Реализуется через создание координационных советов, формирование проектных групп, организацию стажировочных площадок, разработку совместных образовательных программ и создание единого информационно-образовательного пространства [3].

Важной научной проблемой является создание системы управления сопровождением будущих специалистов в условиях производственно-исследовательского кластера, поддержка его функционирования и развития в современных, достаточно сложных, социально-экономических условиях. Долгосрочные отношения связывают региональную власть, производство, научные и образовательные учреждения территории. Они строятся в рамках разработки и реализации региональной политики в сфере науки и образования – одной из важнейших отраслей социальной сферы региона. В настоящее время довольно активно формируются взаимоотношения между региональной властью и кластерами при реализации промышленной политики регионов, а также программ поддержки малого и среднего бизнеса.

Наиболее успешной в настоящее время является деятельность участников региональной научно-образовательной системы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для сопровождения будущих специалистов в новых условиях,

понимаемой как рассмотрение миссии и направленности развития системы профессионального образования. Рассмотрим две наиболее актуальные и возможные стратегии, касающиеся организации процесса сопровождения по следующим направлениям:

1. Стратегия развития многоуровневого и непрерывного профессионального образования. Организация взаимодействия членов кластера обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы учебных заведений; способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантирует выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствует формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивает учреждениям профессионального образования гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

2. Стратегия развития кадрового потенциала. Основные качества преподавателя, которые характеризуют его как менеджера сопровождения в рамках кластера, – практичность ума, общительность, активность, инициативность, настойчивость, работоспособность, организованность, самостоятельность и способность работать автономно [4].

Профессионализм преподавателя и качественная профессиональная педагогическая работа характеризуют его компетентность как способность и возможность качественно выполнять свои функции по сопровождению студентов в их личностно-профессиональном развитии в новых условиях.

Сегодня преподавателю учреждения СПО необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы готовить и ориентировать студентов не столько на получение определенной суммы зна-

ний, умений и навыков, сколько на формирование познавательных, коммуникационных, организационных способностей, развитие личностных качеств и компетентностей.

Имеющийся позитивный опыт реализации данных стратегий позволяет и далее развивать это инновационное направление. Такое развитие способствует модернизации российского образования и имеет безусловный социально-экономический эффект в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Марон А.Е., Резинкина Л.В.* Вызовы системе профессионального образования и их учет в подготовке педагогов СПО: аналитический обзор // Человек и образование. 2025. № 1(82). С. 55-64.
2. *Моштаков А.А.* Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2014.
3. *Моштаков А.А.* Факторы и региональные стратегии развития кластерных образовательных систем // Человек и образование. 2015. № 4(45).
4. *Резинкина Л.В., Моштаков А.А., Туфанов А.О.* Инновационная модель развития регионального научно-технического и инженерного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2023. № 4(44). С. 2-17.

Е.В. Сорокина

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Елена Владимировна – аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург, fi-fa.2000@mail.ru

В статье раскрыта проблема понимания коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования, определена степень разработанности данного феномена на разных ступенях образования, рассмотрены структура и особенности коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, коммуникативная культура педагога.

Феномен коммуникативной культуры занимает значимую позицию в процессе формирования гармоничных взаимоотношений в обществе, содействуя личностному росту и профессиональному развитию личности [2].

Коммуникативная культура представляет собой сложный междисциплинарный феномен, изучаемый с позиций философии, психологии, социологии, лингвистики и других наук. Ее исследованию посвящен ряд научных работ (Е.М. Верещагин, М.Н. Вятютнев, И.А. Зимняя, Л.Л. Федорова и др.), но до сих пор отсутствует единый подход к определению данного термина «коммуникативная культура». Представители разных областей знаний подходят к описанию данного понятия с позиций своих собственных интересов и подчеркивают в нем те характеристики, которые являются наиболее существенными для конкретной науки [1].

Коммуникативная культура педагога – это интегративный компонент его индивидуально-личностной духовной культуры, прояв-

ляющееся во взаимодействии и взаимоотношениях с субъектами целостного педагогического процесса [5].

Коммуникативная культура педагога – это качество личности, ценностные ориентации и установки, проявляющиеся по отношению к людям, а также коммуникативные навыки, такие как владение движениями, жестами, речью, способы воздействия на другого человека, техники самоуправления и саморегуляции, создание творческого пространства [2]. Развитие коммуникативной культуры педагога является важным фактором успешности образовательного процесса и формирования гармоничной личности ребенка.

Дошкольная педагогика. Вопрос коммуникативной культуры педагогов дошкольного образования является одним из наиболее востребованных и интенсивно изучаемых в современном образовании. Коммуникативная культура педагога дошкольного образования рассматривается как основа профессиональной компетентности, поскольку именно от нее зависят успехи воспитания и социализации детей младшего возраста.

В 80-е годы XX века исследователи стали обращать внимание на проблему общения педагогов с детьми, рассматривали коммуникативные способности как важный элемент профессионализма. Появились первые публикации, направленные на формирование представлений о значимости коммуникативной культуры в работе с маленькими детьми.

В начале XXI века появляются монографии, диссертационные исследования, проводятся международные и всероссийские конференции, посвященные вопросам коммуникативной культуры. Ученые начинают изучать индивидуальные особенности педагогов дошкольного образования, формы и способы передачи опыта.

Современная наука продолжает исследовать механизмы формирования коммуникативной культуры, оптимальные стратегии взаимодействия с воспитанниками, влияние внешних факторов на развитие коммуникативных навыков. Среди ведущих ученых, внесших вклад в изучение данной проблематики, можно назвать О.В. Бережнову, А.Г. Гогоберидзе, Н.Я. Михайленко, Е.О. Смирнову. Они предложили концепции, методики и рекомендации по

формированию эффективных способов общения педагогов с детьми в системе современного дошкольного образования.

Педагогика общеобразовательной школы. Исследования коммуникативной культуры учителей представляют значительную область педагогических изысканий, имеющую важное значение для практики образования. В последние десятилетия возросло количество публикаций, конференций и диссертаций, посвященных изучению коммуникативных навыков учителей и их влияния на образовательный процесс.

Ранние исследования (до конца XX века) были сосредоточены преимущественно на общей характеристики педагогической деятельности, выделяя коммуникативные навыки как второстепенный фактор. Лишь отдельные авторы обращались к важности общения учителя с учениками, однако целостной концепции коммуникативной культуры еще не существовало.

С начала XXI века данная проблематика приобретает большую популярность. Специалисты обращают внимание на значимость коммуникативных процессов в учебно-воспитательном взаимодействии. Начинают появляться монографические издания, учебные пособия и научные статьи, специально посвященные коммуникативной культуре учителей. Современные ученые выделяют ряд аспектов, заслуживающих особого внимания, таких как уровень владения речью и стилем общения; этические нормы поведения учителя; особенности невербального общения [5].

Одним из первых исследователей, посвятивших свою работу коммуникативной культуре, стал профессор А.В. Петровский, который подчеркивал важность личного примера учителя и его психологической устойчивости. Коммуникативная культура учителя, согласно классификации А.В. Петровского, является «одним из ключевых показателей его профессионализма, включающим в себя различные стили общения» [4].

Социальная педагогика. Проблематика изучения коммуникативной культуры социальных педагогов активно представлена в современной педагогической науке. Исследования направлены на выявление особенностей, условий и путей формирования эф-

фективной модели общения специалиста с различными группами населения.

Первые систематизированные исследования появились в конце XX века, когда начали осознавать важность коммуникативных компетенций в социальной сфере. Работы исследователя М.И. Рожкова подчеркивали необходимость комплексного подхода к подготовке социальных педагогов.

Сегодня наблюдается рост количества публикаций, направленных на теоретическое осмысление и практическое внедрение идей коммуникативной культуры. Среди современных ученых выделяется Е.П. Белозерцев, который рассматривает коммуникативные процессы в рамках социально-психологического сопровождения семьи и детства.

Педагогика дополнительного образования. Педагог дополнительного образования – это специалист, занимающийся организацией образовательного процесса вне школьной программы, что определяет специфику его коммуникаций с детьми, их родителями и коллегами. Его задача – развивать творческие способности, профессиональные навыки и личностные качества детей и молодежи посредством занятий в специализированных учреждениях, студиях, клубах и центрах досуга.

Структура коммуникативной культуры педагога дополнительного образования представляет собой комплекс профессионально значимых качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагога с обучающимися, коллегами и родителями в специфической творческой среде. Она включает знания, умения и навыки, необходимые для успешного осуществления образовательной деятельности и достижения поставленных целей. Этот термин охватывает способность к эффективному общению, умение устанавливать психологически комфортные отношения, формировать позитивную атмосферу в группе и способствовать развитию обучающихся [2].

Педагог дополнительного образования должен обладать такими коммуникативными навыками, как умение вести конструктивный диалог, выслушивать мнение другого, умение ясно выражать мысли, грамотно строить речь, управлять голосом и интонациями,

учитывать особенности восприятия разных возрастных категорий обучающихся. Коммуникативная культура педагога дополнительного образования выступает необходимым условием качественной работы с подрастающим поколением, обеспечивая успех в достижении педагогических целей и становления личности каждого ребенка.

Изучение коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования в настоящее время становится все более актуальным направлением педагогических исследований. Несмотря на достаточную изученность основ педагогической деятельности, специфика сферы дополнительного образования требует отдельного рассмотрения.

До недавнего времени большинство исследований касалось лишь общих подходов к формированию коммуникативной культуры учителей, оставляя сферу дополнительного образования вне зоны пристального внимания. Однако ситуация изменилась в последние два десятилетия, когда началось активное обсуждение особенностей взаимодействия педагогов дополнительного образования с детьми и молодежью [2].

Особенностью коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования является ее ориентация на индивидуализацию обучения, креативность и сотрудничество. Это отличает их от школьных учителей, работающих в рамках строгих стандартов. Педагоги дополнительного образования больше сосредоточены на доверительном взаимодействии, создании комфортной атмосферы, способствующей раскрытию творческих потенциалов и формированию позитивной самооценки обучающихся. Школьные учителя, в свою очередь, делают акцент на передачу теоретического материала и контроль успеваемости [5].

Коммуникативная культура педагогов дополнительного образования основывается на свободном выражении детской инициативы, увлечении творчеством и развитием особых способностей, тогда как педагоги дошкольного образования делают упор на игровую активность, развитие чувств, восприятия и основных поведенческих установок, необходимых для последующего успешного обучения в школе [2]. Социальные педагоги, в свою очередь, стремятся со-

здать условия для преодоления трудностей и разрешения проблемных ситуаций в школе, семье, уделяя особое внимание защите прав ребенка. Их профессиональная деятельность требует установления глубоких доверительных отношений с подопечными [3].

Сегодня возрастают число научных статей, докладов и проектов, направленных на исследование особенностей коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования. В.А. Кан-Калик, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик определяют коммуникативную культуру педагога как «совокупность личностных качеств и свойств, выражющихся в типах и формах организации взаимодействия с обучающимися, уровень развития творческих сил и способностей педагога, основанный на гуманистических принципах и психологической культуре» [1]. Согласно Э.М. Муртазаевой, «коммуникативная культура непосредственно проявляется в процессе общения в показателях поведения и речи» [3].

В.А. Кан-Калик описал пять стилей педагогического общения как проявления коммуникативной культуры: на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, дистанции, устрашения и заигрывания [2]. Наиболее продуктивным он считал общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Такой стиль общения был характерен для деятельности В.А. Сухомлинского.

Таким образом, при всей схожести структуры коммуникативной культуры педагога дополнительного образования с качествами педагогов других систем образования (дошкольной, общеобразовательной, профессиональной) содержательное наполнение ее компонентов формируется под влиянием специфической творческой среды, отсутствием жестких требований контролирующего направления, нормативным регламентом. Однако, несмотря на значительный объем накопленных знаний, сохраняется потребность в дальнейшем изучении особенностей коммуникативной культуры педагога дополнительного образования, особенно в условиях цифровизации и инновационного характера современного образования.

Проблема изученности коммуникативной культуры педагога дополнительного образования остается актуальной темой научных

дискуссий и требует дальнейшего углубленного анализа. В будущем предстоит дальнейшее углубленное изучение данного аспекта, включающее разработку и апробацию эффективных методик обучения, которые позволяют обеспечить подготовку высококлассных профессионалов в сфере дополнительного образования, готовых эффективно общаться с обучающимися, коллегами, родителями, и обеспечивать высокий уровень реализации программ дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляева П.И., Березина П.А.* Особенности значимых аспектов коммуникативной культуры студентов педагогических направлений в условиях цифровизации образования // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. С. 107-113. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54946424_31748483.pdf (дата обращения: 23.10.2025).
2. *Габарак А.А.* Формирование коммуникативной культуры педагога как одна из важных задач профессионального становления // Профессиональная ориентация. 2023. № 1-2. С. 40-42. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50259640_69137704.pdf (дата обращения: 25.10.2025).
3. *Муртазаева Э.М.* Коммуникативная культура как предмет педагогического анализа // Январские педагогические чтения. 2020. № 6(18). С. 33-37. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42849030_47822854.pdf (дата обращения: 22.10.2025).
4. *Петровский А.В.* Общая психология. М.: Просвещение, 1976. 479 с.
5. *Петросян А.Р., Уланова Е.И.* Основы коммуникативной культуры педагога // Экономика и социум. 2022. №10-1 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-kommunikativnoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 22.10.2025).

И.А. Голубев

**СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ
К ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Голубев Илья Александрович - проректор по молодежной политике,
воспитательной работе и общим вопросам,
Гатчинский государственный университет, г. Гатчина;
e-mail: iag-kirishi@yandex.ru*

«Совместными усилиями нам нужно прийти к тому, чтобы люди, конечно, молодые прежде всего, искренне стремились обрести счастье материнства и счастье отцовства, реализоваться в воспитании детей и были бы уверены в том, что государство в нужный момент окажет поддержку, что называется, подставит плечо» (из речи Президента РФ В.В. Путина на Совете по реализации государственной демографической и семейной политике от 23 октября 2025 г.).

Ключевые слова: традиционный ценности, студенческая семья, семейная политика.

Реализация демографической политики является одним из приоритетных направлений государственной политики, а народосбережение – одной из базовых составляющих демографической безопасности РФ. Данные задачи определены Указом президента РФ от 7 мая 2024 №309 «О национальных целях развития РФ до 2023 года и на перспективу до 2036 года», в котором особую роль представляют вопросы укрепления здоровья и повышения благополучия людей, поддержка семьи, роста рождаемости, развития мотивации к многодетности.

Механизмы достижения целевых показателей определены стратегией действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности до 2036 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.03.2025 №615-р.

Одним из ключевых элементов в формировании модели семейной политики, безусловно, являются организации профессионального

образования, реализующие как программы ВО, так и СПО. Именно поэтому Министерством образования и науки РФ разработаны и утверждены рекомендации по поддержке студенческих семей, которые определяют стандарт семейной политики, реализуемой в профессиональных образовательных организациях.

Основная цель стандарта: формирование единых подходов к созданию комфортной среды в ОО для получения профессионального образования студентами, состоящими в браке (в т.ч., с детьми) и исполнения трудовых обязанностей работниками из числа молодых семей. В 2025 году во всех федеральных округах РФ прошли окружные семинары «Семья-опора современного общества», организованные профильным министерством.

Задачи стандарта:

1. Создание благоприятного предметно-пространственного окружения (инфраструктуры)
2. Создание поведенческой среды
3. Создание событийного окружения
4. Создание информационно-культурного окружения

Рекомендуется использование формата «единого окна» по решению вопросов поддержки студенческих и молодых семей (разные форматы).

В рамках реализации Единого окна рекомендуется взаимодействие со структурными подразделениями: бухгалтерия, имущественный комплекс, управления по молодежной политике, центры профориентации и карьеры, психологическая служба, юридическая клиника, профсоюзы, органы студенческого самоуправления и др.

В числе актуальных мер поддержки для администрации образовательных организаций можно предложить:

1. Материальная (финансовая) поддержка (в т.ч., на медицинские услуги).
2. Предоставление бесплатного или льготного доступа к инфраструктуре вуза.
3. Перевод с платного обучения на бесплатное (или льготное).
4. Создание комнаты матери и ребенка.
5. Создание групп кратковременного пребывания детей.

6. Создание семейных боков (комнат) в общежитиях.
 7. Организация консультационной поддержки (психологической, юридической, медицинской, карьерной).
 8. Перевод студентов на индивидуальный учебный план.
 9. Предоставление дополнительных мер поддержки в рамках трудового иного законодательства.
 10. Предоставление бесплатных или со скидкой билетов на культурно-досуговые мероприятия.
- Предложенные меры по совокупности и сформируют систему семейной политики в конкретном вузе, учреждении СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ президента РФ от 7 мая 2024 №309 «О национальных целях развития РФ до 2023 года и на перспективу до 2036 года».
2. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности до 2036 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.03.2025 №615-р.

Е.Н. Дадаров

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА СПО

Дадаров Евгений Николаевич – преподаватель, заместитель директора по учебно-методической работе, Частное профессиональное образовательное учреждение «Ачхой-Мартановский колледж», Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан

В статье рассматриваются три ключевых компонента методической компетентности современного преподавателя СПО – цифровые инструменты и оценивание, проектирование практико-ориентированной образовательной среды и взаимодействие с работодателями.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые инструменты, среднее профессиональное образование, онлайн-сервисы, электронные образовательные платформы.

Цифровизация образования сегодня является приоритетным направлением государственной политики. Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. цифровая трансформация определена как одна из национальных целей развития, что подразумевает достижение «цифровой зрелости» системы образования – готовности к системному использованию современных цифровых технологий. В современных ФГОС СПО особое внимание уделяется формированию у обучающихся ИКТ-компетентности – умения осуществлять поиск и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий, владения основами информационной культуры. Соответственно, и педагог должен обладать высокими цифровыми компетенциями. Профессиональный стандарт преподавателя СПО прямо включает требование использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Более того, темпы цифровизации требуют от преподавателя не просто формального освоения ИКТ, а становления «оператором цифровой среды», способным проектировать учебный процесс с применением онлайн-сервисов, платформ и электронных инструментов. Таким образом, владение цифровыми инструментами и средствами оценивания – обязательное условие эффективности преподавателя СПО в современную эпоху.

В практике педагогов Ачхой-Мартановского колледжа активно внедряются цифровые образовательные ресурсы и инструменты оценивания, они рассматриваются как неотъемлемая часть учебного процесса. В колледже развернута единая электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательный веб-портал, электронную библиотеку и мультимедийные ресурсы – все это формирует инфраструктуру для качественного и доступного обучения. На базе этой среды созданы авторские электронные учебные курсы по некоторым преподаваемым дисциплинам: размещены интерактивные лекции и презентации, видеоматериалы,

дополнительные ссылки. Для текущего контроля знаний применяются онлайн-тесты (с использованием Google Forms) и цифровые кейсы. Например, после изучения конкретной темы по философии студенты проходят онлайн-квиз, результаты которого видны сразу – это элемент формирующего оценивания, помогающего оперативно скорректировать последующую работу. Используются также интерактивные опросы и приложения (Mentimeter, Quizlet и др.) прямо на занятиях – они повышают вовлеченность группы и позволяют каждому студенту проявить активность. Цифровые инструменты эффективны и при итоговом оценивании: практикую электронное портфолио студентов и защиту проектов в онлайн-формате (через видеоконференции), что особенно актуально для зафиксированного мониторинга компетенций.

Опыт показывает, что цифровые технологии при грамотном использовании заметно повышают качество обучения. Во-первых, выросла активность студентов: в среднем около 90% обучающихся группы (18 из 20 человек) регулярно участвуют в онлайн-тестированиях и опросах, тогда как при традиционных устных опросах этот показатель был ниже (~60–70%). Также улучшилась своевременность выполнения заданий: доля студентов, выполняющих практические работы в срок, увеличилась примерно на 20% после перехода на электронные формы контроля (по данным внутреннего среза успеваемости). Во-вторых, расширился доступ к образовательным ресурсам – все материалы по моим дисциплинам доступны в электронном виде, и по опросам не менее 95% студентов систематически ими пользуются. Это особенно важно для самостоятельной работы: характерной чертой современного СПО является возрастание роли самостоятельной работы обучающихся, и электронные ресурсы позволяют обеспечить ее необходимым содержанием. В-третьих, цифровые инструменты способствуют индивидуализации обучения: на основе данных электронного тестирования я выстраиваю дифференциированную поддержку – например, для ~30% студентов, у которых возникают сложности с темой, автоматически назначаются дополнительные материалы и задачи в ЭОС. В целом внедрение ЦОР способствовало повышению успеваемости. Так, средний

балл по курсу «Основы философии» за последний год вырос с 3,8 до 4,2, а доля студентов, успешно сдавших дисциплину с первого раза, достигла 100%. Эти количественные изменения подтверждают, что цифровая среда при правильном подходе повышает и качество, и доступность образования.

Главная миссия среднего профессионального образования – подготовка компетентных специалистов для рынка труда, поэтому практико-ориентированность обучения – краеугольный камень в СПО. В настоящее время отмечается проблема выпускников колледжей, которые испытывают затруднения при выходе на работу из-за недостатка практических навыков: полученные знания зачастую носят теоретический характер и мало применимы непосредственно на рабочем месте. Работодатели повышают требования к качеству подготовки кадров, ожидая от молодых специалистов не только знаний, но и реального опыта, профессиональной мобильности, умения быстро адаптироваться к новым задачам. Практико-ориентированная образовательная среда, включающая учебную и производственную практику, проектную и исследовательскую работу студентов, имитацию профессиональных ситуаций, сегодня рассматривается как необходимое условие формирования компетентного специалиста. Не случайно прохождение производственной практики признаётся «ведущим фактором, обеспечивающим эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов».

В педагогической деятельности колледжа целенаправленно учебная среда проектируется таким образом, чтобы теория сразу закреплялась практикой, а образовательный процесс приближался к условиям реальной профессиональной деятельности. Во-первых, широко применяется метод кейсов и ситуационных задач. Например, при изучении социологии студентам предлагается кейс по анализу социальной ситуации в коллективе предприятия: группа разбивается на команды «HR-аналитиков», которые на основе полученных теоретических моделей разбирают конфликтную ситуацию и предлагают пути решения. Подобные учебные кейсы ориентированы на решение прикладных задач и позволяют сформировать

у обучающихся навык применения социологических и политологических концепций на практике. Во-вторых, внедряются проектные методы обучения. Каждый семестр студенты выполняют небольшие практико-ориентированные проекты. Так, по философии разработали проект «Этика в профессии бухгалтера»: ребята изучали этические кодексы компаний, брали интервью у сотрудников бухгалтерии предприятий партнёров и презентовали рекомендации по улучшению корпоративной этики. По политологии был реализован дискуссионный проект «Модель выборов в студенческом совете», где студенты на практике освоили электоральные технологии. В-третьих, учебная практика организуется максимально приближенно к реальным условиям. Наши студенты специальностей социально-экономического профиля регулярно проходят практическую подготовку на базе реальных учреждений (банков, учреждений соцзащиты и др.), где выполняют задания под руководством работников этих организаций. Составление заданий для такой практики координируется совместно с работодателями, чтобы они носили прикладной характер (например, для бухгалтеров – практикум по составлению финансового отчета на материалах предприятия, для юристов – кейс по составлению заявления в СФР). Кроме того, аудиторные занятия также имеют прикладной характер: используются ролевые игры (например, судебное заседание по условному делу для правовой дисциплины) и бизнес-игры.

Усиление практико-ориентированного подхода положительно сказалось на мотивации и успеваемости студентов. Уровень вовлеченности на занятиях вырос: если ранее в обсуждениях участвовали преимущественно одни и те же учащиеся, то при работе над кейсами или в игровых ситуациях практически все студенты группы включаются в работу (как правило, активность проявляют ~90% учащихся, что составляет 18 из 20 человек, тогда как в формате лекции активно реагировали около 50%). Студенты отмечают, что им стало легче понимать материал, когда он подкрепляется жизненными примерами: по результатам внутреннего анкетирования 2 курса, около 85% опрошенных указали, что практические кейсы и проекты «помогают лучше усвоить теорию». Более того, такая подготовка

дает плоды на практике вне стен колледжа. По отзывам наставников, порядка 80% наших студентов успешно справляются с производственными заданиями во время практики, демонстрируя умение применять полученные знания. Для примера, в 2024 году 18 из 20 практикантов по специальности 38.02.07 Банковское дело выполнили реальные рабочие задачи (презентация банковского продукта, анализ клиентского кейса) с оценкой «хорошо» и «отлично» от работодателей. Дипломная работа каждого студента также носит прикладной характер (выполняется на базе конкретного предприятия или кейса), и за последние два года все выпускники успешно защищили свои работы с положительными отзывами от представителей работодателей в ГЭК. Таким образом, практико-ориентированная среда дает измеримый эффект: повышается качество подготовки (что отражается в успешной аттестации и практике), сокращается разрыв между обучением и реальными трудовыми функциями. Косвенно это подтверждается и трудоустройством: выше 65% выпускников последних лет нашего отделения трудоустраиваются по специальности в первые месяцы после выпуска, что свидетельствует о их конкурентоспособности.

В условиях стремительно меняющейся экономики система СПО должна тесно сотрудничать с работодателями, чтобы готовить специалистов, действительно востребованных на рынке труда. Образовательная организация и работодатели – звенья одной цепи: работодатели формулируют требования к количеству и качеству подготавливаемых кадров, а колледж призван удовлетворять эти требования. Поэтому от степени включенности работодателей в образовательный процесс напрямую зависит качество подготовки и дальнейшее трудоустройство выпускников. Нормативные документы закрепляют важность социального партнерства. Так, ФГОС СПО предусматривает активное участие работодателей и их объединений в реализации образовательной программы – от разработки содержания до оценки результатов обучения студентов. В частности, распространена практика участия представителей предприятий в экспертизе основных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС и профстандартов, в корректи-

ровке содержания под потребности отрасли. Работодатели все чаще привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации по профессиональным модулям, к организации практики на рабочих местах и даже к процессу обучения (через мастер-классы, наставничество). Современные тренды (например, федеральный проект «Профессионализм») развиваются эту идеологию: если раньше участие работодателя зачастую сводилось к формальному согласованию программы, то теперь лучшей практикой становится полноправное вовлечение индустриальных партнёров в формирование содержания образования. Всё вышеперечисленное делает компонент взаимодействия с работодателями одним из ключевых в деятельности преподавателя СПО.

В колледже создан совет по взаимодействию с социальными партнерами, в состав которого входят представители пяти организаций: банка, бухгалтерской компании, отдела соцобеспечения, и др. Данный совет собирается не реже двух раз в год для обсуждения требований рынка труда и обновления рабочих программ. В результате таких встреч в учебные планы были введены, например, дополнительные практикумы по цифровым банковским технологиям по рекомендации банка-партнера, а также актуализированы кейсы по правовым вопросам с учетом реальных случаев, предоставленных работодателями. Кроме того, к проведению занятий и оцениванию студентов регулярно привлекаются работодатели. Ежегодно организуются гостевые лекции и мастер-классы: так, в прошлом семестре приглашенные специалисты из коммерческого банка провели для студентов 2 курса деловую игру по обслуживанию клиента, а юристы СФР – практический семинар по социальному обеспечению. В общей сложности за последний год проведено 4 подобных встречи, в которых приняли участие около 90% студентов (остальные были на практике), причем по обратной связи 95% учащихся оценили эти мероприятия как «полезные» и «мотивирующие».

Наконец, взаимодействие проявляется и в организации практики: заключены договоры с базовыми предприятиями, где за каждой группой закрепляется наставник от работодателя. В результате все студенты проходят производственную практику по специальности,

а многие продолжают сотрудничество с предприятиями и после её завершения.

Тесное сотрудничество с работодателями принесло очевидные положительные результаты. Главный показатель – успешное трудоустройство выпускников. Кроме того, взаимодействие позитивно сказывается на имидже образовательной организации: колледж приобрел репутацию надежного партнера отрасли, что подтверждается благодарственными письмами от предприятий и ростом плановых цифр приема. Для самих студентов интеграция работодателей в обучение повышает мотивацию: они видят практический смысл своих занятий, получают ранние контакты с потенциальными работодателями, ощущают поддержку наставников. Не менее важно, что и преподаватели благодаря взаимодействию с предприятиями постоянно актуализируют свои знания о современных требованиях к специалистам.

Современная профессиональная среда динамична: технологии, требования рынка труда и объём информации обновляются столь быстро, что знаний, полученных в колледже, уже недостаточно для всей карьеры. В этих условиях ключевое значение приобретает готовность выпускников к lifelong learning – непрерывному обучению на протяжении всей жизни. Особенно актуально это для студентов среднего профессионального образования: им вскоре предстоит выйти на рынок труда в сферах экономики, финансов или права, где постоянно появляются новые стандарты и инструменты. Преподаватель СПО должен постоянно развиваться в этом направлении – быть в курсе тенденций рынка труда, учитывать запросы экономики при проектировании программ. Поэтому принцип lifelong learning реализуется через обмен опытом среди коллег-практиков, сотрудничество с работодателями, анализ новых нормативных документов (например, профстандарты отраслей) и рекомендаций Министерства просвещения о партнёрстве. Такой проактивный подход позволяет поддерживать взаимодействие с работодателями на высоком уровне и приносить конкретную пользу и студентам, и образовательной организации, и самим индустриальным партнёрам.

Чтобы быть востребованными, молодые специалисты должны уметь самостоятельно осваивать новые навыки, адаптироваться к изменениям, постоянно пополнять свой багаж знаний. Не случайно на нормативном уровне подчеркивается развитие у студентов потребности в самообразовании и умения учиться — эти метакомпетенции сегодня входят в число ключевых результатов образования. Именно поэтому приоритетом становится формирование у студентов навыков самоорганизации, целеполагания и самостоятельного поиска знаний. Это фундамент их готовности к дальнейшему обучению и профессиональному росту в современных условиях цифровизации образования и экономики.

Развитие указанных навыков возможно через создание условий для максимально активной и независимой работы студентов. В педагогической практике используются технологии проектного обучения с элементами проблемного подхода и перевернутого класса. Каждые семестр студенты выполняют практико-ориентированные проекты, тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью. Например, на курсе «Основы социологии» группа студентов специальности 38.02.07 Банковское дело исследовала проблему финансовой грамотности молодежи в нашем регионе. Проектная работа началась с этапа планирования: предложен маршрутный лист — своего рода «дорожная карта» проекта, где были обозначены ключевые этапы, ожидаемые результаты и ориентировочные сроки. Однако подробный план действий составляли сами обучающиеся: они распределяли обязанности в команде, ставили конкретные цели на каждую неделю и совместно устанавливали внутренние «тихие» дедлайны для этапов работы. Жесткий контроль минимизирован, преподаватель выступает в роли консультанта-наставника, задача которого направлять и поддерживать: предложить источники информации, помочь скорректировать маршрут при затруднениях, провести промежуточные консультации. Но ответственность за соблюдение графика и поиск необходимых знаний максимально передается самим студентам. Они сами ведут проект вперёд, участвуя организовывать свою работу и время без постоянного внешнего напряжения.

В ходе выполнения таких проектов студенты осваивают навык самостоятельного добывания знаний. Столкнувшись с реальной проблемой, они ищут нужную информацию в учебниках, научных статьях, открытых интернет-ресурсах, обращаются за консультацией к практикам. Таким образом, обучающиеся фактически погружаются в режим самообразования: учатся формулировать вопросы и запросы, работать с большими объемами информации, критически оценивать и отбирать данные. В приведенном примере о финансовой грамотности студенты не ограничились материалами лекций – они нашли свежие данные социологических опросов, изучили аналитические обзоры, а затем провели собственный мини-опрос среди сверстников. Проанализировав результаты через призму социологических теорий, ребята подготовили выводы и рекомендации. Подобный исследовательский формат соответствует принципам проблемного обучения: перед студентами ставится нестандартная задача, для решения которой нужно применять междисциплинарные знания и генерировать новые идеи. В результате учебный проект становится для них маленькой моделью реального непрерывного обучения: чтобы достичь цели, нужно самостоятельно учиться на каждом шаге.

Также практикуется отсроченная проверка некоторых заданий, что стимулирует самоконтроль у студентов. Например, после написания эссе или решения кейсового задания не сразу осуществляется переход к оцениванию. Сначала студенты обмениваются работами и проводят взаимное рецензирование по заранее заданным критериям. Такой прием позволяет им взглянуть на работу критически: найти сильные стороны и недостатки, сравнить свой подход с подходом одногруппника. Пока преподаватель молчит, студенты сами обнаруживают ошибки и вносят правки – по сути, учатся быть себе первыми проверяющими. Лишь после этого педагогом дается развернутая обратная связь и оценка. Подобная отсрочка в оценивании формирует у обучающихся привычку самостоятельно анализировать качество своей работы, не полагаясь сразу на внешнюю оценку.

Критическое мышление по праву считается одним из ключевых навыков XXI века, и для современных студентов СПО оно имеет

особую ценность. Этот навык позволяет будущим специалистам анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. По мнению специалистов, критическое мышление помогает учащимся не только в учебе – например, в выборе надежных источников, структурировании материала и аргументировании ответов, – но и готовит их к профессиональной деятельности. Сегодня выпускники, будь то экономисты, бухгалтеры, финансисты или юристы, столкнутся с задачами, требующими не шаблонного, а гибкого и продуманного подхода. Недаром отмечается, что современные специалисты любой сферы должны уметь не только выполнять рутинные операции, но и находить новые пути решения проблем и принимать нестандартные решения.

Опыт применения всех этих подходов демонстрирует позитивные результаты. Студенты заметно выросли в самостоятельности: они увереннее планируют своё учебное время и берут ответственность за выполнение задач. Возросла и вовлеченность – на занятиях ребята проявляют больше инициативы, активно участвуют в обсуждениях, делятся собственными находками. Выполнение заданий в срок стало для них нормой: большинство студентов сдают проекты и работы к оговоренному дедлайну без дополнительных напоминаний, часто – с лучшим качеством проработки. За последнее время улучшились и объективные показатели успеваемости: повысились средние баллы за тесты и практические работы, защита проектных заданий проходит увереннее, с более глубоким анализом. Но главное – у обучающихся формируется устойчивая учебная инициатива. Ребята не боятся ставить перед собой новые цели: некоторые сами предлагают темы для внеаудиторных исследований, организуют учебные дискуссионные клубы, охотно посещают дополнительные мастер-классы. Например, после проекта по критическому мышлению несколько студентов добровольно прошли онлайн-курс по данной тематике и затем поделились знаниями с группой.

В педагогической практике колледжа целенаправленно создаются условия для формирования у студентов критического стиля

мышления. Прежде всего, это практико-ориентированный и диалоговый подход к обучению. На занятиях по философии, политологии и социологии практикуется отход от простой передачи знаний, и студенты побуждаются активно мыслить самостоятельно. Для этого используются проблемные вопросы, анализ кейсов из реальной жизни и дискуссии, где нет заранее «правильного» ответа. Особенно эффективным методом оказался учебный философский диалог – форма обсуждения, в которой все участники находятся в равном положении и каждый имеет возможность высказать свою точку зрения без опасения ошибиться. Нередко такой диалог строится вокруг нескольких альтернативных мнений или подходов к одной проблеме, причём ни одно из них изначально не объявляется единственно верным. Подобная атмосфера сотрудничества и открытого обмена мнениями снимает у студентов боязнь ошибиться и стимулирует их мыслить самостоятельно.

Такие проявления свидетельствуют о том, что студенты постепенно превращаются в самостоятельных активных учащихся, готовых учиться всю жизнь. И это самый ценный результат: они выходят из колледжа не только с багажом знаний по философии или социологии, но и с умением постоянно этот багаж пополнять, самостоятельно прокладывая траекторию своего развития в быстро меняющемся мире.

Одним из показательных примеров является дискуссионное задание при изучении темы «Этические ценности в профессиональной деятельности». Студентам было предложено рассмотреть практический кейс: молодой бухгалтер обнаружил в отчетности своей компании финансовые неточности, выгодные руководству, и получил негласное указание «подправить» данные. Перед группой поставлен вопрос – как должен поступить специалист в такой ситуации? Чтобы проанализировать проблему, студенты сначала в небольших подгруппах обсуждали возможные варианты действий героя кейса (сообщить о нарушении или выполнить указание начальства) и перечисляли последствия каждого варианта. Им необходимо было выявить причины возникшей ситуации (например, давление со стороны руководства, конфликт этики и выгоды) и спрогнозировать

последствия каждого решения: как они отразятся на компании, на самом сотруднике, на клиентах или обществе. Каждая подгруппа формулировала свою позицию и готовила аргументы в ее защиту.

Далее последовала общая дискуссия в формате круглого стола. Представители подгрупп по очереди излагали свое решение и обоснования, после чего остальные участники могли задавать уточняющие вопросы или высказывать контраргументы. Модератор поощрял студентов ссылаться на нормы профессиональной этики, положения законодательства и примеры из жизни, чтобы подкрепить свои доводы фактами. В ходе обсуждения мнения разделились, что создало пространство для настоящего критического диалога: одни настаивали на приоритете профессиональной честности и законности, другие указывали на возможные риски для сотрудника и компании. Диалог нередко переходил в горячую дискуссию, но ее целью было не «победить» оппонентов, а совместно найти наиболее обоснованное решение. В итоге студенты пришли к выводу, что проблема гораздо глубже, чем казалась на первый взгляд: они признали важность поиска компромиссных решений (например, попытаться изменить ситуацию через общение с руководством, предложить альтернативы) и поняли, что любой выбор должен быть подкреплен четкими аргументами и внутренними принципами.

Таким образом, развитие критического мышления у студентов СПО – залог их успеха как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Регулярное внедрение подобных методов дает заметный эффект. Во-первых, значительно повысился уровень участия студентов в учебном процессе: даже те, кто раньше оставался пассивным на занятиях, начали включаться в обсуждения. Во время описанной выше дискуссии было отмечено, что большинство студентов (около 90% группы) высказались хотя бы по одному разу, тогда как обычно в традиционных опросах активность ограничивалась ответами нескольких уверенных в себе обучающихся. Во-вторых, качественно изменилась структура аргументации студентов. Если поначалу многие высказывания носили характер необобщенных личных мнений, то уже после нескольких подобных занятий ребята стали опираться

на факты и логику: в их речах появились ссылки на выученный материал, примеры из новостей, сравнения альтернатив. Аргументы стали более обоснованными и разносторонними – студенты научились отличать факты от предположений и выделять причинно-следственные связи, прежде чем делать выводы. Отмечается также рост глубины суждений: студенты начали видеть слабые места в позициях друг друга и корректно указывать на них, не переходя на личности. В результате обсуждения становятся не просто обменом мнений, а совместным анализом проблемы на более высоком уровне.

Важно подчеркнуть, что развитие критического мышления позитивно сказалось и на общем уровне подготовки студентов. Освоив умение самостоятельно оценивать информацию и аргументировать выводы, они более уверенно чувствуют себя при решении учебных кейсов и тестовых заданий. Возросла ответственность за свои суждения: студенты понимают, зачем требуется доказательство каждого утверждения, и стараются приводить убедительные доводы. По наблюдениям, даже в повседневных ситуациях обучения – при работе над проектами или в спорах на переменах – ребята стали чаще задавать вопрос «почему?» и искать обоснования, а не принимать первое пришедшее на ум решение.

Таким образом, сформированное в ходе описанной работы критическое мышление проявляется как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Студенты приобретают универсальную компетенцию, которая позволит им в дальнейшем выбирать оптимальный способ действий и избегать серьезных ошибок при самостоятельном принятии решений. Для будущих бухгалтеров, банковских служащих и юристов это означает готовность к сложным профессиональным вызовам: они смогут эффективнее анализировать проблемы клиентов или компаний, принимать обоснованные и этически выверенные решения, находить новые подходы там, где стандартные схемы не работают. В целом опыт показал, что целенаправленное развитие критического мышления через философские диалоги, дискуссии и практические задания делает обучение в СПО более осмысленным, а выпускников – более компетентными и востребованными в современной профессиональной среде.

И.А. Москвина**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ
ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНЫХ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ,
НЕФОРМАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Москвина Ирина Александровна – руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум», педагог высшей категории, педагог-методист, п. Беседа, Ленинградская область; e-mail: copp47@mail.ru

Статья посвящена формированию профессиональных компетенций школьников через интеграцию формального, дополнительного, неформального и информального образования. Представлены эффективные инновационные методики комплексной подготовки будущих специалистов, подробно рассмотрена роль каждого компонента образовательного процесса и предложены рекомендации по внедрению интегративных методов в образовательную практику школ.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, интеграция, формальное образование, дополнительное образование, неформальное образование, информальное образование, инновационные методики, интегративные методы.

Современное образование должно быть гибким и адаптируемым к динамично развивающемуся обществу. Важнейшей стратегией улучшения качества учебного процесса становится интеграция разных форматов обучения: формального, дополнительного, неформального и информального.

Благодаря этому школьники получают необходимые знания и компетенции не только на уроках, но и через дополнительные занятия, цифровые технологии, сотрудничество с учебными заведениями и предприятиями.

Формальное обучение, организованное в учебных заведениях, представляет собой структурированную программу с четкими целями и методами. К нему относятся школьные уроки и экзамены. Этот формат создает фундаментальную основу знаний и базовых навыков, необходимых каждому учащемуся. Тем не менее, традиционные подходы имеют ограничения и требуют большего внимания к индивидуализации процесса обучения.

Дополнительное обучение охватывает факультативные курсы и кружки, направленные на расширение кругозора и развитие конкретных способностей, таких как языки программирования, иностранные языки или творчество. Эти занятия помогают глубже осваивать интересующие области, повышать мотивацию и развивать навыки критического мышления.

Неформальное обучение реализуется вне школьных стен и официально не аккредитовано. Оно предполагает участие детей в тематических клубах, волонтерстве, творческих конкурсах и проектных инициативах. Такие формы обучения отличаются большей свободой выбора, гибкостью и способностью учитывать личные предпочтения обучающихся.

Информальное обучение проходит естественно в процессе повседневного взаимодействия с окружающим миром: самообучение, общение с профессионалами, посещение культурных мероприятий. Эта форма наиболее свободно связана с жизнью ребенка и помогает формировать важные личностные качества, такие как коммуникабельность, креативность и способность анализировать информацию.

Современные цифровые инструменты значительно расширяют возможности школьного обучения. Онлайн-платформы, специализированные приложения и виртуальные среды предлагают широкий спектр ресурсов и обеспечивают свободный доступ к знаниям независимо от места проживания или графика занятий.

Быстрое технологическое развитие и изменения на рынке труда требуют приобретения реального профессионального опыта учащимися. Посещение предприятий становится эффективным способом соединения теории с практикой, позволяя молодым людям

знакомиться с современными технологиями и получать необходимые практические навыки.

Российские исследователи подтверждают, что профессиональная ориентация и получение прикладных навыков играют важную роль в формировании готовности молодого поколения к трудовым реалиям XXI века. И.А. Чернышова подчеркивает: «Практико-ориентированный подход помогает молодому человеку осмысленно выбрать профессию, минимизирует риски ошибок в выборе жизненного пути» [7].

Профессиональные пробы и производственные экскурсии – ключевые элементы современной системы профобразования, формирующие компетенции школьников и понимание особенностей профессий. «По результатам проведенных опросов и анкетирования подростков, профессиональное испытание воспринимается ими как значимый этап социализации и профессиональный рост», – пишет А.В. Морозов [5]. Мероприятия помогают освоить новый материал, сделать осознанный карьерный выбор и развить чувство ответственности.

Таким образом, профессиональные пробы и экскурсии на предприятиях представляют собой эффективный механизм интеграции теории и практики, способствующий успешной адаптации школьников и студентов к современным требованиям экономики и производственного сектора.

Развитие российского образования требует тесного взаимодействия учебных заведений, науки, производства и власти регионов, обеспечивающего повышение качества подготовки специалистов и создание благоприятных условий для обучения.

Этот тезис подтвержден рядом отечественных исследований. Так, Т.Н. Волкова отмечает: «Интеграция усилий образовательных учреждений, науки и государственных институтов региона создаёт единую структуру, направленную на достижение стратегических целей модернизации системы образования» [3]. Аналогичную позицию высказывает А.П. Сергеев, утверждая, что «создание межведомственных механизмов управления образованием способствует усилению социальной ответственности регионов и обеспечению устойчивого развития территории» [6].

Российские ученые сходятся во мнении, что реализация совместных программ и координация действий ведомств позволяет повысить конкурентоспособность образовательных услуг, создать оптимальные условия для научной деятельности и обеспечить целенаправленную подготовку специалистов высокого уровня квалификации. В итоге, развитие отечественного образования зависит от активного вовлечения в этот процесс всех заинтересованных сторон и эффективного выстраивания партнерского взаимодействия.

Одной из центральных проблем современного российского образования остается существенный разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми выпускникам для успешного старта профессиональной деятельности. Чтобы преодолеть этот разрыв, авторы ряда исследований рекомендуют внедрять практико-ориентированное обучение, которое направлено на выработку тех навыков, которые непосредственно применяются в профессиональной сфере. Так, И.Б. Васильева подчеркивает: «Применение активных методов обучения, работа над проектами, стажировки и профессиональные пробы помогают студентам ощутимо сократить дистанцию между теорией и практикой» [2]. Следовательно, внедрение практико-ориентированной модели обучения представляется основным способом разрешения несоответствия между существующими образовательными стандартами и требованиями работодателей.

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы жизни общества, в том числе и в область образования. Современные реалии настоятельно требуют цифровизации классической образовательной системы, подразумевающей активное применение онлайн-курсов, вебинаров и иных инструментов дистанционного обучения. Данная тенденция позволяет преодолевать временные и географические барьеры традиционного формата, открывая доступ к качественному образованию широким слоям населения.

Многие отечественные исследователи отмечают преимущества онлайн-образования. Так, А.И. Белкина подчеркивает: «Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет

расширить охват аудитории, обеспечивая равноправный доступ к качественным образовательным ресурсам» [1]. Другой специалист, В.К. Павлов, дополняет: «Удаленное обучение развивает автономность студента, умение самостоятельно искать и обрабатывать информацию, что крайне важно в условиях современности» [5].

Цифровая трансформация образования повышает доступность качественных ресурсов, развивает навыки самообучения, анализа и практического применения информации, формируя привычку постоянного совершенствования, соответствующую современным требованиям.

Компетентных специалистов готовят путем интеграции форм обучения, цифровых технологий и партнерства с бизнесом. Важны профессиональные пробы и экскурсии, развивающие востребованые навыки и экономическую адаптивность. Эти выводы необходимо учесть при обновлении образовательных программ и внедрении инновационных методов подготовки кадров. Регулярные мероприятия, совместная разработка учебных планов с представителями промышленности и контроль всего процесса обучения укрепят образовательную систему.

Формируемые межведомственные связи позволяют эффективно координировать проекты, создавать единый подход к финансированию и контролю, привлекать общество к решению важных вопросов развития производства. Система практико-ориентированного обучения должна фокусироваться на четких компетенциях, активном участии бизнеса в разработке учебных курсов, обеспечении современной материально-технической базы и проведении постоянных производственных практик.

Несмотря на успехи дистанционного обучения, требуются меры государства по устраниению технологического отставания и подготовке квалифицированных преподавателей, особенно в регионах с низкой инфраструктурой. Выполнение этих предложений увеличит привлекательность рабочих профессий и обеспечит рынок труда достаточным количеством квалифицированных сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина А.И. Цифровизация образования: тенденции и перспективы // Обзор образования. 2020. №4. С. 34–42.
2. Васильева И.Б. Повышение практической направленности образования: цели и способы реализации // Высшее образование сегодня. 2023. №3. С. 56–64.
3. Волкова Т.Н. Межведомственное взаимодействие как фактор эффективности регионального образования // Вопросы образования. 2022. №5. С. 45–58.
4. Морозов А.В. Значение профессиональных проб в формировании кадрового потенциала // Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 45–53.
5. Павлов В.К. Особенности дистанционного обучения в современной школе // Образовательные технологии. 2023. № 2. С. 56–63.
6. Сергеев А.П. Управление качеством образования: региональные механизмы и перспективы // Научное обозрение. 2023. № 3. С. 12–23.
7. Чернышова И.А. Актуальность профессиональных испытаний в школьной практике // Образование и наука. 2022. № 8. С. 123–131.

А.В. Антошков

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ТРЕБОВАНИЯ ФГОС
И ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*Антошков Андрей Владимирович, старший преподаватель кафедры
цифрового менеджмента, начальник ИТО, Государственное
автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Гатчинский государственный университет»,
г. Гатчина; e-mail: antandreasw@mail.ru*

В статье рассматривается формирование управленческих компетенций у студентов в рамках компетентностного подхода российского высшего образования согласно ФГОС. Анализируется запрос работодателей на «мягкие навыки» и практико-ориентированные методы обучения (кейсы, проекты, симуляции), обеспечивающие развитие критически важных для трудоустройства качеств: лидерства, ответственности и умения принимать решения.

Ключевые слова: управленческие компетенции, компетентностный подход, ФГОС, высшее образование, мягкие навыки (soft skills), практико-ориентированное обучение, трудоустройство выпускников.

В условиях динамичных изменений в экономике и обществе российская высшая школа перешла на компетентностный подход, который закреплен законом «Об образовании» и реализован в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [1]. В соответствии с этим подходом ключевой целью обучения становится формирование у студента не только знаний, но и умений и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности. В ФГОС под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для эффективной работы в определённой области [1]. Практика разработки стандартов показывает, что их проекты обычно различают так называемые универсальные (межличностные, инструментальные, системные) и профессиональные компетенции. Среди последних особое место занимают организационно-управленческие компетенции: в типовых проектах ФГОС они отмечены как одна из групп общепрофессиональных способностей выпускника [3]. Таким образом, «управленческие компетенции» выпускников можно понимать как совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих способность планировать, организовывать, контролировать деятельность и принимать управленческие решения в различных профессиональных контекстах [5][6].

ФГОС образовательных программ направления «Менеджмент» (код 38.03.02) конкретизирует этот подход. Так, среди универсальных компетенций бакалавра в этой области выделены, например, «системное и критическое мышление», а также «командная работа и лидерство» (УК-3) [5]. При этом в перечне общепрофессиональных

компетенций (ОПК) нашли отражение именно управленческие задачи. В частности, ОПК-2 предписывает будущему менеджеру уметь «осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач» с использованием современных информационных систем, а ОПК-3 – «разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения» и оценивать их последствия [6]. Дальнейшая часть стандарта подчёркивает, что содержание профессиональных компетенций формируется вузом на основе соответствующих профессиональных стандартов: из указанных профессиональных стандартов выбираются обобщённые трудовые функции, а из них выводятся требуемые профессиональные умения и знания [5]. Таким образом, современные образовательные программы менеджеров строятся так, чтобы выпускник получил, помимо технических знаний, именно те управленческие умения – от анализа информации до способности формулировать и внедрять решения, которые востребованы на рынке труда.

Запрос работодателей на управленческие способности выпускников подтверждается многочисленными исследованиями. Так, в исследовании Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ респонденты указывали, что на первой работе им не хватало прежде всего «мягких навыков»: стрессоустойчивости, умения брать на себя ответственность, принимать решения, работать в многозадачном режиме, а также коммуникативных и переговорных умений [7]. Особенно часто выпускники отмечали нехватку ответственности и навыков многозадачности (по 17 % опрошенных), а также коммуникативных навыков (14 %) [3]. Анализ HSE показал, что именно такие навыки – многие из которых составляют основу управленческих компетенций – работодатели считают критически важными для успешной работы молодых специалистов, в то время как профильную техническую подготовку выпускникам обычно удается восполнить быстрее [3][7]. При этом работодатели подчёркивают: они оценивают кандидатуру не только по дипломным оценкам, но и по проявлению профессиональных и надпрофессиональных компетенций [6]. По их наблюдениям, у большинства недавних выпускников надпрофессиональные (бизнес- и управленческие) компетенции

пока развиты недостаточно [6], из-за чего и наблюдается дефицит «софт-скиллов» на рынке труда. Вследствие этого университеты всё активнее включают в учебные планы новые курсы и практики: например, дисциплины по лидерству, командной работе, проектному менеджменту [7], а в целом стремятся внедрять сквозные методы развития социальных и управлеченческих навыков в рамках учебного процесса [6][7].

В образовательной среде вузов для формирования управлеченческих компетенций используются разнообразные модели и технологии обучения. Эффективной признана практика активного вовлечения студентов в реальные управлеченческие кейсы и проекты. Так, Р.И. Платонова описывает разработанную интерактивную информационно-педагогическую технологию с применением системы дистанционного обучения Moodle, предусматривающую привлечение студентов к элементам управлеченческой деятельности прямо на занятиях [5]. Эта технология, основанная на демократизации учебного процесса, способствует развитию организационной культуры команды и формированию у студентов управлеченческих навыков уже в первые годы обучения [5]. По итогам pilotирования студенты отметили высокий уровень удовлетворённости практическим характером таких занятий и увидели, что они помогают им вырабатывать руководящие качества и умение работать в конкурентной среде [5]. Во многих вузах внедряются также деловые игры, симуляции управления, стажировки и практики в компаниях, разрабатываются наставнические программы, направленные на целенаправленное развитие лидерских и организационных способностей. Важность именно такого «практико-ориентированного» подхода к обучению менеджеров подчёркивается во многих исследованиях и инициативах – в частности, в рамках федеральных проектов по формированию компетенций XXI века [3].

В современной российской образовательной политике формирование управлеченческих компетенций выпускников связано с более широкими реформами. ФГОС и связанные национальные проекты ставят во главу угла связку «образование – работа»: университеты должны готовить специалистов, чьи компетенции

соответствуют текущему спросу экономики [2]. Исследование проекта «Центры компетенций» показало, что среди ключевых надпрофессиональных навыков, востребованных ведущими работодателями, в топ-пятерку входят сотрудничество (командная работа), анализ информации и выработка решений, коммуникативная грамотность, планирование и организация, а также саморазвитие [6]. Именно эти качества позволяют выпускнику не просто получить должность, но и развиваться в карьере: работодатели особенно ценият способность студента взять на себя ответственность, структурировать задачи, мотивировать команду, предлагать собственные решения и учиться на опыте. Подчеркивается также необходимость партнёрства вузов и бизнеса, когда студенты привлекаются к решению конкретных практических задач совместно с наставниками—представителями индустрии, что обеспечивает «на ходу» рост их управленческих навыков.

Таким образом, современные требования к выпускникам включают не только профессиональные знания, но и развитые управленческие компетенции как одну из гарантий их успешного трудоустройства. В российском контексте это означает, что образовательные программы должны ориентироваться на компетентностный подход с учётом ФГОС, профессиональных стандартов и запросов работодателей [2][4]. Компетенции управленческого характера рассматриваются как важная часть готовности выпускника к практике: планирование, организация, принятие решений и умение работать в команде сейчас выделяются наравне с техническими навыками. Школа активно стремится развивать у студентов эти способности через специальные курсы и практики (деловые игры, проекты, стажировки), комбинируя традиционную «жилую» работу с онлайн-технологиями. Гарантированно трудоустроиться смогут те выпускники, у которых такие компетенции сформированы — именно на это ориентированы и федеральные стандарты, и работодатели, и новое образовательное законодательство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_31082020.pdf (дата обращения 11.10.2025).
2. *Майер А.* Выпускникам российских вузов не хватает soft-skills на первом месте работы // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/03/28/1028430-vipusknikam-rossiiskih-vuzov-ne-hvataet-soft-skills> (дата обращения 11.10.2025).
3. *Конобеева А.Б.* Формирование профессиональных компетенций в вузе: сочетание универсальных и профессиональных компетенций // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1. С. 182–185. EDN: MUWUWN.
4. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций молодых специалистов // Национальное агентство развития квалификации. URL: <https://nark.ru/articles/nsk-regionalnykh-spetsialistov/issledovanie-profilya-nadprofessionalnykh-kompeten/> (дата обращения 11.10.2025).
5. *Платонова Р.И., Михина Г.Б.* Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 4. С. 177–181. EDN: YTHGOL.
6. *Загуменнов Ю.Л.* Развитие управлеченческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе // Открытое образование. 2020. № 2. С. 55–64. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-otob/2020/2-435933115> (дата обращения: 11.10.2025).
7. *Шайхутдинова Х.А.* Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности // Поволжский педагогический вестник. 2020. № 2 (27). С. 99–106. EDN: OTUNDT.

Д.В. Лебедев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*Лебедев Дмитрий Владимирович – директор ОСП «ДОЛ «Зарница» СПб ГУП «Горэлектротранс» (обособленное структурное подразделение детский оздоровительный лагерь), г. Санкт-Петербург,
e-mail: Ldv-mail@mail.ru.*

В статье рассмотрены научные подходы к пониманию профессионального патриотизма, приведена ретроспектива идей его формирования у школьников, проанализированы некоторые педагогические исследования в области воспитания молодежи с формированием у них ценностных установок профессиональной направленности. В статье подчеркивается, что феномен профессионального патриотизма школьников необходимо рассматривать как синергию двух процессов – профориентационной работы и воспитания патриотизма. Даны характеристика комплексу исследований и диссертационных работ, ориентированных на раскрытие особенностей и эффектов формирования профессионального патриотизма школьников.

Ключевые слова: профессиональный патриотизм, школьники, профессиональная ориентация, патриотизм, педагогические исследования.

Актуальность феномена «профессиональный патриотизм», формируемый у школьников обусловлен государственным интересом к раннему профессиональному самоопределению подростков. Это проявляется в многообразии программ и проектов федерального и регионального уровней, реализуемых в воспитательной и образовательной областях (Всероссийский проект «Первые в профессии», Федеральный проект «Билет в будущее», Федеральный проект «Профессионалитет» и др.).

Историко-педагогический анализ предпосылок для изучения феномена профессионального патриотизма опирается на научные работы, непосредственно связанные с понятием и значимостью формирования патриотизма молодежи (А.К. Быков, Ю.С. Васютин,

А.Н. Вырщикова, В.В. Гладких, Ю.В. Гусева, Е.А. Казаева, Е.А. Марковская, Л.А. Саенко, А.Н. Томилин, Е.В. Чекунов и другие) и исследования профориентационной работы, рассматривающих цели, задачи, методы и формы профориентации и ее связь с различными направлениями деятельности образовательных и воспитательных учреждений (Д.И. Беркутова, О.В. Васильев, Т.А. Горшкова, В.В. Кинелева, А.Д. Троещестов, С.Л. Фролова и др.);

Данные идеи легли в основу ретроспективного анализа понятия профессионального патриотизма как актуального личностного качества и проведенного учеными Г.Я. Гревцовой, Л.А. Саенко, Н.П. Устиновой, Ж.Г. Химич, Е.Л. Шелковым и др. [2, 9, 12, 13]. Результат анализа данных исследований позволяет определить понятие «профессиональный патриотизм» как итог синergии двух процессов – профориентационной работы и воспитания патриотизма.

Рассмотрим составляющие профессионального патриотизма школьников. В условиях современной школы профориентационная работа является одной из важнейших задач, которая регулируется Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», в котором изложена единая профориентационная модель для всех государственных учебных заведений: цели, задачи, порядок мероприятий и рекомендации [7]. Ее значимость подчеркивается в ряде стратегических документов сферы образования и воспитания, в федеральных государственных образовательных стандартах. Профессиональная ориентация — это комплексная система мер, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда [6].

Актуализация исследования профориентации сегодня обусловлена теми значительными преобразованиями в социально-экономической сфере государства, которые выдвигают новые требования к качеству профессиональной подготовки, а это, в свою очередь, обуславливает более раннее и осознанное профессиональное

самоопределение школьников [10]. Решение задач профориентационной работы (выявление интересов и желаний, диагностика личных качеств и способностей, информирование о профессиях, знакомство с рынком труда и др.) опирается на закономерности развития личности, предложенные известными учеными-психологами Д.А. Леонтьевым и Л.С. Выготским, которые отмечали трудности выбора жизненного и профессионального пути у обучающихся 15-16 лет [3, 4]. Важность данных закономерностей, их классическое и современное прочтение, актуализация в сегодняшних условиях отражены в трудах А.Е. Марона и Л.В. Резинкиной [5]. Избежать рисков и ошибок помогают мероприятия, раскрывающие черты характера каждого школьника и его возможности, предоставляющие полную и развернутую информацию о перспективных возможностях. Для этого широко используются консультации с психологами на основе результатов профориентационных тестов, раскрывающих способности ребенка и рекомендующих соответствующие профессиональные направления. Встречи со специалистами конкретных профессий и профориентационные экскурсии, а также посещение площадок демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях, дни открытых дверей, проект «Первая профессия» — все это активно работает на выбор будущей специальности школьника.

Рассмотрим второй компонент исследуемого феномена — патриотизм. Воспитание патриотизма сегодня является объектом пристального внимания педагогов-ученых и педагогов-практиков. Цели и задачи данного процесса также обозначены на государственном уровне: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др. [11] Институтом воспитания, Министерством просвещения РФ, Российским обществом «Знание» и другими организациями и ведомствами, в чьи функции входит разработка и реализация государственной политики в области воспитания, сегодня разрабатывается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». Главной особенностью воспитания патриотизма

в школе должно стать внутреннее состояние личности ее выпускника, связанное с Родиной, ее культурой и историей. Приоритетными направлениями этого процесса являются развитие духовности, нравственности, гражданской ответственности, готовности защищать интересы государства [8]. Отметим, что субъектами являются не только сами школьники, но и педагоги, школа, семья, общественные институты.

Соединяя два вышеописанных компонента, отмечаем, что в настоящее время появляется понятие «профессиональный патриотизм», который рассматривается в контексте не только студентов, обучающихся в СПО и ВО, и уже состоявшихся специалистов, ко касается также школьников. Причем данный феномен обладает специфическими особенностями.

Можно привести еще ряд примеров исследования профессионального патриотизма для вышеуказанных групп субъектов. Однако исследования содержания, структуры и условий формирования данного феномена у школьников в современных условиях целостно и системно не проводились. Отметим в этом аспекте работы Е.М. Болдыревой, Н.А. Валеевой, раскрывших роль профориентационной работы со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря [1]. Значительную роль в исследовании эффекта синергии идей профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников играют публикации Е.Л. Шелкового: «Синергия идей профессиональной ориентации и патриотизма, т.е. суммирующий эффект взаимодействия, характеризующийся существенным превосходством эффекта каждого в отдельности, позволяет по-новому взглянуть на эти важные элементы государственной политики. Профориентация получает идеальный образ-ориентир – сильную государственную экономику, а патриотизм – вектор практического приложения сил в отношении семьи, окружения и Родины – профессиональную самореализацию и созидательный труд» [13].

В ходе исследования феномена «профессиональный патриотизм» среди обучающихся 11 класса было проведено сочинение на тему «Профессиональный патриотизм: как я его понимаю». Более

90% школьников отметили профессиональный патриотизм как важное качество, которое должно быть присуще каждому гражданину. Однако в сочинениях только 22% отметили, что, по их мнению, такое качество у них сформировано. Более половины из этих респондентов рассказали в сочинении о семейных династиях и высказали желание их продолжить.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что при рассмотрении патриотизма школьника как совокупности его особых личностных качеств, компетенций и физических сил, проявляемых в реальной деятельности, в том числе, в желании быть полезным обществу, установлено влияние профессиональной ориентации на их трансформацию в раннее и точное профессиональное самоопределение и самореализацию, в стремление обеспечения материальными потребностями себя и своей семьи, что, в свою очередь, стимулирует развитие экономики и благополучие страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Болдырева Е.М., Валеева Н.А.* Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря // Ярославский педагогический вестник. 2024. №3 (138). С.19-31.
2. *Гревцева Г.Я.* Соотношение понятий «профессиональная направленность» и «профессиональный патриотизм» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 2(56). С. 10-15.
3. *Выготский Л.С.* Педология подростка: психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021. 221 с.
4. *Леонтьев Д.А.* Выбери себя // Психология, 2008, № 3. С. 91-106.
5. *Марон А.Е., Резинкина Л.В.* Отечественное педагогическое наследие: авторские научные школы: современное прочтение // Человек и образование. 2024. № 4(81). С. 28-36.
6. *Мархиева Т.Б.* Профориентационная работа в современной школе (на примере ГБОУ «СОШ № 5 Г. Карабулак») // Вестник Межрегионального открытого социального института. 2025. № 1(13). С. 78-85.

7. Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» // КонтурНорматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=449373> (дата обращения 05.12.2025).

8. Резинкина Л.В., Шалагинова П.В. Развитие патриотизма у студентов колледжа на основе историко-профессионального ресурса // Непрерывное образование: XXI век. 2025. Т. 13, № 2. С. 74-86.

9. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-obuchayuscheysya-molodyozhi> (дата обращения: 20.11.2025).

10. Слышалова Е.В. О значении профессиональной ориентации и ее соотношении с профессиональным самоопределением и профессиональной направленностью // Вопросы педагогики. 2025. № 3-2. С. 94-98.

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // КонтурНорматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470566> (дата обращения 05.12.2025).

12. Устинова Н.П., Бахуташвили Т.В., Дробышев В.И. Педагогические условия развития профессионального патриотизма у студентов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 199-203.

13. Шелковой Е.Л. Синергия профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам ВНПК с международным участием (Красноярск, 20 октября 2016 г.). Красноярск: Ли-тера-принт, 2017. С. 229-232.

А.Е. Марон, Л.В. Резинкина

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОПОР В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Марон Абрам Евсеевич – главный научный сотрудник,
Государственный университет просвещения; д.пед.н., профессор, г.
Москва, Россия, SPIN-код: 2697-9053; e-mail: sofamaron@rambler.ru*

*Резинкина Лилия Владимировна – доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования, Санкт-Петербургский
государственный университет промышленных технологий и дизайна;
д.пед.н, г. Санкт-Петербург, Россия, SPIN-код автора: 5513-4919;
e-mail: lastik65@yandex.ru, тел. +7-951-651-93-61.*

В статье предлагается современный взгляд на педагогическое наследие В.Ф. Шаталова. Методика использования опор как эффективного педагогического инструмента вносит значительный вклад в отечественную педагогику, однако нуждается в актуализации с учетом цифровой среды. В данном аспекте раскрыты преимущества технологии педагогических опор, в частности, опорных конспектов, ее новые возможности в условиях цифровизации образования, обозначен вклад современных исследователей в развитие теории опорных знаний.

Ключевые слова: технология, опорные конспекты, дидактическое средство обучения, цифровизация, педагогические опоры.

В отечественном педагогическом наследии особое место занимает методика интенсификации обучения В.Ф. Шаталова, которая включает в себя разработку системы дидактических средств и технологий организации учебного процесса, реализующего идеи обеспечения качества обучения всех детей с любыми индивидуальными данными, ускоренное обучение, выполнение систем диагностических и контрольных работ и т.д. В этой системе особое место занимает технология педагогических опор как актуального дидактического средства изучения предметных областей знаний.

Педагогические опоры широко используются в общеобразовательной и высшей школах. Вклад известного педагога В.Ф. Шата-

лова в области актуализации исследовательского поиска и реальной практики применения педагогических опор выражается в разработке технологии первоначального изложения материала большими блоками. Такой подход позволял обучающимся получить целостную картину изучаемого явления или процесса, установить связи между блоками. Затем второстепенные материалы удалялись и предлагался краткий конспект в виде опорных сигналов (блок-схем, рисунков, графиков, формул и т.д.) [5].

Активные последователи В.Ф. Шаталова педагоги-практики Ю.С. Куперштейн, Е.А. Марон, Д.А. Темкина, Е.М. Зорина и др., разработали и исследовали современные варианты прочтения и использования педагогических опор. Существуют различия в прочтении сущностных характеристик технологии опорных конспектов в зависимости от их целевой ориентации в системе непрерывного образования.

По мнению исследователей, в качестве ведущих оснований, характеризующих опорные конспекты, выступает рассмотрение их как дидактического средства интенсификации учебного процесса, способствующего развитию у обучаемых качеств саморазвития, самоконтроля и рефлексии, как блок-схемы подачи теоретического материала, как ассоциативного символа, знака, схемы, рисунка, заменяющих содержание текста, как современная интеллектуальная карта, как модель проектируемого содержания обучения, как схема систематизации научного знания [5].

Опорный конспект эффективен в использовании при первичном или быстром ознакомлении с новым материалом, для закрепления изученного или восстановления в памяти нужных понятий при подготовке к получению новой информации. Эффективно применять готовые опорные конспекты, а также рекомендуется составить их самостоятельно, что повышает результативность запоминания и развивает критическое мышление [2].

Методика опорных конспектов В.Ф. Шаталова в свое время получила большую поддержку со стороны учителей-новаторов. В то же время в какой-то степени не имела достаточно широкого распространения со стороны методических служб. В качестве основных

причин этого можно назвать недостаточное обеспечение массовой практики публикационными учебными заданиями, упор на создание и развитие репродуктивных способностей обучаемых, формирование навыков закрепления информации, дублирования готовых схем и рекомендаций [5]. На первых порах внедрения опорных конспектов возникали затруднения в реализации воспитательных функций в учебной деятельности, а также трудности включения демонстрационного эксперимента в процесс учебной деятельности.

При всех указанных рисках методика В.Ф. Шаталова получила исключительно высокую оценку при подготовке школьников к поступлению в вузы. В качестве примера применения опорных конспектов в современном образовании приведем технологию «интеллектуальных карт», которые составляются таким образом, что они, логически соединяясь, образуют опорный конспект [7].

В условиях цифровизации образования появились новые возможности реализации развивающего потенциала опорных конспектов. Опорные конспекты в условиях цифровизации образования – это наглядные конструкции, которые представляют учебный материал в электронном виде с использованием цифровых технологий. Прежде всего это касается создания новых моделей использования опор, ориентированных на активное включение обучаемых в процесс непрерывного образования, развития творческих начал, исследовательских навыков, критического мышления – всего того, что способствует подготовке молодого поколения к реализации идей технологического прорыва в России.

К числу современных механизмов реализации потенциала опорных конспектов относятся продуктивная, эвристическая и поисково-исследовательская модели.

Продуктивная модель реализуется в условиях широкой интеграции теоретических знаний, кратко изложенных в виде формул, таблиц, рисунков в опорном конспекте, и реальной практики применения теории для решения практических задач аналитического характера. В методике, предложенной авторами пособия «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике: 7, 8, 9 классы», предусмотрена реализация продуктивной функции опор,

дидактический набор разноуровневых дифференцированных заданий. При этом разноуровневые задания подобраны по степени усложнения: простые и повышенной сложности, позволяющие самостоятельно выбирать группу заданий в зависимости от собственной подготовки и способностей. По мере овладения знаниями учащиеся могут перейти к решению более сложных заданий [4]. Внутри каждого уровня задания выделяются в блоки (в тексте пособия они отделены друг от друга чертой). За один урок, включая домашнее задание, учащиеся должны научиться решать задания из одного блока (5–6 задач), одно–два из которых учитель письменно проверяет на уроке [4].

Учитель может систематически применять конспекты и задания в своей работе: при изложении нового материала, в ходе опроса, в процессе систематизации знаний. Пособие охватывает все основные темы курса физики, например, для 9 класса, может быть использовано при повторении пройденного материала и подготовке к сдаче ОГЭ по физике.

Основной отличительной особенностью разработки и реализации эвристической и поисково-исследовательской модели включения опор в учебный процесс является возможность реализации новых функций: поиск со стороны обучаемых новых вариантов построения системы знаний, отход от использования готовых опор; реализация идей многообразия видов опорных конспектов в цифровизации образования.

В условиях цифровизации педагогические опоры можно рассматривать с разных позиций. По средствам создания – это дидактические средства, созданные или используемые с применением средств ИКТ в условиях информатизации образования. При этом известные педагогам опоры переносятся в виртуальное пространство. В функциональном аспекте – это вербализованные или невербализованные продукты педагогической деятельности для организации учебного процесса в цифровом образовательном пространстве [6].

Наиболее распространенными видами педагогических опор в цифровой среде являются интерактивные опорные конспекты

(информация появляется не одновременно, а последовательно, по ходу рассказа учителя или воспроизведению учебного материала при ответе учеников на домашнее задание); конспекты с гиперссылками (в ходе изучения нового материала каждый из блоков конспекта можно развернуть в более подробную информацию о событии, явлении, учебном эпизоде); мультимедийные продукты (презентации с видеофрагментами лабораторных экспериментов, интерактивными графиками и диаграммами с возможностью изменения параметров, анимированные трёхмерные модели процессов и природных явлений); QR-коды (мгновенный доступ к дополнительным ресурсам без перегрузки основного конспекта); динамическое резюмирование (конденсирование большого объёма информации без потери смыслового ядра) и др.

Для создания педагогических опор в виде опорных конспектов с использованием цифровых технологий в образовании используют, например:

- Сервисы на базе искусственного интеллекта (ИИ). Анализируют исходный текст (статья, лекция, глава учебника), выделяют ключевые мысли, логические связи, имена, даты и факты, формируют краткое изложение в структурированном виде: пункты, подзаголовки, абзацы, списки.
- Чат-боты. Генерируют конспекты на основе текста или аудио-файлов, выделяют основные идеи и предлагают готовый конспект.

Заключение.

Реализация идей использования педагогических опор не ограничивается учебной деятельностью в рамках общеобразовательной школы. Особо актуальным, по нашему мнению, является освоение культуры презентации научного продукта, образовательного проекта, дорожной карты, результатов научных исследований.

Цифровизация образования обеспечивает создание нового качества создания дидактических опор в форме наглядного представления, особенно касающихся интеллектуально-творческого развития личности.

В плане актуализации идей педагогического наследия В.Ф. Шаталова рекомендуется с учетом новых научных достижений в об-

ласти цифровизации образования разработать новые варианты сопровождения учебной деятельности по применению педагогических опор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зорина Е.М. Организация образовательного процесса в вузе на основе использования педагогических опор в условиях цифровизации: дис..я к.пед.н. В.Новгород, 2021. 187 с.
2. Зуева Л.И. Составление опорного конспекта как вид самостоятельной работы студентов // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 3(58). С. 31-33.
3. Иванова Е.В. Опорный конспект как средство достижения образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» // X Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы» (Пермь, 06 февраля 2019 года). Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. С. 96-101.
4. Марон А.Е., Марон Е.А. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике: 7, 8, 9 классы: книга для учителя М.: Просвещение, 2008. 127 с.
5. Методика Шаталова: необучаемых детей не бывает // Образовательный центр «Орион». URL: <https://orionschool.ru/blog/tpost/mm9pgeneral-metodika-shatalova-neobuchaemih-detei-ne> (дата обращения 05.12.2025).
6. Монахова Л.Ю., Зорина Е.М. Цифровые педагогические опоры в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Человек и образование. 2020. Выпуск 2 (63). С. 116-121.
7. Мошева А.Г. Интеллект-карта как средство обучения истории и обществознанию // Школьные технологии. 2024. № 2. С. 103-106.

М.А. Гаврилова, С.В. Капустина

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Гаврилова Майя Артуровна – методист ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», г. Волхов, Ленинградская область;
e-mail: mayachokgab@mail.ru*

*Капустина Светлана Васильевна – заведующий учебной частью
отделения ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»,
г. Волхов, Ленинградская область; e-mail: sbukina84@mail.ru*

В статье рассматривается система повышения квалификации как один из объектов управления. Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование всегда актуально для педагогической профессии. Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональное образование, управление.

Переосмысление своего опыта, интуитивные поиски и нахождение индивидуального стиля деятельности ведут к самоактуализации педагога как личности и как специалиста и, следовательно, к улучшению качества обучения студентов. Последнее имеет большое значение как для учреждения СПО, так и для системы образования в целом и экономики региона, поэтому техникум напрямую заинтересован в содействии профессиональному росту преподавателей, созданию оптимальных условий для их работы [3].

Повышение квалификации сотрудников учреждения проходит в соответствии с действующим законодательством не реже 1 раза в 3 лет. В условиях реализации федеральных государственных стандартов СПО возникает необходимость повышения квалификации через меньшие промежутки времени.

Следует отметить, что средний возраст педагогического работника СПО составляет 45 лет [4]. Это сказывается на его восприятии тех инновационных процессов, которые происходят в сегодняшней системе образования, на его способности гибко и мобильно реагировать

на эти изменения, на его желание изменить свои подходы к преподаванию. Современная система повышения квалификации должна помочь педагогу найти эффективные пути решения состоящих перед ним задач реализации современной инновационной педагогики.

Рассмотрим структуру системы повышения квалификации на примере Учебного отделения «Строительное» ГБПОУ ЛО «ВМТ». Длительное время она была подчинена принципу вертикальных связей с слабо развитыми горизонтальными и включала: институт повышения квалификации – цикловые комиссии – педагогов, мастеров ПО. Однако данное взаимодействие перестало отвечать вызовам времени.

Методистом Учебного отделения «Строительное» создан и ведётся электронный банк данных по повышению квалификации педагогических работников отделения. В банке данных содержится информация о годичных, краткосрочных, проблемных и дистанционных курсах, профессиональной переподготовке, научно-практических семинарах по каждому работнику с указанием тематики курса, объема, места и сроков прохождения повышения квалификации, начиная с 2017 года.

Проведённый анализ собранной информации по повышению квалификации выявил следующие проблемы:

- базами повышения квалификации на протяжении многих лет являются ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ООО «Инфоурок», ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»;
- преобладают вертикальные взаимосвязи в системе повышения квалификации;
- тематика курсов повышения квалификации не ориентирована на современные процессы в образовании, запросы педагогического сообщества, школы, социума;
- среди педагогических работников есть те, кто посещает курсы повышения квалификаций, проблемные курсы, семинары ежегодно и бессистемно, и те, кто совсем не посещает курсы.

Выявленные проблемы свидетельствовали об отсутствии системы повышения квалификации, отвечающей современным вызовам. В связи с этим были намечены следующие пути решения

проблем и развития системы повышения квалификации преподавателей Учебного отделения «Строительное»:

- развитие взаимодействия с региональными институтами дополнительного профессионального образования и центрами повышения квалификации;
- изучение потребностей и запросов педагогического сообщества по вопросу повышению квалификации;
- формирование системы адресного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными тенденциями в системе образования, потребностями педагогов, школы, социума.

На данный момент определены направления, по которым будет организовано обучение. На основании п. 20 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.05.2023 № 17, в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров Ленинградской области был создан Региональный научно-методический центр развития среднего профессионального образования, созданный и функционирующий как структурное подразделение Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» [1, 2].

Методистом изучены потребности педагогических работников и предложено им подать заявки на обучение в РНМЦ СПО:

Курсы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» (320 ч.) – 9 преподавателей;

Курсы повышения квалификации «Научно-исследовательская и проектная работа педагога СПО» – 7 преподавателей.

Созданы наставнические пары, в которых педагог-наставник и молодой специалист-наставляемый, взаимообучают друг друга:

наставник делится своим опытом, помогает повысить профессиональное мастерство молодого преподавателя, молодой педагог, в свою очередь, вносит новые веяния, креатив, помогает в освоении новых информационных технологий. Результатом такой работы являются: повышение качества обученности обучающихся, повышенный интерес к предмету, победители и призёры конкурсов и олимпиад, творческие вчера.

Одной из форм повышения квалификации по горизонтали, которой мы пользуемся, являются научно-практические конференции и практико-ориентированные семинары, где выступают по проблемным вопросам не только администрация, методист и педагоги, но и работодатели, что позволяет взглянуть на ситуацию со стороны потребителя услуг, услышать его, его потребности, обсудить варианты повышения профессионального мастерства выпускников.

Большое внимание уделяется распространению опыта педагогов. Каждый педагог на неделе цикловой комиссии проводит открытое занятие: форму и тематику определяет сам преподаватель. Составляется график, любой преподаватель может посетить мероприятие коллеги и перенять у него что-то интересное.

Конкурс профессионального мастерства «Мастер года», в котором педагоги ГБПОУ ЛО «ВМТ» ежегодно принимают участие, несомненно, способствует росту педагогического мастерства как участника, так и коллег, которые посещают его занятие.

Развиваются связи с учреждениями дополнительного профессионального образования: курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в различных формах осуществляется на базе Ленинградского областного института развития образования, Региональным научно-методический центром развития среднего профессионального образования. Выстраивается система работы по повышению квалификации и обмена опытом на уровне техникума: семинары, круглые столы, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства посетили 100% педагогических работников Учебного отделения «Строительное». Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Кроме того, каждый преподаватель имеет право самостоятельно определять направления своего профессионального развития: форму повышения квалификации, тематику, количество часов.

В ходе анализа сложившихся подходов к повышению квалификации выявлен ряд противоречий между запросами общества и государства в сфере образования и возможностями самой системы образования ответить на эти вызовы. Первое, мир очень быстро меняется, а система образования в целом проявляет некую статичность. Второе, бурный рост претерпевают информационно-коммуникативные технологии, а преподавательский корпус не успевает адаптироваться в информационном пространстве и овладеть навыками работы с современными информационными технологиями. И, наконец, ситуация, когда учитель готов учиться, но ограничен жесткими рамками образовательного процесса. Все эти проблемы еще требуют совершенствования управления системой повышения квалификации в техникуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)
3. Герчикова И.Н. Менеджмент: учебник. М.: ЮНИТИ, 2017.
4. Наумова С.И. Модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО // Педагогика высшей школы. 2017. № 4. С. 31.

В.А. Горбачева

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Горбачева Виктория Алексеевна – магистрант Новгородского
государственного университета имени Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, e-mail: Gorbachevavika05@yandex.ru*

В статье рассматривается проблема повышения цифровой культуры у учащихся основной школы. Представлены различные подходы к понятию цифровой культуры. Подробно описаны составляющие цифровой культуры. Предложены различные игровые технологии для формирования отдельных компонентов цифровой культуры школьников.

Ключевые слова: цифровая культура, учащиеся основной школы, образовательный процесс, игровые технологии.

В условиях интенсивного развития информационных технологий и их интеграции в образовательный процесс актуальной является проблема низкой цифровой культуры учащихся общеобразовательных учреждений. В современном обществе, где умение работать с цифровыми инструментами и информацией становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности, недостаточный уровень цифровой грамотности у учеников может привести к серьезным последствиям как для их личностного развития, так и для будущих карьерных возможностей. Низкая цифровая культура учащихся выражается в недостаточно развитой способности эффективно и безопасно использовать информационные ресурсы, в недостаточном уровне развития критического мышления для оценки получаемой информации, а также в несформированности компетенций по использованию современных технологий для самореализации.

В настоящее время в системе образования реализуется процесс цифровой трансформации, успешность которого во многом зависит от степени подготовки учащихся к освоению культурного опыта в условиях новых информационно-технологических реалий.

В связи с этим важно изучить феномен цифровой культуры в сфере образования, поскольку она служит основой для обучения и воспитания молодого поколения в цифровой образовательной среде. Рассмотрим различные трактовки понятия «цифровая культура» в современной научной литературе. Так, в своих исследованиях Т.Ф. Кузнецова и Д.Ф. Галкин рассматривают цифровую культуру как динамическое явление, которое требует анализа как технологий, так и тех условий, в которых эти технологии развиваются и воспринимаются обществом [2;3]. Исходя из этого, можно выделить общий признак данных понятий: акцент на взаимосвязи между развитием цифровых технологий и изменениями в культуре и обществе. Н.Л. Соколова и З.М. Большакова, в свою очередь, делают акцент на личностных качествах и социальных взаимодействиях в контексте цифровой среды. Данные авторы рассматривают цифровую культуру как важный фактор, формирующий личностные характеристики и поведение человека в процессе использования современных информационных технологий и организации социальных взаимодействий [6;7]. Основной общий признак подходов к понятию «цифровая культура», представленных в работах И.С. Семеновой и Е.Г. Михайловой, заключается в акценте на компетенциях и навыках, необходимых для полноценного существования и взаимодействия в цифровом обществе. Авторы рассматривают цифровую культуру как важный набор знаний и умений, необходимых обучающемуся для успешной адаптации и взаимодействия в современных условиях [4, 5].

На основе проанализированных подходов к понятию «цифровая культура» представим авторское определение данного понятия: цифровая культура – это совокупность социальных, культурных и технологических практик, которые формируются в условиях цифровой среды и отражают влияние технологий на повседневную жизнь человека, его творчество и коммуникацию. Цифровая культура предполагает использование онлайн-платформ для обучения, профессиональной деятельности и общения, что приводит к новым формам субъектного взаимодействия, саморазвития и самовыражения. Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая культура

представляет собой комплекс компетенций, которые необходимы для успешного функционирования личности в условиях цифровой среды. Данный вид культуры включает в себя как этические аспекты взаимодействия, так и практические умения, позволяющие современному человеку эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизни. Это подчеркивает необходимость формирования цифровой культуры у обучающихся, как критически важного компонента современного образовательного процесса, что обеспечит гармоничное и безопасное развитие школьников в условиях быстроразвивающейся цифровизации общества.

Для нашего исследования важно рассмотреть понятие «цифровая культура школьника». Основными составляющими цифровой культуры школьника являются: цифровая грамотность коммуникационные навыки, информационная безопасность и этика, технологические навыки, критическое мышление и креативность [1]. Рассмотрим каждую из этих составляющих. Так, первой составляющей выступает цифровая грамотность, которая предполагает умение учащегося находить, оценивать и использовать информацию из различных цифровых источников. В условиях информационного переизбытка школьники должны уметь выделять достоверные и актуальные данные, а также анализировать полученную информацию. Второй составляющей цифровой культуры школьника являются коммуникационные навыки, которые необходимы для эффективного взаимодействия в онлайн-среде. Эти навыки включают не только вербальные, но и невербальные компоненты общения в зависимости от контекста взаимодействия. В качестве третьей составляющей цифровой культуры учащегося рассматривается информационная безопасность и этика. Школьники должны знать, как защищать свои личные данные и уважать права других пользователей в виртуальной среде. Это предполагает понимание авторских прав и необходимость уважительного межличностного общения. Четвертой составляющей выступают технологические навыки, которые проявляются в умении обучающихся использовать различные цифровые инструменты для решения различных учебных

задач. Это может быть работа с программным обеспечением для обработки данных, создание мультимедийных проектов, использование образовательных платформ и др. Пятой составляющей цифровой культуры школьника является критическое мышление и креативность. Данный аспект предполагает умение анализировать, решать проблемы и генерировать новые идеи в цифровом контексте.

Для определения уровня цифровой культуры учащихся было проведено анкетирование с использованием Google Forms, в котором приняло участие более 170 обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» города Великий Новгород. Анкета включала 4 блока вопросов. Первый блок был связан с цифровой грамотностью учащихся; второй блок был направлен на изучение коммуникационных навыков школьников; третий блок вопросов был связан с информационной безопасностью и этикой; четвертый блок был направлен на изучение технологических навыков учащихся; пятый блок вопросов был посвящен критическому мышлению и креативности.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить у учащихся недостаточно высокий уровень цифровой культуры, что обусловило необходимость разработки и реализации комплексной программы, направленной на повышение данного вида культуры школьников. Для создания в образовательном процессе условий с целью повышения уровня цифровой культуры учащихся предполагается применение инновационных технологий организации учебной деятельности, способствующих развитию данного вида культуры у обучающихся. Одним из эффективных способов, повышающих уровень цифровой культуры школьников является игровая технология.

Для повышения уровня цифровой культуры школьников в образовательный процесс по предмету «Информатика» была внедрена технология обучающих игр. Это решение было обосновано тем, что применение игровых элементов позволяет повысить мотивацию учащихся, сделать обучение более увлекательным и интерактивным, а также более эффективно развивать необходимые знания и навыки, связанные с цифровой грамотностью.

В ходе эксперимента на уроках информатики на разных этапах формирования составляющих цифровой культуры школьников использовались следующие игровые технологии. На этапе знакомства с информационной безопасностью и этикой применялись обучающие симуляции, где учащиеся участвовали в ролевых играх, моделирующих ситуации, связанные с безопасным поведением в сети Интернет. Эти симуляции помогли обучающимся осознать важность защиты личной информации и соблюдения этических норм. Для развития технологических навыков использовались игровые платформы и приложения, которые позволили учащимся создавать собственные проекты. Например, освоение среды программирования Scratch проводилось в форме групповых соревнований и хакатонов, в рамках которых учащиеся изучали основы кодирования и цифрового творчества. Для формирования у школьников критического мышления и креативности были использованы квесты и задания, требующие анализа информации и нахождения нестандартных решений. При этом учащиеся работали в командах, что способствовало развитию их коммуникационных навыков и сотрудничества.

Таким образом, проведенное исследование открывает перспективы для дальнейшего изучения влияния инновационных технологий на повышение уровня цифровой культуры учащихся, разработки новых методик организации учебной деятельности. Результаты исследования определили новые векторы для дальнейшего изучения потенциала игровых технологий, а также возможностей искусственного интеллекта, которые в совокупности позволят эффективно повышать цифровую культуру учащихся основной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2018. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения 04.10.2025).
2. Галкин Д.В. Бинарный язык и виртуальный дискурс: к философии цифровой культуры // Гуманитарная информатика. 2004. Вып. 1. С. 30–40.

3. Кузнецова Т.Ф., Кнабе Г.С., Кондаков И.В. Культурология: история мировой культуры: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 607 с.
4. Михайлова Е.Г. Формирование цифровой культуры в университете ИТМО // Теория и практика проектного образования. 2019. № 3 (11). С. 33–35.
5. Семенова И.С. Немного о цифровой культуре // Наука, техника и образование. 2020. № 5 (69). С. 71–73.
6. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху // Международный журнал исследований культуры. 2012. № 3. С. 6–10.
7. Bolshakova Z.M., Gnatyshina E.V., Nemudraya E.Yu., Tsiulina M.V., Shkitina N.S. Managing pedagogical university master students' empathic training // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). 2018. Vol. 8, № 5. P. 16–28.

П.Е. Иванова

АДАПТАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Иванова Полина Евгеньевна – учитель информатики ГОБОУ ЦИО,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, e-mail: pi1234242@gmail.com*

В статье рассматривается проблема недостаточной адаптированности цифровых образовательных ресурсов для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На примере платформы «Моя школа» рассмотрены возможности адаптации цифровых образовательных ресурсов для обучения учащихся с ОВЗ, выявлены достоинства и недостатки данной платформы. Представлены результаты анкетирования учащихся с ОВЗ с целью определения их отношения к цифровым ресурсам. Предложена авторская модель платформы, адаптированной для обучения отдельных категорий учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровая образовательная среда, цифровой образовательный ресурс, учащиеся с ОВЗ, адаптация ЦОР для школьников с ОВЗ.

Доступность сети Интернет и распространение электронных технологий оказали значительное влияние на развитие всех основных сфер жизнедеятельности человека. В настоящее время цифровая среда активно развивается и в сфере образования. Благодаря электронным средствам обучения, таким как электронные учебники, тренажеры, игры и т.д., в образовании появляются новые возможности для обучения разных категорий обучающихся. Основным инструментом цифровой образовательной среды является цифровой образовательный ресурс (ЦОР). В современном образовании ЦОР становится значимым элементом, способствующим трансформации традиционных методов обучения. Этот вид образовательных ресурсов позволяет педагогам индивидуализировать процесс обучения, адаптируя содержание и методики в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Такой подход к обучению формирует более активное участие учащихся в образовательном процессе, способствует развитию их цифровой грамотности.

Существует множество факторов, определяющих необходимость использования цифровых образовательных ресурсов в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наиболее значимыми из них являются растущая значимость инклюзивного образования и необходимость адаптации учебного материала под индивидуальные особенности учащихся. Исходя из вышесказанного, цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя доступ к информации и удовлетворяя индивидуальные потребности учащихся с ОВЗ.

Рассмотрим виды и возможности ЦОР с учетом их адаптации к особенностям развития следующих категорий обучающихся с ОВЗ: слабослышащие, слепые и слабовидящие. В современном образовательном контексте выделяются несколько видов ЦОР, каждый из которых может быть адаптирован для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных видов

ЦОР являются интерактивные учебники. Этот вид ЦОР можно адаптировать к обучению учащихся с ОВЗ, добавляя текстовые описания, альтернативные форматы презентации информации и функции озвучивания текста, что делает их доступными для школьников с нарушениями слуха или зрения. Еще одним значимым видом ЦОР для обучающихся с ОВЗ являются образовательные платформы и онлайн-курсы. Эти ресурсы предлагают широкий спектр учебного содержания и могут быть разработаны с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Адаптация таких платформ может включать использование субтитров для видеоматериалов, создание аудиоверсий уроков и внедрение специальных инструментов для контроля над обучением, что способствует развитию самостоятельности у учеников с ОВЗ. Кроме того, игры и симуляторы, используемые в образовательном процессе, могут стать эффективным инструментом для развития когнитивных навыков и повышения учебной мотивации учащихся. Адаптация игровых элементов может включать возможность настройки уровня сложности, использования вспомогательных технологий и изменения визуального оформления, что позволяет каждому ученику работать в комфортном для него режиме [2].

Исходя из вышесказанного, можно заметить, что разнообразие цифровых образовательных ресурсов и их возможностей позволяет создавать адаптивные образовательные среды для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы эти ресурсы способствовали не только освоению знаний обучающимися, но и развитию у них навыков социальной адаптации, самореализации и уверенности в своих силах, что является залогом успешной интеграции таких учащихся в образовательный процесс и общество в целом.

Раскроем на конкретном примере применение для обучения учащихся с ОВЗ цифровых образовательных ресурсов, размещенных на различных цифровых платформах. В настоящее время одним из основных цифровых ресурсов, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ для использования в обучении учащихся с ОВЗ, является платформа «Моя школа». Для слепых и слабови-

дящих учащихся платформа «Моя школа» может быть адаптирована с использованием технологий, которые обеспечивают доступ к учебному контенту (программы для чтения с экрана, специальные интерфейсы, приспособленные для работы с тактильными устройствами). Важно обеспечить образовательный контент, который сопровождается звуковыми описаниями, чтобы облегчить понимание визуальной информации, а навигация по ресурсам должна быть простой и интуитивно понятной, чтобы минимизировать затруднения обучающихся, связанные с ориентацией в пространстве [3]. Для слабослышащих учащихся платформа «Моя школа» может предложить использование субтитров и текстовых расшифровок видеоматериалов, что позволит им легче воспринимать аудиоинформацию. Также полезно включение жестового языка в образовательный контент и использование визуальных методик, таких как иллюстрации, графики и цветовые коды, что способствует лучшему пониманию школьниками учебных материалов. Эффективным может быть и применение интерактивных упражнений, которые включают визуальные подсказки и стимулируют активное участие учащихся в обучении [1]. Важно использовать в образовательном процессе разнообразные форматы подачи информации — видео, аудио, текстовые материалы, чтобы учащиеся могли выбирать наиболее удобные для себя способы освоения знаний, а интерактивные задания и игровые элементы помогут поддерживать интерес к обучению и создадут позитивную учебную атмосферу [3]. Таким образом, применение платформы «Моя школа» для различных категорий учащихся с ОВЗ требует интеграции специализированных методов, позволяющих каждому обучающемуся получить доступ к качественному образованию, адаптированному под его уникальные возможности и потребности.

Несмотря на множественные преимущества цифровых образовательных технологий, существует ряд проблем, препятствующих полноценной реализации потенциала ЦОР для обучения различных категорий учащихся с ОВЗ. К таким проблемам относятся: малое число цифровых образовательных ресурсов, разработанных и адаптированных для различных категорий учащихся с ограниченными

возможностями, а также недостаточное количество методических рекомендаций к этим ЦОР. Наличие данных проблем снижает эффективность формирования знаний и умений у учащихся с ОВЗ в условиях цифровизации образования, что в свою очередь влияет на их образовательные результаты и последующую социализацию в обществе.

Исследование, направленное на выявление возможностей образовательной платформы «Моя школа» для обучения учащихся с ОВЗ, проводилось в ГОБОУ Центр инклюзивного образования в Великом Новгороде. В эксперименте приняли участие следующие категории учащихся с нарушениями развития: слабовидящие, слабослышащие и с задержкой психического развития. Для проведения исследования была разработана авторская анкета. Цель анкетирования: выявить уровень адаптации платформы «Моя школа» для обучения отдельных категорий учащихся с ОВЗ. В анкетировании приняли участие более 50 учащихся, возраст которых варьировался от 12 до 17 лет. Данная характеристика позволяет провести более детализированный анализ платформы «Моя школа» в зависимости от типа ограничений обучающихся. Основные блоки анкеты включали в себя: оценку доступа к цифровой образовательной платформе «Моя школа»; имеющийся пользовательский опыт: удобство, доступность, и предпочтения; проблемы и трудности в процессе использования цифровых образовательных ресурсов; необходимость и виды дополнительной поддержки. Анализ результатов эмпирического исследования позволил определить, что цифровая образовательная платформа «Моя школа» имеет большой потенциал и, в значительной степени, положительно влияет на качество обучения школьников с ОВЗ. Тем не менее, была выявлена необходимость улучшить доступность и адаптивность контента, обеспечить поддержку педагогами школьников с ОВЗ с помощью специализированных средств и инклюзивного обучения.

Исходя из полученных результатов были определены перспективные направления исследования. В дальнейшем необходимо изучить и провести более глубокий анализ конкретных видов ЦОР, которые окажутся наиболее эффективными для обучения учащихся с ОВЗ.

В частности, предполагается рассмотреть возможности различных адаптивных платформ, способов использования методов геймификации и мультимедийных средств обучения. При этом, чтобы повысить эффективность учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать специфику разных типов ограничений при использовании ЦОР.

Для организации обучения школьников с ОВЗ на основе потенциала цифровых платформ автором исследования разрабатывается специализированная цифровая платформа «Информатика без границ», максимально адаптированная для обучающихся с ОВЗ. Так, для слепых и слабовидящих учащихся данная платформа обеспечит доступность через интуитивно понятные интерфейсы и инструментальные средства, такие как программы для чтения с экрана и аудиогайды. Для слабослышащих школьников на платформе предлагаются дополнительные ресурсы для визуального восприятия информации, такие как субтитры и графические элементы.

Таким образом, успешная реализация цифровых образовательных ресурсов в обучении школьников с ОВЗ зависит от предварительного глубокого изучения их индивидуальных особенностей и требований к обучению, а также адаптации образовательных технологий. Однако для достижения значительных результатов в обучении школьников с ОВЗ недостаточно внедрения только цифровых технологий. Необходимо создать гармоничную образовательную среду, в которой каждый обучающий сможет чувствовать поддержку, быть услышанным и максимально реализовать свой потенциал. Важно продолжать исследовать и развивать лучшие практики использования ЦОР для обеспечения равных образовательных возможностей всем обучающимся, независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.Г., Гринишкун В.В., Краснова Г.А. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 3. М.: Просвещение, 2005. С. 134-166.

2. Пасырева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское научное объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-468

3. Соловьева Т.А., Соловьев Д.А. Оценки цифровых образовательных ресурсов, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, с позиций ожиданий и потребностей основных групп пользователей // Дефектология. 2020. №3. С. 3–16.

Д.В. Середенко

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Середенко Данил Владиславович – аспирант кафедры педагогики и управления образованием, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск,
e-mail: seredenko.danil@list.ru.*

В статье автором рассмотрено определение персонализации обучения, описаны особенности индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, определены преимущества использования цифровых технологий в персонализированном подходе к обучению.
Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, поколение Z, персонализация, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории.

XXI век нередко называют веком информационных (цифровых) технологий, что характеризует развитие интернета, компьютеризации и всеобщей доступности информации. Очевидно, что современные («цифровые») дети значительно отличаются от своих пред-

шественников. Существуют разные точки зрения о том, как назвать современное поколение. Анализ научных работ позволил сделать вывод, что люди, родившиеся в 2000-2020 годы, это поколение Z («Альфа», «Цифровые дети»).

Современное поколение – дети, родившиеся в условиях полностью цифрового окружения. Компьютеры, виртуальная реальность, интерактивные технологии, смартфоны – все это составляет часть их повседневной жизни. Они быстро адаптируются к изменениям в мире, способны быстро получать и обрабатывать информацию. Однако получать ее в «сухом» виде, без каких-либо иллюстраций, они не готовы. Поэтому сегодня перед системой общего образования стоят ряд задач: повысить качество обучения и воспитания ребенка; развить индивидуальные способности обучающихся; применять новые, в том числе цифровые технологии в обучении.

Одним из наиболее перспективных направлений является внедрение цифровых технологий, позволяющих реализовать принципы персонализации обучения. С целью адаптации детей к обучению с учетом их индивидуальных особенностей в общеобразовательных учреждениях используются индивидуальные образовательные программы, маршруты и траектории, которые связаны между собой и различаются лишь некоторыми аспектами.

Более широкое понятие – это индивидуальная образовательная траектория, под которой следует понимать подход к обучению, учитывающий индивидуальные интересы, потребности и возможности ребенка.

О.А. Исакова в своей работе определяет индивидуальную образовательную траекторию, как «индивидуальный процесс продвижения школьника в образовании на основе реализации выбора, предполагающий педагогическое сопровождение на содержательном и организационном уровнях с учетом способностей, образовательных потребностей и образовательного запроса ученика» [3, с. 9].

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации потенциала ученика в обучении, который представляет более широкое понятие, включает в себя различные аспекты (деятельностные, содержательные) и ориентирован на

долгосрочные цели. В своей работе Е.В. Кляпышева под индивидуальным образовательным маршрутом понимает «рационально детализированный путь, совпадающий с индивидуальной образовательной траекторией» [4, с. 37], выбранная для конкретного обучающегося индивидуальная последовательность изучения учебного материала [7]; средство персонализации обучения учащихся [5]. Обобщая проанализированную литературу, под индивидуальным образовательным маршрутом будем понимать определенную последовательность прохождения образовательной программы, специально подготовленную для определенного ученика, ограниченную временными сроками.

По мнению автора, индивидуальная образовательная программа является расписанием контрольных точек индивидуального образовательного маршрута [4]. Следовательно, индивидуальная образовательная программа – это логически структурированный индивидуальный образовательный маршрут, описывающий процесс реализации обучения. Такая программа включает в себя конкретные технологии, методики, формы диагностики и иные аспекты реализации образовательной деятельности. Индивидуальная образовательная траектория, как результат субъектной позиции и активности обучающегося, предполагает собственный, осознанный выбор и реализацию обучающимся своего образовательного пути. Исходя из этого, можно констатировать, что инструментами разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории являются индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Персонализация обучения подразумевает не только учет особенностей и потребностей каждого учащегося в образовательном процессе, но и создание условий для всестороннего раскрытия потенциала каждого ребенка. Важнейшими факторами успеха являются развитие самостоятельности обучающихся, формирование готовности к выбору направления своей дальнейшей подготовки, поддержка мотивации к саморазвитию.

Исходя из особенностей и потребностей современного поколения, можно сделать вывод, что персонализированный подход к об-

учению детей позволяет: обеспечить гибкость учебного процесса, учитывая индивидуальные запросы каждого ребенка.

Использование цифровых технологий для персонализированного подхода в обучении позволит: предоставить каждому ребенку своевременный доступ к необходимым ресурсам в удобное для него время; повышать мотивацию и интерес к обучению благодаря возможности выбора интересных и увлекательных заданий; формировать навыки самостоятельного поиска информации, анализа и принятия решений. Соответственно, персонализированные цифровые образовательные системы предоставляют учителям возможность организовать учебный процесс с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся [6].

Согласно работе Л.Л. Босовой, наличие информационно-образовательной среды является важным условием построения современной образовательной среды. Автор выделяет такие образовательные преимущества применения ИКТ, как: моделирование и наглядное представление сведений об исследуемых предметах и явлениях; интерактивное сотрудничество пользователей с цифровыми ресурсами; хранение значительных массивов данных с удобством доступа к ним и многое другое [1].

Несмотря на внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ и индивидуальный образовательных траекторий, наблюдаются следующие проблемы в образовании: отсутствие в достаточной мере оснащенности общеобразовательных учреждений техническими средствами, слабая степень готовности учителей к работе с ИКТ, слабое качество имеющихся электронных платформ для взаимодействия учителей, детей и родителей.

В своей работе И.В. Дворецкая, А.Ю. Уваров отмечают, что школы находятся только на начальной стадии перехода к цифровой трансформации. По результатам эксперимента, авторы выявили, что 71,05% коллективов учителей знают о возможностях ИКТ, но лишь часть из них готовы их применять. Не планируется применение ИКТ на уроках у 11,5% опрошенных школ. 15,81% опрошенных школ активно работают над цифровым обновлением. Малая часть

(8,83%) опрошенных школ постоянно ведут работу по цифровому обновлению [2].

Необходимо, чтобы современные образовательные ресурсы были адаптированы для современного поколения с точки зрения представления информации. Информация должна быть представлена различными способами: текст, схемы, анимация, графики и т.д. Применение цифровых технологий позволяет разрабатывать вышеописанные индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, учитывающие достижения ученика, его мотивацию и цели обучения.

Для формирования культуры самостоятельного приобретения знаний важную роль играют интерактивные онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и симуляторы. Л.Л. Босова считает важным формирование у обучающегося желания учиться и самостоятельно выстраивать реализовывать работу по интересующей его области знаний [1].

Важную роль в персонализированном обучении является использование сетевых ресурсов, обеспечивающих доступ к специализированным учебным пособиям, которые позволяют обучающимся самостоятельно расширять кругозор и совершенствовать свои знания. О таких ресурсах дети должны узнавать в школе у учителя-предметника, предмет которого представляет интерес у ребенка. Ученые считают, что «цифровые технологии обратной связи могут внести значительный вклад в концепцию индивидуализированного образования, если будущие исследования будут включать доступные исследования взаимодействия с обратной связью» [8, с. 495].

Таким образом, современные цифровые технологии открывают новые горизонты для модернизации системы образования, делают возможным реализацию персонализированного подхода в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. №4.

2. Дворецкая И.В., Уваров А.Ю. Готовы ли школы к цифровой трансформации: о результатах мониторинга общеобразовательных организаций // Вопросы образования. 2025. № 1, С. 140-168.
3. Исакова О.А. Индивидуальная образовательная траектория школьника как средство достижения личностных результатов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. СПб., 2015. 27 с.
4. Кляпышева Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории // Интерактивная наука. 2018. № 12 (34).
5. Кремнева А.С., Маркова Н.Г., Гумерова М.М. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент организации работы с обучающимися с признаками одаренности // Проблемы современного образования. 2021. № 1.
6. Ларионова Т.В., Сологубова Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе с одаренными детьми во внеурочное время // Гаудеамус. 2016. Т. 15, №1.
7. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. 240 с.
8. Ульбина О.В., Ягудина А.Р., Ульбин В.С., Хахалкина У.В., Домничев Д.Ю. Цифровые технологии и индивидуализация обучения // Московский экономический журнал. 2022. № 10.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Г.В. Алексеев, А.С. Гарницкая

О НЕОБХОДИМОСТИ РАСШИРИТЕЛЬНОГО ТОЛКОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Алексеев Геннадий Валентинович – профессор кафедры информационных технологий и высшей математики, Гатчинский государственный университет, г. Гатчина, e-mail: gva2003@mail.ru.
Гарницкая Анна Сергеевна – специалист научно-исследовательского и редакционного отдела, Гатчинский государственный университет, г. Гатчина, e-mail: anna220187@mail.ru.

В статье рассмотрены основные подходы к пониманию профессионального образования, как ресурса информационной трансформации развития регионов в направлении формирования их технологического и экономического суверенитета.

Ключевые слова: профессиональное образование, информационная трансформация, инновационное развитие, технологический и экономический суверенитет.

Современный этап экономических преобразований в обществе требует постоянного совершенствования как средств производства, так и методов стратегического планирования и учета. Растущая конкуренция, особенно на рынке высокотехнологичной продукции, заставляет все более интенсивно использовать цифровые приемы при организации практически всех этапов производственного цикла от поиска информации о новейших материалах и технологиях до логистики снабжения сырьем и сбытом готовой продукции.

Часто выполнение всех этих операций дополнительно требует от исполнителя креативного подхода к реализации самого процесса переработки сырья, причем с минимальными отходами. Указанные тенденции современной экономической жизни требуют хорошо подготовленных творчески мыслящих исполнителей всех цепочек не только в рамках одного предприятия, но часто в общеотраслевом масштабе. Эти требования обуславливают особенности выбора учебных заведений для получения глубоких профессиональных знаний, которые все больше приобретают непрерывный характер постоянного обучения и совершенствования навыков и знаний.

Такие выводы следуют из анализа опыта индустриально развитых стран, представленных в таблице 1.

Сложившийся уровень инновационной активности у нас в стране часто отражает недостаточную готовность экономических структур к такому переходу в требованиях по качеству знаний, которым должны владеть работники. Это требует разработки новых подходов к организации образовательной среды, обеспечивающей обновление инструментов управления, исходя из сложившегося уровня их цифровой зрелости и принятию инновационных решений по использованию скрытых потенциалов работников и исправления возможных недостатков умений в области цифровизации [1-3].

Указанные проблемы должны решаться созданием конкурентоспособных инновационных подходов в организации работы предприятий, отвечающих характеристикам сформированного цифрового пространства и задающих необходимые формы и масштабы оперативной поддержки внедряемыми инновациями.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о научной значимости исследования путей создания механизмов и средств обеспечения цифровой трансформации инновационной деятельности, так как система принимаемых мер по их внедрению в сложившихся условиях является важной практической задачей. Именно такой подход и обуславливает необходимость проведенных исследований [4-6].

В рамках таких исследований чрезвычайно важно понимать роль сферы образования в подготовке человеческого капитала, реализующего поставленные задачи по созданию инноваций, как

Таблица 1. Основные показатели инновационной деятельности организаций по странам: 2022*(проценты)

| | Удельный вес затрат на инновационную деятельность в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг | Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг |
|-----------|--|---|
| Россия | 2.1 | 5.1 |
| Австрия | 2.3 | 13.0 |
| Бельгия | 2.8 | 15.1 |
| Германия | 3.4 | 14.0 |
| Дания | 2.5 | 15.0 |
| Испания | 1.4 | 21.7 |
| Италия | 1.6 | 13.5 |
| Норвегия | 1.9 | 6.0 |
| Польша | 1.2 | 7.5 |
| Румыния | 0.5 | 5.2 |
| Финляндия | 2.5 | 19.3 |
| Франция | 2.4 | 6.2 |
| Швеция | 3.5 | 12.7 |

*Примечание: для зарубежных стран данные по итогам Европейского обследования инноваций за 2018–2020 гг. (Евростат).

технологического, так и управленческого характера, к которым в частности относятся цифровые средства и подходы к исследованию отдельных стадий производственных процессов.

В указанных условиях, возможно, целесообразно расширить понятие профессионального образования, включив в него в качестве одного из звеньев, следуя парадигме непрерывности формирования

ния и получения знаний, также подготовку специалистов высшей квалификации: кандидатов и докторов наук. Говоря об инновационных подходах, использующих результаты создания интеллектуальной собственности, именно эти категории специалистов технической направленности являются основными источниками этого важнейшего

Таблица 2. Объем инновационных товаров, работ, услуг, созданных с использованием результатов интеллектуальной деятельности, права на которые принадлежат российским правообладателям: 2022

| | Миллионы рублей | В процентах от общего объема инновационных товаров, работ, услуг |
|---|-----------------|--|
| Всего | 1922196.8 | 30.1 |
| Промышленное производство | 1548913.6 | 31.4 |
| Добыча полезных ископаемых | 574075.5 | 66.0 |
| Обрабатывающие производства | 762741.2 | 20.1 |
| Деятельность в сфере телекоммуникаций и информационных технологий | 71787.4 | 19.3 |
| Деятельность в области здравоохранения | 5059.1 | 25.8 |
| Сельское хозяйство | 833.5 | 0.7 |
| Строительство | 13.9 | 0.03 |

Таблица 3. Некоторые результаты влияния профессионального образования на экономику России

| Годы | Коли-чество выпускников докторанттуры, чел, X1 | Количе-ство выпускников аспирантуры тыс.чел, X2 | Вал. сбор пшеницы млн. тонн Y1 | Вал. вый внутр. прод. тыс. долл. Y2 | Вал. сбор картоф. млн. тонн Y3 | Крупн. рог скот, гол Y4 | Про-изв. молока, млн. тонн Y5 |
|------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 2019 | 330,0 | 17,723 | 72,1 | 11,538 | 22,395 | 18,151 | 30,612 |
| 2020 | 356,0 | 15,453 | 74,5 | 10,218 | 22,073 | 18,126 | 31,360 |
| 2021 | 339,0 | 13,957 | 85,9 | 12,595 | 19,605 | 18,027 | 32,226 |
| 2022 | 354,0 | 14,326 | 76,1 | 16,504 | 17,959 | 17,650 | 32,339 |
| 2023 | 316,0 | 13,865 | 104,2 | 13,899 | 18,843 | 17,489 | 32,984 |

| годы | Варьи-руемые параметры | | | | | Целевые функции | |
|------|------------------------|--------|----------|-------|--------|-----------------|------|
| | x1 | x2 | x1^2 | x2^2 | x1*x2 | y1 | y2 |
| 2019 | 330,0 | 17,723 | 108900,0 | 314,1 | 5848,6 | 72,1 | 11,5 |
| 2020 | 356,0 | 15,453 | 126736,0 | 238,8 | 5501,3 | 74,5 | 10,2 |
| 2021 | 339,0 | 13,957 | 114921,0 | 194,8 | 4731,4 | 85,9 | 12,6 |
| 2022 | 354,0 | 14,326 | 125316,0 | 205,2 | 5071,4 | 76,1 | 16,5 |
| 2023 | 316,0 | 13,865 | 99856,0 | 192,2 | 4381,3 | 104,2 | 13,9 |

Пределые значения Xi

316 13,865 мин

356 17,723 макс

| Y1 | | | | | | |
|---------|-------|------|------|--------|---------|--|
| 0,10 | -1,26 | 0,00 | 0,00 | -3,993 | 884,264 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | - | - | - | - | |
| - | 0 | - | - | - | - | |
| 695,552 | 0 | - | - | - | - | |

| Y2 | | | | | | |
|--------|------|------|------|--------|----------|--|
| -0,15 | 1,55 | 0,01 | 0,00 | -6,876 | 1181,734 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | - | - | - | - | |
| - | 0 | - | - | - | - | |
| 23,292 | 0 | - | - | - | - | |

Рисунок 1. Программа построения нелинейной модели

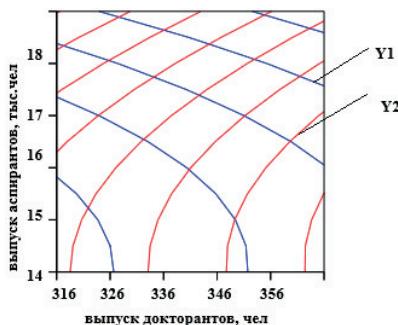


Рисунок 2. Графическая интерпретация модели изменения целевых функций Y_1 и Y_2 от варьируемых параметров

материала для трансформации экономики в совокупность суверенных отраслей, обеспечивающих технологическое лидерство.

Некоторые первичные результаты в ходе таких исследований можно получить из анализа деятельности отечественной сферы образования за 2019-2023 годы при оценке влияния ее результатов на некоторые общие макроэкономические показатели [7-8].

Данные о подготовке специалистов высшей квалификации и деятельности некоторых отраслей экономики сведены в таблицу 3.

Анализ приведенных данных проведем путем построения регрессионной математической зависимости целевых функций (Y_1 и Y_2) от варьируемых параметров (X_1 и X_2) в программе Excel.

Даже предварительный анализ графиков свидетельствует о существенном влиянии количества подготовленных специалистов высшей квалификации на результаты экономической деятельности за выбранный период времени.

Вместе с тем следует отметить общее благоприятное влияние их на валовый внутренний продукт (Y_2) и меньшее влияние на валовый сбор пшеницы(Y_1).

Это вполне соответствует тенденции существенного вклада во внутренний валовый продукт при использовании инновационных решений в высокотехнологичной продукции, где специалисты такого уровня более востребованы и менее значимым вкладом сырьевого производства - валового сбора пшеницы.

Проведенный анализ говорит о необходимости всемерно развивать инновационные производства, для управления которыми можно успешно использовать цифровые методы моделирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высший Евразийский экономический совет: решение от 6 декабря 2018 г. № 23 «О формировании общих рынков Евразийского экономического союза».
2. Индикаторы образования: 2024: статистический сборок / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2024. 463 с.
3. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза: Евразийская экономическая комиссия. М.: ЕЭК, 2024. 430 с.
4. Алексеев Г.В., Гарницкая А.С., Николюк О.И., Сызранцев Д.В., Агеев О.В. Возможности производства хлеба варьируемых рецептур в особых условиях // Хлебопродукты. 2025. № 11. С. 44-48.
5. Гарницкая А.С., Моштаков А.А., Алексеев Г.В. Инновации в переработке корнеклубнеплодов // Современные проблемы и направления развития агротехнологии в России: сборник научных статей 5-й Международной научно-технической конференции. Курск, 2025. С. 58-61.
6. Гарницкая А.С., Ивлева Е.Н., Алексеев Г.В. Возможности цифровизации при построении технологических линий для продуктов питания // Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 9-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. Курск, 2025. С. 347-351
7. Государственное антикризисное управление: монография / под редакцией А.З. Бобылевой, О.А. Львовой. М.: Юрайт, 2025. 326 с. (Актуальные монографии). URL: <https://urait.ru/bcode/564657> (дата обращения 03.11.2025).
8. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года / Институт энергетических исследований РАН, Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. М., 2014. 200 с.

Т.А. Высочина**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЛЕКЦИИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ:
СИНТЕЗ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И ПСИХОЛОГИИ**

Высочина Татьяна Александровна – преподаватель высшей категории, Колледж технологий, моделирования и управления Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург; v-tat-spb@yandex.ru.

В статье рассматривается роль интегрированных лекций в профессиональной подготовке студентов-дизайнеров колледжа. Обосновывается значимость междисциплинарной интеграции, показывается особенность сочетания математических, химических и психологических компонентов в образовательном процессе средне профессионального учреждения. Демонстрируются примеры интегративных лекций, проводится анализ когнитивных механизмов, обеспечивающих повышение эффективности обучения. Даются методические рекомендации и обозначаются перспективы внедрения междисциплинарных образовательных практик.

Ключевые слова: математика, междисциплинарность, научный метод, математическое моделирование, формализация.

Стремительные технологические и культурные изменения характерны для современной системы среднего профессионального образования [3]. От специалиста, который выбрал профессию, связанную с дизайном, требуют комплексных компетенций, включающих точные расчеты, знание свойств материалов и понимание психологии восприятия [4]. Интегрированные лекции, объединяющие математику, химию и психологию, дают возможность студентам рассмотреть взаимосвязи и воспринимать знания между предметами, что соответствует компетентностной модели современного образования [6].

Различным аспектам совершенствования лекций посвящены работы таких ученых, как Е.И Аксенова, В.И. Андреев,

А.В. Барабанщиков, А.И. Башмаков, Н.В. Белицын, М.С. Борисова, Н.В. Бугаев, А.А. Вербицкий, Н.М. Виштак, С.Г. Григорьев, Г.Г. Даниленкова, М.И. Дьяченко, В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, Р.Л. Идиатуллов, Г.Н. Кисметова, О.А. Ласковец, В.В. Леменкова, М.И. Махмутов, Л.А. Мирошниченко и др.

Эти исследования по основным решаемым задачам могут быть разделены на три группы. Первая группа исследований (Г.Г. Даниленкова, Л.А. Мирошниченко, Г.Н. Кисметова) посвящена выявлению дидактических условий формирования учебной деятельности студентов на вузовской лекции. Вторая группа (Е.И. Аксенова, И.В. Белицын, Н.М. Виштак, В.В. Леменкова, А.В. Селеверстов, Н.Г. Семенкова) акцентирует внимание на вопросах применения лекции в условиях электронного обучения, путем активного использования информационных и мультимедийных средств. Третья группа работ (М.А. Маллаев, Т.В. Макаревич) посвящена изучению влияния лекции и семинаров на развитие профессионально-методической компетенции студентов языкового вуза.

1. Теоретические основы междисциплинарной интеграции

Согласно определению ГОСТа от 1 марта 1996 г., интеграция (в системе или систем) – это восстановление и (или) повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью исключения (до технически необходимого минимума) функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования. Интеграция – это конечно же усиление связей, но еще и изменение исходных элементов. Если такого изменения нет, то нет и усиления связей, оно подменяется механическим объединением. Интеграционные процессы означают новообразование целостностей, которые обладают системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, взаимосвязанными соответствующими механизмами, а также изменениями в элементах, функциях объектов изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

Интегрированная лекция – это форма организации учебных занятий, предполагающая синтез нескольких дисциплин, направленный на решение единой содержательной задачи.

В интегрированной лекции должна выделяться: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплина вспомогательная, способствующая расширению, углублению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Рассмотрим возможные варианты при интегрированном построении учебного процесса, позволяющие качественно решать задачи обучения и воспитания студентов:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным обеспечивает студенту переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает понимание материала и формирует представление о целостности мира.

2. Мыслительная деятельность обучающегося активизируется с помощью увеличения доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует.

3. Интеграция способствует увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих студенту одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата и осмысленно воспринимать каждый этап работы.

4. Интеграция увеличивает информативную емкость лекции.

5. Находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы обучающихся при изучении различных предметов.

6. Мощнейшее средство мотивации образования студентов, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.

7. Способствует развитию творчества, позволяет применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на добное отношение к природе, к людям, к жизни.

Реализовать все вышесказанное помогают интегрированные лекции математики с другими дисциплинами. Интегративная

система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех предметов общеобразовательного цикла.

Научные подходы дают нижеперечисленные характеристики интеграции: трансдисциплинарность, позволяющая рассматривать объект изучения во всей его полноте; синергетичность – усиление эффектов от взаимодействия дисциплин; когнитивная связность – формирование устойчивых межпредметных смыслов; метапредметность усиливает развитие универсальных интеллектуальных операций [7].

1.2. Психолого-педагогические основания. Когнитивная психология говорит, что интеграция способствует формированию долговременной структуры знаний, облегчает понимание сложных явлений и улучшает способность к аналитике [9]. Исследования когнитивной нагрузки подтверждают: межпредметная организация содержания снижает сверхнагрузку и повышает качество усвоения материала [8].

1.3. Математика как универсальный язык. Выступать формальным языком науки – это одно из центральных свойств математики. Физические и психологические законы, химические реакции, биологические процессы, экономические модели часто невозможно описать без математических формул. Универсальность математического языка дает возможность быть точными, однозначными и воспроизводимыми научным описаниям, что является ключевым требованием любого научного исследования.

2. Абстрактность и переносимость математических моделей

Абстрактность различных математических структур позволяет применять их в самых разнообразных областях человеческой деятельности. Так, дифференциальные уравнения используются для описания механики, электродинамики, распространения эпидемий и динамики популяций. Теория вероятностей и статистика служат основой для анализа данных в медицине, экономике, психологии и социологии. Математические модели обладают высокой степенью переносимостью и масштабируемостью.

3. Точность и формализация научных закономерностей

Математический аппарат способен обеспечить науке точность. Формализация процессов – от измерений до построения теории –

позволяет снизить субъективность и повысить объективность научного знания. Используемые математические методы позволяют строго проверять гипотезы, прогнозировать последствия и количественно оценивать неопределенность.

4. Выявление скрытых взаимосвязей

Различные методы анализа данных, машинного обучения и теории сложных систем позволяют выявить закономерность в больших и многомерных наборах данных. Такие инструменты стали незаменимыми в генетике, астрономии, климатологии, экономике и многих других дисциплинах. Математика обеспечивает плацдарм для работы с комплексными системами, недоступный другим методам исследования.

5. Историко-научный аспект взаимодействия

Развитие математики и других наук происходило параллельно. Потребности физики и химии приводили к развитию математического анализа, задачи навигации и астрономии — к созданию новых методов геометрии, экономические задачи — к развитию теории оптимизации и теории игр. Соответственно, взаимное влияние между математикой и другими дисциплинами носит двусторонний характер

2. Интеграция химии и математики в подготовке дизайнеров

2.1. Научное обоснование химического компонента. Основой современного материаловедения является химия, непосредственно химия текстильной промышленности, производства красителей и покрытий. В дизайне необходимо понимать химическую структуру материалов; механизмы фотохимических и окислительных процессов; свойства полимеров, текстиля, древесных и композитных материалов; устойчивость и совместимость видов пигментов. Научные знания позволяют будущему дизайнеру прогнозировать долговечность и поведение материала в проектных условиях.

2.2. Математическая составляющая химических процессов

Математика в химии — это инструмент моделирования и точно-го расчета концентраций растворов; закономерностей цветовых пе-реходов в терминах функций и градиентов; кинетики химических реакций; количественных характеристик смешивания пигментов;

геометрии структурных элементов материалов. Расчеты, связанные с пропорциями красок, плотностью текстиля, распределением нагрузки в конструкциях для дизайнеров особенно значимы.

2.3. Пример интегрированной темы. Тема лекции: «Математика и химия – исторический экскурс»

Основные задачи лекции:

- сформировать понимание роли математики в химической науке и технике.

- показать значение математического моделирования в исследовании свойств веществ и материалов.

- развить интерес к математике и химии посредством ярких исторических фактов и современных научных достижений:

- рассмотреть реальные химические процессы и реакции с точки зрения математической интерпретации.

- научиться применять инструменты для решения химических задач средствами математики:

- повысить мотивацию студентов, вовлечь слушателей в активное обсуждение любопытных химических экспериментов и теоретических проблем.

Структура интерактивной лекции:

Часть I. Исторический экскурс

Рассмотрение ключевых моментов развития науки, демонстрирующих взаимопроникновение математики и химии:

- история открытия периодического закона Менделеева и использование статистики и теории вероятности.

- развитие квантовой механики и её влияние на понимание структуры атомов и молекул.

Часть II. Практическая работа

Использование численных методов и моделей для анализа реальных химических ситуаций:

- вычисление равновесных состояний химических реакций методами алгебры

Методы реализации:

- демонстрационные эксперименты с элементами математического анализа результатов.

- групповые задания по решению химических задач с применением математики.

Ожидаемые результаты:

По окончании лекции студенты смогут:

- понимать связь между математическими теориями и практическим решением химических задач.

- использовать математические инструменты для исследования и предсказания поведения химических систем.

- повышать мотивацию к изучению фундаментальной науки благодаря вовлечению в увлекательные исследовательские проекты.

Домашнее задание (на выбор):

1. Исследование: Найти и проанализировать еще одно химическое уравнение, которое описывается дифференциальным или интегральным исчислением.

2. Творческое: Написать эссе на тему «Что сказал бы Ломоносов о современной вычислительной химии?».

3. Практическое: решить кроссворд

4 Пройти google-тест.

3. Интеграция психологии и математики в подготовке дизайнеров

3.1. Психология восприятия как фундамент дизайна. Законы восприятия играют ключевую роль в проектировании объектов дизайна [1]. Формы, цвета и композиции оказывают эмоциональное и когнитивное влияние на человека [2].

3.2. Математические модели в психологии дизайна. Математика используется в психологии восприятия для моделирования симметрии, пропорций, гармонии и ритма [1]. Золотое сечение и гармонические соотношения широко применяются при создании визуально устойчивых композиций [2].

3.3. Модуль «Психология цвета и математические модели оттенков». На интегрированной лекции студенты изучают математические методы построения цветовых комбинаций и эмоциональную природу цветов. Студенты учатся проводить расчеты контрастов, гармоний, точек баланса – все это связывается с психологическими реакциями восприятия.

Пример интегрированной темы. Лекция: «Психофизика цвета: математическое моделирование эмоционального воздействия».

Цели лекции:

- показать роль математических методов в анализе поведения потребителей и принятии решений,
- объяснить взаимосвязь психологии и количественных методов,
- научить использовать базовые математико-статистические инструменты для исследования предпочтений, восприятия, мотивации клиентов,
- сформировать понимание, как математические модели помогают прогнозировать спрос, сегментировать аудиторию и оценивать эффективность дизайнерских проектов.

Задачи лекции:

- познакомить студентов с основными математическими методами, применяемыми в психологии потребителя (статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластеризация и др.),
- показать практическое применение количественных методов при оценке эффективности дизайнерских проектов.

Содержание включает:

- психофизиологическую реакцию на цветовые стимулы;
- числовые модели интенсивности и яркости;
- психометрические шкалы;
- влияние цветовых пропорций на внимание и настроение.

4. Педагогические принципы проведения интегрированных лекций

Системный подход. Материал строится как единая модель, где каждый элемент дисциплины – часть целостного знания.

Проблемно-ориентированное обучение. Студентам предлагаются профессиональные задачи, требующие применения химических, математических и психологических знаний одновременно.

Визуализация и моделирование. Использование графиков, диаграмм, схем, цифровых моделей позволяет студентам-дизайнерам лучше усвоить научный материал.

Практико-ориентированность. Каждый теоретический блок сопровождается практическим кейсом: расчет концентрации кра-

сителя, моделирование гармоничной композиции, анализ эмоционального воздействия.

5. Эффективность интегрированного обучения: когнитивные и профессиональные результаты. Научные данные педагогики и когнитивной психологии указывают, что интеграция дисциплин: усиливает межполушарное взаимодействие; развивает аналитическое и творческое мышление одновременно; формирует способность к переносу знаний; улучшает профессиональное прогнозирование; повышает учебную мотивацию.

6. Эмпирические и когнитивные эффекты междисциплинарного обучения. На основе данных когнитивной науки междисциплинарное обучение:

- расширяет нейрокогнитивные связи и усиливает архитектуру смысловых сетей; способствует развитию дивергентного и конвергентного мышления;

- активирует многоуровневую переработку информации; формирует способность к научно обоснованным дизайн-решениям; повышает научную грамотность и профессиональную идентичность студента.

7. Результаты и обсуждение. Анализ внедрения интегрированных лекций в учебный процесс колледжа показывает следующие эффекты: повышение уровня научной обоснованности проектных решений; рост метапредметной компетентности студентов; формирование устойчивых междисциплинарных связей; активизация исследовательского и аналитического мышления.

Интегративный подход способствует подготовке дизайнера как исследователя, владеющего научными методами анализа и способного к инновационным решениям.

В интегрированных уроках КТМУ СПБГУПТД принимало участие 150 человек студентов и 3 преподавателя. По результатам обратной связи от студентов было выявлено 90% студентов лучше усвоили материал и смогли качественно выполнить домашнее задание. 85% были удивлены такой постановкой лекции и заявили, что слышат и видят такие формы проведения лекций впервые. 95% слушателей написали положительные отзывы на такие лекции:

«Презентация наглядно показывает связь между психологией и математикой в прикладных областях, таких как маркетинг и менеджмент. Она структурирована, содержит конкретные методы (Лайкерта, Дельфи), примеры из практики и полезные чек-листы. Это делает тему понятной и полезной для студентов, показывая, как данные и анализ помогают понимать людей и принимать эффективные решения» (Петренко Камилла, 2КРД4); «Впервые узнала о математике в психологии, тема оказалась очень интересной!» (Мозговая Дарья, 2КРД4); «Все было интересно и познавательно, лично мне понравился урок тем что я узнала что-то новое о химии и математике и их взаимосвязи» (Шильцова Любовь, 1КТП6); «Я считаю, что благодаря таким урокам изучать предметы становится интереснее» (Никольская Дарья, 1КДД22); «Мне понравился такой формат занятий, я бы хотела еще такой интересный формат занятий, мне так легче запоминается информация (Шемякина Кристина, 1КМП4).

Заключение

Интеграция химии, математики и психологии в рамках подготовки дизайнёров в колледже выступает не только методическим нововведением, но и научной необходимостью, обусловленной природой профессиональной деятельности. Междисциплинарные лекции формируют системный дизайнерский подход и новое мышление, позволяющие объединить материально-технологические, математико-аналитические и когнитивно-перцептивные основания профессиональной деятельности. Таким образом формируется новый тип специалиста – дизайнер с научно обоснованным подходом к проектированию, способный решать сложные задачи современного визуального и предметного окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева Е.Ю. Психология восприятия. М., 2014.
2. Брунер Дж. Процессы познания. М., 2007.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение. М., 2010.
4. Данилюк А.Я. Интеграция образования. М., 2009.
5. Леонтьев А.Н. Деятельностный подход. М., 2005.

6. Найссер У. Когнитивная психология. М., 2008.
7. Родзюкова Л.В. Психология художественного восприятия. СПб., 2012.
8. Сластёгин В.А. Педагогика. М., 2013.
9. Ямбург Е.А. Образование в условиях изменений. М., 2016.

И.В. Синицына

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Синицына Ирина Викторовна – доцент кафедры экономики, управления и информационных технологий, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, кандидат экономических наук, доцент, г. Невинномысск;
e-mail: sinic-irina@yandex.ru.*

В статье рассмотрена актуальность и неизбежность трансформации профессионального образования, констатирована значимость открываемых перспектив образования в условиях развития цифровой экономики. Рассмотрены варианты качественных изменений профессионального образования в связи с активным использованием цифровых процессов и ресурсов в сфере образования.
Ключевые слова: трансформация, профессиональное образование, цифровая экономика, цифровизация, цифровая трансформация, смешанное обучение.

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что особенности развития любого, в том числе и российского общества зависят от экономического развития этого общества.

Несомненным является и тот факт, что эффективное развитие экономического потенциала государства можно определить такой характеристикой, как качество рабочей силы, обозначаемое

составляющими: образованием, профессией и квалификацией. Взаимосвязь перечисленных составляющих, как характеристик большей части трудоспособного населения, представляют базу понятия «человеческого капитала» и дают возможность делать выводы о ближайших и отдаленных перспективах государства.

Развитие и повсеместное внедрение цифровой экономики неминуемо влечет за собой значительные изменения, как на рынке труда, так и в профессиональном образовании. В связи с чем достаточно остро становится вопрос конкурентоспособности государства в целом.

По причине исторически сложившейся ситуации российская экономика находилась в зависимости от экспорта имеющихся природных ресурсов. Однако современная ситуация на мировом рынке в условиях глобальной конкуренции свидетельствует об обратном. Важной задаче на современном этапе является переход ускоренными темпами от сырьевой зависимости к экономике, иного качественного характера, а именно экономике знаний. При этом важной задачей остается сохранение значимых достижений науки и экономики России. Немаловажным является определение особенностей, возникающих при переходе к инновационному социально-ориентированному типу развития. К таким можно отнести решения задач догоняющего и опережающего развития, стоящих перед государством [4].

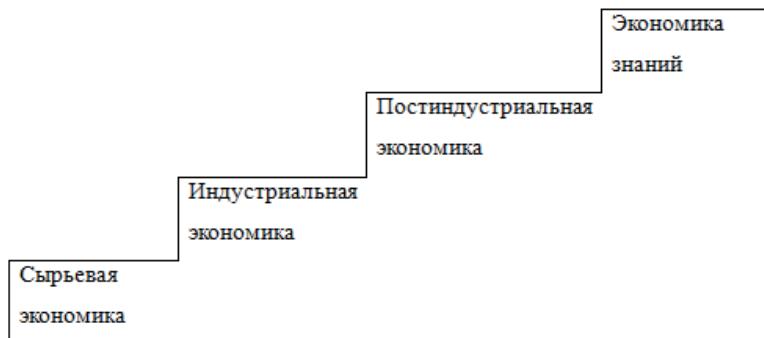


Рисунок 1. Этапы трансформации российской экономики

Многообразие и широкий спектр богатств нашего государства дает возможность индустриальному обществу быстрыми темпами переходить к экономике знаний (рисунок 1).

Необходимо отметить тот факт, что преобразования в сфере профессионального образования в условиях цифровой экономики неизбежно сопровождаются значительной, в том числе качественной перестройкой.

Рассмотрим комплекс мероприятий, реализуемый в настоящее время, в условиях цифровой трансформации образования в целом. Бесспорным фактом в данном случае является ориентированность этого процесса на непрерывное образование, а именно обеспечение условий для осуществления непрерывного образования на протяжении всей жизни по индивидуальной траектории и с применением современных методов прогрессивного обучения.

Факт остается фактом, но получение диплома об образовании не дает гарантии, что у выпускника не возникнет ситуации или необходимости коррекции своего образования и поиска себя в иной профессиональной плоскости. И именно трансформация образования путем использования цифровых технологий предоставляет возможность обеспечения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, а с ними и методы, формы и темпы освоения учебного материала в процессе обучения.

Важной задачей педагога в процессе образования становится обучение обучающегося применять неограниченные информационные ресурсы и технологические инструменты. Именно педагог должен помочь сориентироваться в новых базах знаний. Обучающийся профессионального образования достаточно рано получает возможность использовать современные цифровые технологии и способен:

- воспринимать информацию в цифровом формате;
- усваивать мультимедийную информацию вместо текста;
- справляться с параллельными процессами;
- работать с разрозненной и нелинейной информацией.

Современные условия мирового рынка труда отличаются высоким уровнем конкуренции и отсутствием стабильности, что требует

от обучающегося ставить в приоритет овладение навыками будущей профессии, а не освоение базового образования, то есть обязательного для всех студентов перечня изучаемых предметов. Необходимо отметить, что использование в процессе обучения ключевых аспектов цифровой дидактики наряду с современными цифровыми технологиями в ближайшей перспективе может создать ряд проблем: поиск источников финансирования; разработка специализированных курсов и программ; овладение педагогами компетенций цифровой грамотности. Параллельно может возникнуть другая проблема, связанная с переводом знаний на коммерческую основу, что априори может привести к трансформации образовательной услуги в товар с одновременным возникновением риска преобразования образования в определенную совокупность компетенций. В дальнейшем появляется вероятность того, что данный подход приведет образовательный процесс к процессу подготовки только лишь исполнителей, который могут реализовать определенный набор компетенций. В том числе, безусловно, они будут способны выпустить необходимый для рынка товар, но, к сожалению, у них будет отсутствовать критическое мышление, которое как раз-таки предоставляет возможность создания новых знаний. На наш взгляд профессиональное образование при всей его трансформации в любом случае должно сохранить обучение уважения к личности, произвести замену устаревших, по большей части, теоретических подходов и методов, а в ближайшей перспективе разработать и внедрить совершенно новых инновационные концепции. Профессиональное образование должно быть готово к массовому обучению специалистов способных осуществлять решение задач в будущем.

Появление глобальных образовательных платформ онлайн-образования формирует конкурентное содержание образование, определяет перспективы в будущем. Значительное влияние на трансформацию системы образования оказывают профессиональные стандарты, в своей основе определяющие мировые рынки образования и рабочей силы.

Перспективным является взятие курса на эффективное сотрудничество с работодателями с целью определения инновационных

профессиональных навыков и компетенций будущих профессионалов, а также использование искусственного интеллекта, разработка направлений его правового регулирования. В современных реалиях возникающие запросы экономики и новых профессий возникают значительно раньше, чем абитуриент получает диплом об образовании. Именно, цифровая экономика как фактор экономического развития создает запрос на подготовку специалиста непрерывного образования, обладающего способностью оперативно адаптироваться к преобразованиям и неопределенностям профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова С.М. Трансформация системы образования России в условиях инновационного развития и цифровизации экономики. // Экономика, предпринимательство и право. М.: Первое экономическое издательство, 2020. С. 269-280.
2. Москвин К.М. Смешанное обучение как комплексное условие профилизации общего образования (на примере образовательного кластера ЮФО): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. 26 с.
3. Синицына И.В. Проблемы и перспективы трансформации профессионального образования в новых организационно-экономических условиях // Актуальные научные исследования: сборник материалов Национальной научно-практической конференции. Невинномысск, 2025.
4. Соловьева Н.В., Синицына И.В., Дроздова Е.С. Управление профессиональным образованием в эпоху цифровизации: новые возможности на основе смешанного обучения // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. Экономические науки. 2025. № 3 (75).
5. Шматко А.Д., Волкова А.А. Цифровая трансформация образования: тренды и перспективы развития // Общество, социология, педагогика, 2025. № 6. С. 139-147.

Е.С. Есакова

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Есакова Екатерина Сергеевна – аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»,
Санкт-Петербург; rubeg_esakova@mail.ru.*

В статье представлен системный анализ степени научной разработанности проблемы развития критического мышления студентов. Актуальность исследования обусловлена социокультурным запросом на формирование личности, способной не только к эффективному когнитивному анализу, но и к ценностно-смысловой оценке информации в условиях полипарадигмальности современного знания. Цель работы заключается в выявлении магистральных направлений, достижений и лакун в изучении данного феномена. Методологическую основу составили теоретический анализ и синтез философских, психолого-педагогических и методических источников. В результате проведенного исследования выявлено, что, несмотря на обширную проработку компонентов проблемы по отдельности (критическое мышление как когнитивный конструкт), их синтез в целостной педагогической модели остается фрагментарным. Делается вывод о необходимости разработки интегрированной психолого-педагогической технологии, связывающей когнитивные процедуры критического мышления с ценностной рефлексией в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: критическое мышление, образовательное пространство вуза, ценностные ориентации, педагогическая модель, когнитивно-аксиологический синтез.

Введение. Стремительно меняющийся мир не может не оказывать влияния на социокультурную среду нашей жизни и жизненные ценности личности [9, с.184]. Следует признать, что в условиях динамичной изменчивости окружающего мира, как следствие, существующей «неоднозначности оценок, решений и действий», основной задачей образования вообще, и высшего тем более, является «научить мыслить», т.е. мыслить прежде

чем, действовать, и понимать возможные последствия своих действий [2, с. 18].

Современный этап развития общества, характеризующийся как эпоха постправды, информационной перегрузки и ценностного плорализма, детерминирует необходимость пересмотра целевых ориентиров высшего образования. На первый план выходит задача формирования не просто квалифицированного специалиста, а целостной личности, обладающей развитым критическим мышлением и устойчивой системой ценностных координат [3, с 181].

Теоретико-методологические основы исследования критического мышления в образовании

В современной трактовке критическое мышление понимается, как система интеллектуальных стратегий и метакогнитивных умений, направленных на анализ, оценку, интерпретацию и синтез информации, а также вынесение обоснованных суждений и принятие решений. Структура критического мышления традиционно включает такие компоненты, как интерпретация, анализ, оценка, вывод, объяснение и саморегуляция [4, с 6].

В ряде научных исследований (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский и др.) доказывается, что мышление, в том числе и критическое, формируется в процессе интериоризации культурных и ценностных образцов. Таким образом, сама природа критического мышления имманентно содержит ценностно-оценочный компонент, что создает теоретическую основу для его исследования в аксиологическом ключе.

В современных условиях способность критически относиться к информации становится одной из важнейших компетенций, вопрос формирования которой решается научным и образовательным сообществом во многих странах мира. Исследования данного феномена встречаются в научных работах, посвященных дошкольному и школьному образованию (К.Д. Ушинский). Однако изменившаяся в последнее время запросы работодателей вызвали повышение интереса к развитию критического мышления у студентов университетов. Подтверждением возрастающего интереса к конструкту критического мышления в системе высшего образования является

тот факт, что в действующую версию российских федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования от 10.01.2018 в качестве результатов обучения включены навыки поиска и критического анализа информации, применения системного подхода к решению проблем и конструирования аргументов.

Феномен критического мышления, будучи междисциплинарным объектом исследования, обладает сложной и многогранной теоретико-методологической базой, интегрирующей подходы из философии, психологии, педагогики и когнитивистики. В своем генезисе концепция критического мышления восходит к античной философской традиции, в частности, к сократовскому методу майевтики и диалектики, где акцент делался на проверке обоснованности знаний через последовательные вопросы и логический анализ. В новое время значительный вклад в ее развитие внесли идеи Р. Декарта о радикальном сомнении и И. Канта о критике чистого разума, заложившие основы рефлексивного отношения к познавательным процессам [9, с. 63]. По результатам психолого-педагогических исследований критическое мышление начинает развиваться в подростковом возрасте и достигает максимального значения после 25 лет, что вероятно связано с тем, что данный навык зависит от накопленного опыта [11, с 34].

Рассмотрение теоретико-методологических основ феномена критического мышления позволяет утверждать, что его становление и развитие неразрывно связано с ценностно-смысловым контекстом, в который погружена познавательная деятельность субъекта.

В след за Д. Халперн мы представляем феномен критического мышления как целостную совокупность следующих компонентов когнитивно-критической и ценностно-смысловой. Когнитивно-критический компонент составляет процессуальную основу и включает совокупность интеллектуальных умений по сбору, анализу, оценке информации и синтезу выводов. Данный компонент базируется на владении логическими операциями, методологией научного познания, алгоритмами верификации данных и предполагает развитую метакогнитивную рефлексию, направленную на

осознание и контроль собственных мыслительных стратегий. Его формирование является традиционным фокусом в педагогических практиках, направленных на развитие критичности ума.

Однако в контексте ценностно-насыщенной образовательной среды, когнитивный компонент оказывается недостаточным без интеграции с ценностно-смысловым компонентом. Данный компонент выполняет функцию смыслообразующего фильтра и ориентира, детерминирующего направление и этические границы критического анализа. Он предполагает способность студента к идентификации ценностных оснований рассматриваемых проблем, рефлексии собственной аксиологической позиции, а также оценке информации и ее последствий сквозь призму общечеловеческих, профессиональных и гражданских ценностей. Именно этот компонент обеспечивает переход от нейтральной критической оценки к ответственному и этически выверенному суждению и действию, что является конечной целью образования в условиях его аксиологизации.

Сам по себе этот контекст не является нейтральным; он требует целенаправленного формирования и осмыслиения в рамках образовательного процесса. Это закономерно актуализирует проблему аксиологизации образовательного пространства вуза как целенаправленного процесса насыщения его универсальными и профессиональными ценностями, создающими фундамент для осмыслинного и ответственного применения навыков критического мышления.

Заключение. Анализ научной литературы выявил, что синтез двух актуальных тенденций – когнитивно-критической и ценностно-смысловой – на текущем этапе характеризуется недостаточной степенью интегративной разработанности. Несмотря на признание их взаимовлияния, данная проблематика остается на периферии масштабных исследований. Установлено, что взаимосвязь раскрывается преимущественно в двух аспектах: критическое мышление выступает как инструмент для осознанного ценностного самоопределения, а сложившаяся система ценностей – как ориентир и этический ограничитель для применения критической рефлексии.

Таким образом, проблема развития критического мышления студентов вуза может быть охарактеризована как перспективная, но требующая дальнейшей теоретической и опытно-экспериментальной проработки. Перспективы научного поиска видятся в следующих направлениях: разработка и апробация интегративных педагогических моделей, в которых аксиологический компонент становится содержательным контекстом для применения навыков критического мышления, а решение когнитивных задач сопровождается ценностной рефлексией; создание методического обеспечения для преподавателей вуза, направленного на формирование единства когнитивной и ценностной сфер личности студента в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; организация лонгитюдных эмпирических исследований, отслеживающих корреляцию между уровнем развития критического мышления и зрелостью ценностно-смысловой сферы студентов в динамике их профессиональной подготовки.

Реализация указанных направлений будет способствовать подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего не только высоким уровнем профессиональной компетентности и гибкого интеллекта, но и устойчивой, рефлексивной системой гуманистических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.04 Прикладная математика» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.
2. Абакумова Н.Н., Дмитриев Д.Б. Ценностно-смысловое развитие студентов в образовательном пространстве вуза: монография. М.: Флинта, 2020. 198 с.
3. Андреева О.М. Психологические условия формирования критического мышления будущего специалиста-филолога. С. 181–183

4. Быкова А.С., Сахарова Н.С.1, Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «Критическое мышление». С.6-7
5. Воронцова М.В. Аксиологизация образовательной среды как фактор формирования профессиональных ценностей будущего специалиста // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 12. С. 156–164.
6. Гребенкина Н.Л. Критическое мышление как метапредметный результат высшего образования: диагностика и пути формирования // Педагогика. 2021. № 5. С. 45–53.
7. Дмитриенко Н.А. Аксиологический потенциал критического мышления в подготовке студентов педагогического вуза // Ценности и смыслы. 2022. № 2 (78). С. 126–141.
8. Казакова Е.И., Тарханова Т.В. Ценностные ориентации и критическое мышление студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. № 1. С. 78–95.
9. Попков В.В. Аксиологизация университетского образования: мировые тенденции и российский контекст // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 23–35.
10. Сафонцева Н.Ю. Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 72-87.
11. Фадеева С.А. Возрастные особенности развития критического мышления // Вопросы психологии. 20.. . № X. С. 34-40.
12. Федотова О.Д. Критическое мышление как фактор формирования ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2018. № 5. С. 105–112.

Т.Н. Малякина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Малякина Татьяна Николаевна – преподаватель Камышинского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин Волгоградской области, e-mail: malyackina.tatjana@yandex.ru

В статье рассмотрены основные моменты интеграции информационных технологий в образовательный процесс по русскому языку и литературе открывает новые горизонты для обучения, делая его более интерактивным, интересным и эффективным.

Ключевые слова: интеграция, информационные технологии, интерактивные задания, навыки, творческое мышление, эффективность обучения.

В данный момент приоритетом в развитии информационных технологий в образовании является предоставление обучающимся возможности самостоятельно работать с мультимедийными учебными материалами и онлайн-ресурсами, при этом обеспечивая им поддержку преподавателя в случае затруднений. Это способствует не только лучшему пониманию учебного материала, но и формированию навыков, критически важных для успешной жизни в современном обществе. Главная задача образования с использованием информационных технологий на учебных занятиях русского языка и литературы – это не просто передача знаний, а развитие у обучающихся креативности, самостоятельности мышления, а также умения находить, анализировать и оценивать информацию. Для этого недостаточно традиционных учебников и пособий. Необходимо обеспечить доступ к более обширным и разнообразным информационным ресурсам [2, с. 92].

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс по русскому языку и литературе открывает новые горизонты для обучения, делая его более интерактивным, интересным и эф-

фективным. Преподаватели, в свою очередь, трансформируются из просто трансляторов знаний в наставников и кураторов, направляющих обучающихся в их познавательном путешествии. Это требует от преподавателей постоянного совершенствования своих навыков работы с современными технологиями и разработки новых, инновационных методик преподавания. В конечном итоге, такой подход способствует формированию всесторонне развитой личности, способной к самообразованию, критическому мышлению и успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ключевым элементом в достижении поставленных целей. ИКТ предоставляет широкий спектр возможностей для интерактивности (создание интерактивных заданий, тестов, которые вовлекают обучающихся в процесс обучения и делают его более интересным); визуализации (использование мультимедийных материалов (видео, презентации, инфографика) для наглядного представления информации, что способствует лучшему пониманию и запоминанию); индивидуализации (предоставление обучающимся возможности работать в своём темпе, получать персонализированные задания и обратную связь, учитывая их индивидуальные особенности и потребности); доступа к информации (обеспечение доступа к обширным онлайн-ресурсам (электронные библиотеки, онлайн-словари и энциклопедии), что расширяет кругозор обучающихся и способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации); коммуникации и сотрудничества (организация дискуссий, групповых проектов и совместной работы над заданиями, что развивает навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления).

В ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» мы создаем образовательную среду, которая помогает каждому обучающемуся стать успешным профессионалом. Наша задача – воспитать специалистов, которые не только обладают глубокими знаниями, но и стремятся к постоянному самосовершенствованию. Мы хотим, чтобы наши выпускники умели эффективно применять полученные знания, свободно ориентироваться в информационном потоке,

продуктивно работать в команде, а также объективно оценивать свои достижения. Это – главные принципы нашей работы. Для достижения этих целей преподаватели используют современные методы обучения. Сегодня важно не просто передать знания, но и развивать творческий потенциал обучающихся. Особую роль в этом играет преподавание русского языка. На уроках русского языка мы применяем современные образовательные технологии, которые позволяют достичь высоких результатов: развивают творческое мышление и исследовательские навыки, делают процесс обучения более интенсивным и эффективным, помогают лучше усваивать материал, формируют навыки самоорганизации и системного подхода к знаниям. Мы стремимся пробудить интерес к предмету, развить логическое мышление и научить обучающихся анализировать и осмысливать изучаемый материал [1, с. 28].

К числу передовых образовательных методик относятся: предметно-ориентированные технологии (фокусируются на глубоком освоении конкретных учебных предметов; технологии личностно-ориентированного обучения (ставят в центр обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности и потребности); эвристические технологии (направлены на развитие творческого мышления и самостоятельного поиска решений); диалоговые технологии (предполагают активное взаимодействие и обмен мнениями между участниками образовательного процесса); игровые технологии (используют игровой формат для повышения вовлеченности и эффективности обучения); информационно-коммуникационные технологии (задействуют цифровые инструменты и ресурсы); здоровьесберегающие технологии (ориентированы на поддержание физического и психического благополучия обучающихся); активные методы обучения представляют собой приёмы, применяемые непосредственно в ходе занятий. На каждом этапе занятия используются конкретные активные методы, призванные успешно решать задачи, актуальные для данного этапа. Игровые технологии позволяют сделать процесс обучения не только познавательным, но и запоминающимся. Главная цель внедрения игр в обучении – это формирование практических навыков, их закрепление на уров-

не автоматизма и превращение теоретических знаний в реальный опыт. Дидактические игры также способствуют решению воспитательных задач, таких как развитие выдержки и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое до конца. В процессе совместной работы обучающиеся учатся взаимодействовать, уважать чужие мнения, конструктивно воспринимать критику и деликатно обсуждать ошибки товарищей. Кроме того, они развиваются навыки публичных выступлений и стремление к достижению поставленных целей.

В рамках изучения русского языка и литературы особенно ценятся задания, построенные на принципе «микроисследований», которые способствуют развитию учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа. Это включает в себя работу с научно-популярной литературой и справочными материалами, умение анализировать языковые явления, делать выводы и создавать письменные работы (сообщения, рефераты, доклады).

Нестандартный подход проявляется в оригинальной постановке тем и увлекательном характере исследований. За внешней простотой формата скрывается глубокое лингвистическое содержание. Наиболее распространённые форматы заданий включают: развёрнутый ответ на проблемный или стандартно сформулированный вопрос; написание сочинения на лингвистическую тему. Исследование также может быть реализовано в форме деловой или ролевой игры (инсценировка, сказка, путешествие, детективная история). К нестандартным формам учебной деятельности можно отнести разнообразные задания, такие как диктанты с элементами неожиданности на изученные темы, а также диктанты, проверяющие знание конкретных областей знаний. Сюда входят диктанты по терминологии из лингвистики, литературоведения, истории, а также такие увлекательные формы, как кроссворды и ребусы [3, с. 114].

Сегодня ИКТ прочно вошли в арсенал успешного преподавателя, став неотъемлемой частью учебного процесса. Эти инструменты оказывают позитивное влияние на все этапы обучения: от знакомства с новым материалом до его закрепления и обобщения. Примеры использования ИКТ на учебных занятиях русского языка

и литературы: создание интерактивных презентаций для изучения грамматических правил; использование онлайн-словарей и справочников; просмотр экранизаций литературных произведений; создание мультимедийных презентаций о писателях и их творчестве; организация виртуальных экскурсий по музеям и местам, связанным с жизнью писателей.

Внедрение ИКТ в преподавание русского языка и литературы является важным шагом на пути к формированию творческой, здоровой и развивающейся личности. Сочетание современных технологий с принципами личностно-ориентированного обучения позволяет создать эффективную и увлекательную образовательную среду, способствующую развитию у обучающихся навыков самостоятельного обучения, критического мышления и творческого самовыражения. Преподаватель, выступающий в роли новатора и наставника, играет ключевую роль в этом процессе, направляя и поддерживая обучающихся на их пути к знаниям и самореализации. Интеграция лингвистического образования с техническими средствами стимулирует аналитическое мышление обучающихся, делает обучение более индивидуализированным и раскрывает их творческий потенциал. Визуализация материала через создание схем и инфографики в презентациях не только экономит время, но и делает подачу информации более наглядной и эстетичной. Например, при изучении русского языка таких тем, как фразеология, лексика и синтаксис, подобные подходы оказываются весьма эффективными. Задания, предполагающие последующую самопроверку, играют важную роль в развитии внимательности и орфографической зоркости. Обучающиеся выполняют упражнения самостоятельно, а затем, проверяя свои работы, получают объяснения по правилам написания. После этого на экране демонстрируются верные варианты, что позволяет им ещё раз сверить свои ответы. Учебные занятия по литературе можно сравнить с искусством, где гармонично сочетаются музыка и живопись. Современные компьютерные технологии, обладающие мультимедийными возможностями, позволяют погрузиться в мир произведений, увидеть их глазами художников, услышать актерское чтение стихов и прозы, а также насладиться классической музыкой.

В современном преподавании литературы все чаще применяются передовые технологии, включая презентации, музыкальное сопровождение и видеоматериалы. Поскольку литература тесно переплетается с другими видами искусства, использование современных технических средств становится всё более актуальным.

В.Г. Белинский когда-то сказал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Эти слова, произнесенные в эпоху, когда о современных образовательных технологиях еще не задумывались, остаются актуальными и сегодня. Они вдохновляют педагогов, стремящихся к инновациям, готовых осваивать новые методики и успешно применять их в своей практике. Таким образом, современные информационные технологии способны существенно повысить эффективность обучения и помочь образовательным учреждениям в формировании гармонично развитой и творчески свободной личности [4, с. 116].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зарубина Л.И.* Технология работы учителя-словесника в условиях дифференциированного обучения // Вопросы технологии профессиональной деятельности: сборник статей. Белгород: Белгородский университет, 2015. 224 с.
2. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2012. 304 с.
3. *Марченко Е.П.* Творческие уроки русского языка: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2007. 237 с.
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2003. 288 с.

Ю.В. Соловьёва

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ ЧЕРЕЗ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Соловьёва Юлия Валерьевна – преподаватель экономических дисциплин, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул; e-mail: soloveva_yuliya@mail.ru

В статье представлена методическая разработка учебного занятия по теме «Формирование рациональной структуры капитала» для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Разработка направлена на формирование профессиональных компетенций в области финансового менеджмента и общих компетенций, связанных с аналитическим мышлением и предпринимательской деятельностью. В основе занятия лежит практико-ориентированный подход, использующий кейс-задачи, групповую работу и сравнительный анализ европейской и американской концепций эффекта финансового рычага. Приводятся технологическая карта занятия, дидактические материалы и обоснование его соответствия требованиям ФГОС и Стратегии повышения финансовой грамотности.

Ключевые слова: методическая разработка, финансовая грамотность, структура капитала, эффект финансового рычага, рентабельность, профессиональные компетенции, предпринимательские навыки, практико-ориентированное обучение.

Актуальность преподавания финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании обусловлена не только требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, но и Стратегией повышения финансовой грамотности до 2030 года, которая особое внимание уделяет формированию навыков у предпринимателей. Умение оптимизировать структуру капитала является ключевым для обеспечения финансовой устойчивости любого предприятия, что делает данную тему значимой для будущих специалистов в области экономики и бухгалтерского учета.

Цель данной методической разработки – представить опыт проведения учебного занятия, интегрирующего теоретические знания по финансовому менеджменту и практические навыки принятия управлеченческих решений.

Задачи занятия:

- образовательные (сформировать знания об источниках финансирования предприятия и умения выбирать основания для их рационального сочетания);
- развивающие: совершенствовать аналитическое мышление, навыки работы с информацией, проведения презентаций и коллективной деятельности;
- воспитательные: способствовать осознанию ценности коллективного труда, формированию ответственности за результаты своей работы и пониманию значимости финансовых знаний в профессиональной деятельности.

Занятие спроектировано в логике системно-деятельностного подхода, где студент является активным субъектом учебного процесса. В качестве основных педагогических технологий были избраны:

- технология проблемного обучения - введение в тему через анализ проблемной ситуации, создающей познавательный конфликт;
- кейс-технология – использование специализированного раздаточного материала с финансовыми данными предприятий.
- технология обучение в сотрудничестве - организация работы в малых группах для совместного решения задач.

Тип занятия – систематизация предметных знаний, вид - теоретическое занятие с ярко выраженной практической составляющей.

Представленная методическая разработка демонстрирует эффективный подход к формированию как профессиональных (ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5), так и общих компетенций (ОК 01, ОК 03, ОК 06).

Занятие рассчитано на 90 минут и состоит из взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Организационно-мотивационный (8 минут). Задача: создать условия для осознанного включения в деятельность, сформулировать проблему.

Методический прием: преподаватель предлагает студентам кейс с данными двух предприятий (А и Б), имеющих одинаковую прибыль (200 тыс. руб.) и активы (1000 тыс. руб.), но разную структуру капитала (предприятие А финансируется только за счет собственных средств, предприятие Б - 50/50 за счет собственных и заемных средств под 15 %). Проблемный вопрос: «Какое предприятие сработало более эффективно и почему?» Проблема заключается в том, что при одинаковой бухгалтерской прибыли, экономический смысл ее получения различен. Это создает интеллектуальное затруднение и мотивирует на поиск критерии для объективной оценки.

Этап 2. Целеполагание и планирование (10 минут). Задача: сформулировать тему, цель и задачи урока совместно со студентами. Методический прием: «мозговой штурм». На основе проблемы студенты самостоятельно формулируют тему урока - «Формирование рациональной структуры капитала». Далее, с помощью наводящих вопросов преподавателя («Что нам нужно для этого знать?», «Как мы можем это определить?»), определяются цели и план деятельности: Актуализировать понятия (собственный/заемный капитал, прибыль, рентабельность). Изучить инструменты оценки (европейская и американская концепции эффекта финансового рычага - ЭФР). Применить инструменты для решения кейса. Сделать выводы и проверить себя.

Этап 3. Основной этап. Реализация плана (55 минут). Этот этап является наиболее насыщенным и делится на несколько подэтапов.

3.1. Актуализация опорных знаний (10 минут). Студенты работают со справочным материалом, содержащим четкие определения финансовых ресурсов, их классификации, видов прибыли и формул рентабельности. Это обеспечивает терминологическую базу для дальнейшей работы.

3.2. Изучение нового материала (15 минут). Группы делятся на две команды для параллельного изучения двух концепций ЭФР: группы 1 и 2 изучают европейскую (французскую) концепцию. Акцент делается на понятиях «налоговый корректор», «дифференциал» и «плечо» рычага, а также на критерии эффективности использования заемных средств (положительный дифференциал) [3].

Группы 3 и 4 изучают американскую концепцию: ЭФР показывает, на сколько процентов изменится доход на акцию (EPS) при изменении прибыли до выплаты процентов и налогов на 1 %. Акцент делается на связи с финансовым риском.

3.3. Первичное применение (15 минут). Группы возвращаются к исходному кейсу и проводят расчеты для предприятий А и Б по изученным концепциям. Расчеты показывают, что рентабельность собственного капитала (РСК) предприятия Б (25 %) выше, чем у предприятия А (20 %), благодаря положительному эффекту финансового рычага. Это разрешает первоначальный проблемный вопрос.

3.4. Практикум и углубление (15 минут). Студенты переходят к решению более сложных задач (Задачи 1, 2 из раздаточного материала), где необходимо рассчитать ЭФР и РСК для различных условий, проанализировать влияние изменения доли заемных средств. Решение оформляется на листах формата А3 для последующей презентации.

Этап 4. Презентация и экспертиза решений (15 минут). Задача: развитие коммуникативных навыков и умения аргументировать свою позицию. Методический прием: «защита проектов». По одному представителю от каждой группы представляют решение у доски, объясняя логику расчетов и полученные выводы. Группы, работавшие с другой концепцией, выступают в роли экспертов, задают вопросы.

Этап 5. Рефлексия и подведение итогов (7 минут). Задача: оценить степень достижения целей, личностные приобретения студентов. методический прием: «рефлексивная мишень» с использованием цветных карточек: красная: «Возникли трудности, не все понял»; синяя: «в целом понятно, но есть вопросы»; желтая: «понял теорию, но есть проблемы в расчетах»; зеленая: «все понятно, справился с заданиями, узнал новое». Студенты одновременно поднимают карточку, что дает преподавателю мгновенную визуальную обратную связь. Также используется техника неоконченных предложений: «Я узнал, что...», «Я научился...», «Я могу объяснить...».

Этап 6. Домашнее задание (3 минуты). Задание носит дифференцированный и творческий характер: базовый уровень: решить типовые задачи на расчет ЭФР и РСК. Продвинутый уровень: разработать собственные задачи для одногруппников, моделирующие ситуации выбора структуры капитала для разных отраслей.

Апробация данного занятия показала ряд положительных эффектов:

- повышение мотивации: проблемный вход в тему и прикладной характер заданий вызвали живой интерес у студентов;

- качественное усвоение материала: работа в группах с последующей защитой позволила глубже понять и усвоить сложные финансовые категории. Средний балл за практическую работу по теме вырос на 15-20%;

- формирование метапредметных навыков: студенты продемонстрировали развитие аналитического мышления (умение выделять ключевые параметры), коммуникативных навыков (ведение дискуссии во время защиты) и навыков самопрезентации;

- достижение профессиональной направленности: занятие напрямую способствовало формированию компетенций ПК 2.3 и ПК 2.5, что подтверждается корректностью выполненных расчетов и обоснованностью выводов.

Потенциальная сложность - разный темп работы групп. Для ее нивелирования был подготовлен дифференцированный раздаточный материал с задачами разного уровня сложности, а также назначены консультанты из числа более сильных студентов.

Разработанное учебное занятие является примером интеграции теоретического материала и практической деятельности, что полностью соответствует современным тенденциям в образовании, ориентированным на формирование компетентного, конкурентоспособного специалиста. Апробация данного занятия показала его высокую эффективность в повышении мотивации студентов и качества усвоения материала по дисциплине «Основы финансовой грамотности». Материалы разработки могут быть рекомендованы преподавателям экономических дисциплин системы СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2024/spo/38.02.01.pdf> (дата обращения 15.10.2025).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения 15.10.2025).
3. Бригхэм Ю., Хьюстон Дж. Финансовый менеджмент. СПб.: Питер, 2024. 960 с.
4. Бердникова Т.Б. Оценка ценных бумаг и бизнеса: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2024. 288 с.
5. Электронный учебник по финансовой грамотности: сайт методической поддержки. URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 15.10.2025).

А.А. Хажомия

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Хажомия Александр Александрович - – мастер производственного обучения ГБПОУ ЛО «Госненский политехнический техникум»,
г. Тосно, Ленинградская область; e-mail: t34z5@mail.ru*

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимает необходимость интеграции новых

технологий в учебный процесс. Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики представляет собой актуальную тему, требующую глубокого анализа и осмыслиения. Объектом данного исследования являются современные образовательные технологии, которые все чаще внедряются в образовательный процесс, в то время как предметом исследования выступают занятия учебной практики, где эти технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательные технологии, учебная практика.

Актуальность темы обусловлена недостаточным использованием современных технологий в образовательном процессе, что может негативно сказываться на качестве подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения требований к образовательным стандартам, необходимо искать новые подходы к обучению, которые позволят сделать его более интерактивным, доступным и эффективным. Проблематика исследования заключается в необходимости выявления и анализа существующих образовательных технологий, их применимости на занятиях учебной практики, а также в оценке их эффективности.

Современные образовательные технологии представляют собой совокупность методов, средств и подходов, направленных на оптимизацию процесса обучения и повышения его эффективности. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации образования, применение инновационных подходов становится не только актуальным, но и необходимым, позволяя не только сделать обучение более доступным, но и значительно разнообразить его. Например, использование видеолекций, онлайн-курсов и вебинаров дает возможность студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Дистанционное обучение, ставшее особенно актуальным в условиях пандемии, продемонстрировало свою эффективность и открыло новые горизонты для образовательных учреждений.

Интерактивные технологии, такие как геймификация, позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и мотивиру-

ющим. Применение игровых элементов в образовательном процессе способствует активизации учебной деятельности студентов, улучшает их вовлеченность и способствует лучшему усвоению материала. Геймификация может включать в себя использование онлайн-игр, симуляций и конкурсов, что делает обучение не только полезным, но и интересным [1].

Современные образовательные технологии также акцентируют внимание на индивидуализации обучения. Каждый студент имеет свои особенности восприятия информации и темп усвоения материала. Использование адаптивных образовательных платформ позволяет учитывать эти индивидуальные особенности, предлагая каждому студенту персонализированный подход к обучению. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышению качества образования в целом.

Кроме того, современные образовательные технологии способствуют развитию критического мышления и навыков сотрудничества у студентов. Проектное обучение, основанное на работе в группах, позволяет студентам не только углубить свои знания в определенной области, но и развить навыки командной работы, коммуникации и решения проблем. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где работодатели ценят не только профессиональные знания, но и умение работать в команде.

Однако, несмотря на все преимущества, применение современных образовательных технологий сталкивается с рядом проблем. Одной из них является недостаточная подготовленность преподавателей к использованию новых технологий. Многие преподаватели не обладают необходимыми навыками и знаниями для эффективного внедрения ИКТ в учебный процесс. Поэтому важным аспектом является проведение курсов повышения квалификации для педагогов, что позволит им уверенно использовать современные технологии в своей практике [2].

Также стоит отметить, что не все студенты имеют равный доступ к современным образовательным ресурсам. Проблема цифрового неравенства может негативно сказаться на качестве образования и усвоении материала. Важно, чтобы образовательные учреждения

обеспечивали равные условия для всех студентов, независимо от их социального статуса или местоположения.

Занятия учебной практики представляют собой важный этап в образовательном процессе, который позволяет студентам применить теоретические знания на практике и развить необходимые профессиональные навыки. Эти занятия имеют свои особенности, которые определяются как содержанием учебной практики, так и методами ее проведения.

Во-первых, занятия учебной практики часто проходят в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям. Это может быть как стажировка на предприятии, так и работа в учебных лабораториях или мастерских. Студенты получают возможность не только наблюдать за работой профессионалов, но и самостоятельно выполнять задания, что способствует более глубокому усвоению материала. Важно отметить, что такая форма обучения позволяет студентам осознать значимость теоретических знаний и их применение в реальной жизни.

Во-вторых, занятия учебной практики требуют от студентов активного участия и инициативы. В отличие от традиционных лекций, где преподаватель является основным источником информации, на практике студенты должны самостоятельно решать задачи, принимать решения и анализировать результаты своей деятельности. Это способствует развитию критического мышления, способности к самоорганизации и ответственности за свои действия.

Кроме того, занятия учебной практики могут включать в себя использование современных образовательных технологий. Например, применение цифровых инструментов и онлайн-платформ позволяет расширить возможности обучения, сделать его более интерактивным и доступным. Студенты могут использовать различные ресурсы для подготовки к занятиям, а также для выполнения практических заданий. Это не только повышает качество обучения, но и способствует формированию у студентов навыков работы с информационными технологиями, что является важным аспектом в современном мире [3].

Однако, несмотря на все преимущества, занятия учебной практики могут сталкиваться с определенными трудностями. Одной из

основных проблем является недостаточная подготовленность студентов к практической деятельности. Часто студенты не имеют достаточного опыта или навыков, что может привести к неуверенности и снижению мотивации. Важно, чтобы преподаватели заранее готовили студентов к практическим занятиям, предоставляя им необходимые знания и навыки.

Еще одной особенностью занятий учебной практики является необходимость обратной связи. Преподаватели должны активно участвовать в процессе, помогая студентам анализировать их действия, давать рекомендации и поддерживать их в процессе обучения. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала.

В заключение, занятия учебной практики являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которые помогают студентам интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Их особенности заключаются в активном участии студентов, использовании современных технологий и необходимости обратной связи со стороны преподавателей. Успешная реализация учебной практики требует комплексного подхода, который включает в себя подготовку студентов, поддержку со стороны преподавателей и создание условий, способствующих развитию профессиональных компетенций.

В рамках исследования применения современных образовательных технологий на занятиях учебной практики было проведено анкетирование студентов и преподавателей. Опросы стали важным инструментом для получения информации о восприятии и эффективности используемых технологий в образовательном процессе. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы охватить различные аспекты применения технологий, включая их влияние на качество обучения, мотивацию студентов и уровень вовлеченности в учебный процесс.

Студенты, участвующие в опросе, отметили, что современные образовательные технологии, такие как интерактивные платформы, видеоконференции и электронные учебные материалы, значительно облегчают процесс обучения. Многие респонденты указали

на то, что использование технологий позволяет им лучше усваивать материал, так как они могут взаимодействовать с контентом, а не просто пассивно воспринимать информацию. В частности, студенты выделили преимущества интерактивных заданий и групповых проектов, которые способствуют развитию критического мышления и командной работы.

Преподаватели в свою очередь отметили, что современные технологии помогают им более эффективно организовывать учебный процесс. Они могут легко адаптировать учебные материалы под нужды группы, а также отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени. Однако, несмотря на положительные отзывы, некоторые преподаватели выразили опасения по поводу недостатка технической подготовки у студентов, что иногда затрудняет использование технологий в полной мере. Это подчеркивает необходимость проведения дополнительных тренингов и семинаров, направленных на повышение цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей.

В ходе опроса также было выявлено, что не все студенты одинаково воспринимают современные технологии. Некоторые респонденты отметили, что чрезмерное использование технологий может привести к снижению личного взаимодействия между студентами и преподавателями, что в свою очередь негативно сказывается на учебной атмосфере. Важно найти баланс между традиционными методами обучения и современными технологиями, чтобы обеспечить качественное образование.

Вопросы, касающиеся мотивации студентов, также стали важной частью опроса. Многие респонденты указали, что использование технологий делает обучение более увлекательным и интересным. Например, применение геймификации в учебном процессе способствовало повышению вовлеченности студентов и их желанию участвовать в занятиях. Однако некоторые студенты выразили мнение, что технологии не всегда могут заменить традиционные методы обучения, такие как живое общение и дискуссии.

Таким образом, результаты опросов студентов и преподавателей подтвердили необходимость дальнейшего изучения и оптимизации

применения современных образовательных технологий на занятиях учебной практики. Полученные данные могут служить основой для разработки рекомендаций по улучшению образовательного процесса, а также для повышения уровня подготовки как студентов, так и преподавателей в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта.

Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики имеет свои плюсы и минусы. Важно учитывать эти аспекты при планировании учебного процесса, чтобы максимально эффективно использовать возможности, которые предоставляют новые технологии, и минимизировать их недостатки. В конечном итоге, цель заключается в создании оптимальной образовательной среды, способствующей развитию студентов и их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

В заключение, можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики является актуальной и важной задачей, которая требует комплексного подхода. Исследование показало, что, несмотря на наличие определенных трудностей, использование современных технологий может значительно повысить эффективность обучения и вовлеченность студентов. Для достижения этой цели необходимо не только внедрять новые методы, но и обеспечивать поддержку преподавателей и студентов, создавая условия для успешного освоения и применения этих технологий в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические методы и приемы обучения // Научное издательство СИБАК. URL: <https://sibac.info/blog/pedagogicheskie-metody-i-priyemy-obucheniya> (дата обращения 05.12.2025).
2. Вьюненко Л.Ф., Гадасина Л.В., Егорова Е.И., Юрков А.В. Опыт, который нельзя потерять: дистанционное обучение в вузе в условиях пандемии covid-19 // Компьютерные инструменты в образовании. 2020. № 3. С. 86–99. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-kotoryy-nelzya-poteryat-distsantsionnoe-obuchenie-v-vuze-v-usloviyah-pandemii-covid-19.pdf> (дата обращения 05.12.2025).

3. Ревунов С.В., Щербина М.М., Лубенская М.П. Инструментарно-методологические основы обеспечения дистанционного образовательного процесса средствами цифровых технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 3. С. 387–392. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentarno-metodologicheskie-osnovy-obespecheniya-distsantsionnogo-obrazovatel'nogo-protsessa-sredstvami-tsifrovyyh-tehnologiy-na> (дата обращения 05.12.2025).

Е.Н. Жук

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Жук Екатерина Николаевна – советник директора по воспитательной работе ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум», г. Тосно, Ленинградская область; e-mail: zhuk8483@mail.ru

В современном обществе, где происходят значительные изменения в политической, экономической и социальной сферах, формирование патриотической и гражданской позиции у молодежи становится одной из ключевых задач образовательной системы. Студенты, как будущие специалисты и активные граждане, должны осознавать свою роль в обществе, принимать участие в его развитии и защищать интересы своей страны. В этом контексте особую значимость приобретает работа педагогов, которые, обладая определенными методами и подходами, могут оказывать влияние на формирование этих убеждений у студентов.

Ключевые слова: студент, патриотическая и гражданская позиция, педагог.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности методов воздействия на студентов для формирования у них патриотических и гражданских убеждений. В условиях глобализации и культурного многообразия, молодое поколение сталкивается с различными идеологиями и ценностями, что тре-

бует от педагогов поиска новых подходов к воспитанию гражданственности и патриотизма. Важно не только донести до студентов информацию о значимости этих понятий, но и сформировать у них активную жизненную позицию, способствующую их вовлечению в общественную жизнь.

Патриотизм и гражданская позиция являются важными составляющими социальной идентичности личности и общества в целом. Патриотизм, как понятие, охватывает эмоциональную привязанность и преданность своей стране, культуре и народу. Это чувство, которое побуждает человека действовать в интересах своей Родины, защищать её ценности и традиции. Патриотизм может проявляться в различных формах: от участия в государственных праздниках и памятных мероприятиях до активного участия в общественной жизни и защите прав и свобод граждан [1].

Гражданская позиция, в свою очередь, представляет собой осознанное отношение человека к своему месту в обществе, его правам и обязанностям. Это не просто набор прав, которые гарантируются Конституцией, но и активная позиция по вопросам, касающимся жизни общества. Гражданская позиция включает в себя такие аспекты, как участие в выборах, волонтерская деятельность, активное обсуждение социальных и политических вопросов, а также стремление к улучшению жизни в своем сообществе.

Существует взаимосвязь между патриотизмом и гражданской позицией. Патриотизм может служить основой для формирования активной гражданской позиции, так как любовь к Родине побуждает человека заботиться о её будущем, принимать участие в её развитии и защите. В то же время, активная гражданская позиция способствует углублению патриотических чувств, так как осознание своей роли в обществе и участие в его жизни укрепляет связь с Родиной [2].

В условиях глобализации и быстрого развития технологий, патриотизм и гражданская позиция будущих специалистов становятся особенно актуальными. Молодежь сталкивается с множеством вызовов, связанных с идентичностью, ценностями и социальной ответственностью. Педагоги и воспитатели играют ключевую роль

в формировании этих понятий у студентов. Они должны не только передавать знания о истории и культуре своей страны, но и развивать у молодежи критическое мышление, способность к анализу и обсуждению актуальных проблем.

Анализ методов и приемов, применяемых педагогами в формировании патриотической и гражданской позиции студентов, представляет собой важный аспект современного образовательного процесса. В условиях глобализации и быстрого изменения социокультурной среды, задача формирования у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма становится особенно актуальной. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, используя разнообразные методы и приемы, направленные на развитие у студентов чувства ответственности за свою страну и участие в общественной жизни.

Одним из наиболее распространенных методов является проектная деятельность. Этот подход позволяет студентам самостоятельно исследовать актуальные для общества вопросы, разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на решение социальных проблем. Проектная деятельность способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков командной работы, что в свою очередь формирует у студентов активную гражданскую позицию [3].

Другим важным методом является использование интерактивных технологий. Педагоги применяют различные формы работы, такие как дебаты, круглые столы, ролевые игры и симуляции. Эти методы позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, анализируя реальные ситуации и принимая участие в обсуждении важных общественных вопросов. Интерактивные технологии способствуют формированию у студентов навыков аргументации, умения слушать и уважать мнение других, что является важным аспектом гражданской активности.

Кроме того, значительное внимание уделяется внеурочной деятельности. Педагоги организуют различные мероприятия, такие как экскурсии, встречи с ветеранами, участие в волонтерских акци-

ях и социальных проектах. Эти мероприятия помогают студентам осознать значимость патриотизма и гражданской ответственности, а также развивают у них чувство сопричастности к судьбе своей страны. Важно, чтобы такие мероприятия были не только информативными, но и эмоционально насыщенными, что способствует более глубокому восприятию и осмыслению патриотических ценностей.

Также стоит отметить роль образовательных технологий, таких как дистанционное обучение и электронные ресурсы. Педагоги используют онлайн-платформы для проведения лекций, семинаров и вебинаров, что позволяет расширить доступ студентов к информации и создать условия для самостоятельного изучения патриотической и гражданской тематики. Это особенно актуально в условиях пандемии и ограничений, связанных с ней.

Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому студенту. Педагоги должны учитывать интересы, потребности и особенности своих учеников, что позволяет создать более комфортную и продуктивную образовательную среду. Индивидуальные беседы, консультации и наставничество помогают выявить потенциал каждого студента и направить его на развитие гражданской активности и патриотизма.

Развитие критического мышления и самостоятельности у студентов является одной из ключевых задач современного образования. В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в огромных объемах, способность анализировать, оценивать и интерпретировать данные становится необходимой для успешной профессиональной деятельности и личной жизни. Критическое мышление позволяет студентам не только усваивать знания, но и применять их на практике, что способствует более глубокому пониманию предмета и формированию самостоятельного подхода к обучению.

Одним из важных аспектов развития критического мышления является создание образовательной среды, способствующей активному участию студентов в учебном процессе. Это может быть достигнуто через внедрение интерактивных методов обучения,

таких как групповые дискуссии, дебаты, проектная деятельность и кейс-методы. Эти подходы позволяют студентам не только обмениваться мнениями, но и подвергать сомнению существующие идеи, что способствует формированию их аналитических навыков.

Кроме того, важно развивать у студентов умение задавать вопросы. Вопросы являются основой критического мышления, так как они побуждают к исследованию и углубленному анализу. Преподаватели могут поощрять студентов задавать открытые вопросы, которые требуют более развернутых ответов и способствуют дискуссии. Это, в свою очередь, помогает студентам развивать навыки аргументации и критической оценки информации.

Вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь является важным аспектом формирования их гражданской позиции и патриотического сознания. Студенческая молодежь, обладая энергией и свежими идеями, может внести значительный вклад в развитие общества. Однако для того чтобы это произошло, необходимо создать условия, способствующие активному участию студентов в общественно-политических процессах.

Поддержка и мотивация студентов в развитии патриотических и гражданских убеждений являются важными аспектами образовательного процесса, которые способствуют формированию активной гражданской позиции молодежи. В условиях современного общества, где глобализация и культурное разнообразие становятся нормой, особенно важно прививать молодым людям чувство принадлежности к своей стране, уважение к ее истории и культуре, а также осознание своих прав и обязанностей как граждан.

Одним из ключевых факторов, способствующих формированию патриотических и гражданских убеждений, является активное участие студентов в различных общественных и культурных мероприятиях. Педагоги могут организовывать волонтерские акции, экскурсии, встречи с ветеранами, участие в патриотических конкурсах и фестивалях. Эти мероприятия не только развиваются у студентов чувство гордости за свою страну, но и помогают им осознать важность гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.

Важно отметить, что поддержка и мотивация студентов должны быть основаны на уважении к их мнению и интересам. Педагоги должны создавать атмосферу открытости и доверия, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи. Это может быть достигнуто через организацию дискуссий, круглых столов и дебатов на темы, связанные с патриотизмом и гражданственностью. Такие форматы позволяют студентам не только развивать критическое мышление, но и учиться аргументировать свою позицию, что является важным навыком для будущих граждан.

Кроме того, использование современных технологий и медиа может значительно повысить уровень вовлеченности студентов в процесс формирования их патриотических и гражданских убеждений. Социальные сети, блоги и видеоплатформы могут стать площадками для обсуждения актуальных вопросов, обмена мнениями и распространения информации о значимых событиях и инициативах. Педагоги могут использовать эти инструменты для создания образовательного контента, который будет интересен и доступен молодежи.

В результате проведенного исследования можно сделать несколько выводов. Во-первых, роль педагога в формировании патриотической и гражданской позиции студентов является ключевой. Педагоги не только передают знания, но и формируют у студентов ценности, которые будут определять их поведение в будущем. Во-вторых, использование активных методов обучения значительно повышает эффективность воспитательной работы. Студенты, вовлеченные в процесс обучения, более склонны к формированию собственных убеждений и активному участию в жизни общества. В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать методы воспитания к их потребностям. Это позволит создать более комфортную и продуктивную образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минаев А.И., Исаева О.Н., Завертяева Ю.А. Организация деятельности ВУЗа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов: из опыта РГУ имени С.А. Есенина // Концепт. 2020. № 11.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-deyatelnosti-vuza-po-grazhdansko-patrioticheskому-vospitaniyu-studentov-iz-opyta-rgu-imeni-s-a-esenina> (обращения 05.12.2025).

2. *Пастухова Л.С.* Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-praktiki-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-molodezhi> (обращения 05.12.2025).

3. *Непряхин В.А.* Диагностика профессиональной компетентности учителей в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 5 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-professionalnoy-kompetentnosti-uchiteley-v-sfere-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-obuchayuschihsya> (обращения 05.12.2025).

РАЗДЕЛ 3. ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

О.И. Баранова

ТЕНДЕНЦИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ СПО

*Баранова Ольга Ивановна – руководитель базового центра карьеры
Ленинградской области, Гатчина; success1213@yandex.ru*

Система среднего профессионального образования (СПО) находится в эпицентре трансформаций, обусловленных технологическим прогрессом, изменением требований рынка труда и обновлением законодательной базы. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года указывается на необходимость «обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров» и на наличие дефицита «опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров». Для решения данных и других проблем, стоящих перед системой подготовки педагогических кадров необходим комплекс мероприятий, связанных в том числе и «с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методическая компетентность педагога, опережающая подготовка.

Изменения в федеральных государственных образовательных стандартах ставят задачи перед педагогическим сообществом по расширению среды профессиональной деятельности и углублению мобильности педагога в выборе технологий обучения и воспитания. В числе основных задач, определённых в «Стратегии развития

образования на период до 2036 года с перспективой до 2040», разработанной представителями профильных организаций, бизнеса, корпораций в соответствии с поручением Президента России Владимира Путина названа задача по устранению дефицита педагогов и повышения их квалификации. Социальный заказ на активизацию методической деятельности педагога среднего профессионального образования, в условиях стремительного изменения рынка труда, демографических вопросов, необходимости обеспечения производственного и технологического суверенитета, масштабной цифровизации и т.д. обуславливает актуальность темы нашего обсуждения.

Решение задач, определяемых Указом президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» «неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических кадров» и «сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов». Запросы регионального производства и рынка труда ставят перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования региона задачу поиска новых форм развития и повышения квалификации педагогических кадров.

Изменения, происходящие в Среднем профессиональном образовании (СПО) в Российской Федерации, обусловлены как внутренними реформами, так и внешними социально-экономическими и технологическими вызовами. К 2025 году система СПО всё более ориентируется на формирование компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики, зелёных технологий, импортозамещения и ускоренной модернизации промышленности. В этих условиях педагог СПО становится не просто передатчиком знаний, а наставником, проектировщиком образовательных траекторий и партнёром работодателей.

Однако эффективность всей системы во многом зависит от готовности самого педагогического состава к работе в новых условиях. Повышение квалификации перестаёт быть формальной процедурой и превращается в непрерывный, гибкий, персонализированный процесс, отвечающий вызовам времени.

Перед системой ПК педагогов СПО в 2025 году стоят несколько взаимосвязанных вызовов, определяемых внешними и внутренними факторами.

1. Нормативно-правовая трансформация и ограничение доступа

В 2025 году вступили в силу ключевые нормативные изменения, в частности Федеральный закон № 86-ФЗ от 21.04.2025, который ужесточил требования к организациям, предоставляющим услуги дополнительного профессионального образования (ДПО) для педагогов школ и детских садов.

С 1 сентября 2025 года произошло законодательное размежевание: педагоги школ и детских садов обязаны проходить ПК только в государственных или муниципальных учреждениях, в то время как для преподавателей СПО сохраняется возможность выбора, включая частные лицензированные центры. Хотя преподаватели СПО сохранили большую свободу в выборе образовательных программ, однако эта «свобода» условна. На них оказывают влияние общие тенденции к централизации и контролю качества. В этом контексте система повышения квалификации (ПК) сталкивается с рядом вызовов, требующих комплексного научно-практического осмысливания.

Работодатели и государство ожидают, что любое обучение будет строго соответствовать профстандартам и новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Это создаёт **вызов** для педагогов СПО в условиях изобилия предложений: необходимо уметь выбирать качественные и легитимные программы, документы о которых вносятся в ФИС ФРДО.

2. Цифровизация и искусственный интеллект

В настоящее время цифровые технологии пронизывают все сферы профессиональной педагогической деятельности. В колледжах активно внедряются цифровые лаборатории, симуляторы, платформы дистанционного обучения, а также элементы искусственного интеллекта (ИИ) — от чат-ботов до систем адаптивного обучения. В настоящее время активно обсуждается вопрос о внесении вопросов внедрения ИИ во все ФГОС СПО, что повлечёт изменения в формировании укрупнённых групп и соответственно

потребуется решение вопросов, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров для системы СПО, способных преподавать в трансформированном образовательном пространстве СПО. Неготовность педагога к этому означает его быстрое профессиональное устаревание.

Вызов:

Многие преподаватели СПО, особенно старшего возраста, испытывают трудности с освоением новых цифровых инструментов. Более того, недостаточно просто «уметь пользоваться», — требуется методологическая компетентность в применении цифровых решений для развития профессиональных компетенций студентов.

Решение:

Программы повышения квалификации должны включать не только технические навыки, но и цифровую педагогику:

- проектирование смешанного обучения,
- использование ИИ для диагностики и обратной связи,
- безопасность и этика цифровой среды,
- интеграция цифровых двойников и VR/AR-технологий в учебный процесс.

Важно, чтобы курсы были практико-ориентированными, с возможностью сразу применять полученные навыки в своей дисциплине.

3. Профессиональный вызов: разрыв между образованием и производством (Ориентация на практику и федеральный проект «Профессионалитет») [2]

Один из ключевых трендов — сближение системы СПО с реальным сектором экономики. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» педагоги должны осваивать новые подходы к разработке образовательных программ, организацию наставничества и использование цифровых сервисов в учебном процессе. Несмотря на усилия по сближению СПО и бизнеса, сохраняется разрыв между содержанием обучения и реальными требованиями работодателей. Особенно остро это чувствуется в высокотехнологичных отраслях — машиностроении, ИТ, энергетике, робототехнике.

Вызов 1:

Педагоги часто не владеют актуальными производственными процессами, оборудованием, стандартами качества и управления. Это снижает доверие со стороны студентов и работодателей.

К 2026 году Минпросвещением и региональными органами власти активно продвигаются такие практики, однако требуется системная поддержка — финансирование, нормативное закрепление, мотивация предприятий.

Вызов 2 заключается в том, чтобы перевести теоретические знания в практическую плоскость, организовав стажировки и проектно-ориентированное обучение.

Решение:

Необходимо внедрять дуальную модель повышения квалификации, при которой:

- преподаватели проходят краткосрочные стажировки на предприятиях,
- работодатели участвуют в разработке программ ДПО,
- создаются совместные методические центры при колледжах и предприятиях.

4. Необходимость развития гибких (soft) и воспитательных компетенций [1]

ФГОС СПО 5 поколения делают ставку на формирование общих и профессиональных компетенций, а не на усвоение объёма знаний. Это требует от педагога умения проектировать деятельностные, проблемные, проектные и кейсовые задания, соответствующие реальным профессиональным ситуациям.

Современный педагог СПО — это не только транслятор знаний, но и воспитатель, наставник, психолог. Воспитательные аспекты, включая гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, выделены в отдельные программы ПК. Кроме того, растёт запрос на умение работать с гетерогенными группами обучающихся (одарённые дети, студенты с ОВЗ, мигранты), конструктивно разрешать конфликты и предотвращать профессиональное выгорание.

Вызов:

Многие преподаватели продолжают использовать традиционные методы (лекция, опрос, тест), не умея организовать активную, самостоятельную и рефлексивную деятельность студентов в свете новых тенденций образовательного процесса.

Решение:

Программы повышения квалификации должны фокусироваться на:

- компетентностном подходе,
- методах формирующего оценивания,
- развитии soft skills у студентов (коммуникация, критическое мышление, работа в команде),

Особое внимание — рефлексии педагога: умению анализировать собственную практику и корректировать её.

5. Личностный вызов: эмоциональное выгорание и мотивация [1]

Педагоги СПО сталкиваются с высокой нагрузкой, необходимостью постоянного обновления знаний, работой с разноуровневыми группами студентов, в том числе с низкой мотивацией. К 2026 году усиливается запрос на эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и психологическую устойчивость педагога.

Вызов:

Отсутствие поддержки, формальный подход к повышению квалификации, низкая заинтересованность в изменениях — всё это ведёт к профессиональному выгоранию.

Решение:

Программы ДПО должны включать элементы психологической поддержки:

- тренинги по управлению стрессом,
- развитие эмоционального интеллекта,
- создание профессиональных сообществ (педагогических мастерских, коворкингов, онлайн-клубов),
- наставничество и горизонтальное обучение (peer-to-peer).

Важно, чтобы повышение квалификации воспринималось не как «обязаловка», а как возможность профессионального роста и личностного развития. Тема бессрочности получения уровня

квалификации приводит к отсутствию мотивации среди педагогов к повышению профессионального мастерства и освоению новых компетенций, необходимых в условиях современного развития науки и техники, ИИ

6. Институциональный вызов: фрагментарность и отсутствие персонализации [3]

Сегодня система повышения квалификации часто носит унифицированный, массовый характер. Преподавателю предлагаются стандартные курсы, не учитывающие его специфику, уровень подготовки, потребности образовательной организации и региона.

Вызов:

Отсутствие индивидуальных образовательных траекторий снижает мотивацию и эффективность обучения.

Решение:

К 2026 году необходимо переходить к гибкой, модульной и персонализированной модели ДПО, основанной на:

- диагностике текущего уровня компетентности педагога,
- формировании индивидуального плана развития,
- использовании микроквалификаций и digital-бейджей,
- аккредитации неформального и самообразования.

Ответом на множественность и сложность современных требований становится переход от унифицированных курсов ПК к персонализированным траекториям профессионального развития.

От унификации к индивидуальным образовательным маршрутам

Перспективным направлением является создание региональных цифровых платформ повышения квалификации, интегрированных с Национальной системой профессиональных квалификаций (НСПК) и порталом «Работа в России».

Эффективная модель персонализации предполагает тесное взаимодействие на нескольких уровнях: личном (самоопределение педагога), institutional (поддержка образовательной организации) и системном (ресурсы от государства). Только такая многоуровневая поддержка позволяет выстроить индивидуальный маршрут, релевантный конкретным профессиональным дефицитам и карьерным устремлениям педагога.

Интеграция формального и неформального образования [1]

Самообразование перестаёт быть факультативным элементом и включается в формальные курсы ПК. Опыт показывает, что предоставление педагогам выбора средств самотестирования, базы информационных материалов и форм самоотчёта в рамках курсов ПК является целесообразным и эффективным. Такой подход, известный в международной практике как Непрерывное профессиональное образование (CPD), предполагает, что профессиональное развитие непрерывно и может включать онлайн-курсы, профессиональные сообщества, стажировки, чтение научной литературы и рефлексию.

Заключение

Повышение квалификации педагогов СПО в 2026 году — это не просто выполнение нормативных требований, а стратегический ресурс модернизации всей системы профессионального образования. Современные вызовы требуют системного ответа:

- от технологического обновления до профессионального погружения в производство,
- от методической трансформации до личностной устойчивости,
- от массовых курсов к персонализированным траекториям.

Успешное решение этих задач возможно только при тесном взаимодействии образовательных организаций, работодателей, органов власти и самих педагогов. Только в этом случае СПО сможет выполнять свою миссию — готовить востребованных, конкурентоспособных и адаптивных специалистов, способных работать в условиях неопределенности и перемен.

Инвестиции в педагога — это инвестиции в будущее региона и страны.

Современные вызовы, стоящие перед системой повышения квалификации педагогов СПО, носят комплексный характер. Они диктуются изменениями в законодательстве, стремительной цифровизацией, ориентацией на практику и необходимостью развития гибких навыков. Универсальным ответом на эти вызовы является отказ от унифицированного подхода в пользу персонализированных моделей профессионального развития, которые интегрируют

формальное обучение с самообразованием и практической деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марон, А. Е. Новая образовательная экосистема и проблема развития кадрового потенциала среднего профессионального образования / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Журнал правовых и экономических исследований. – 2024. – № 2. – С. 378-383.
2. Развитие регионального пространства непрерывного профессионального образования / А. О. Туфанов, А. Е. Марон, Л. В. Резинкина [и др.]. – Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2025. – 225 с.
3. Резинкина, Л.В.. Вызовы системе профессионального образования и их учёт в подготовке педагогов СПО: аналитический обзор / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Человек и образование. – 2025. – № 1(82). – С. 55-64.

Г.З. Файзуллина

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

Файзуллина Гульзира Зуфаровна – заведующий учебной частью отделения ГБПОУЛО «Волховский многопрофильный техникум», г. Волхов, Ленинградская область; e-mail: fgz_0711@mail.ru

На настоящем этапе в процессе обучения используется множество методов под общим названием «проблемное обучение». Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация возникает тогда, когда мысль сталкивается с неизвестным, не укладывающимся в прежние связи, отношения, явлением или отдельными его сторонами.

Ключевые слова: СПО, проблемное обучение, проблемная ситуация, студент.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое создаёт условия для возникновения у обучаемых мыслительного процесса на основе разрешения противоречий, учебных проблем. Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация возникает тогда, когда мысль сталкивается с неизвестным, не укладывающимся в прежние связи, отношения, явлением или отдельными его сторонами.

В. Оконы под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем (постепенно к этому приучаются ученики сами), оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретённых знаний». И.Я. Лернер сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно–воспитательным целям советской школы».

Проблемная ситуация первого типа возникает в случае осознания обучающимися недостаточности имеющихся знаний (они не знают способа решения предложенной задачи, не могут дать объяснение новому факту или ответить на проблемный вопрос).

Проблемная ситуация второго типа возникает при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Проблемная ситуация третьего типа возникает при наличии противоречия между теоретически возможным путём решения задачи и практической недоступностью избранного способа.

Проблемная ситуация четвёртого типа возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

Разделение всего многообразия проблемных ситуаций на типы позволяет преподавателю управлять процессом учения студентов, опираясь не только на дидактическую компоненту (содержание

учебного материала) проблемной ситуации, но и на её психологическую или личностную составляющие (интересы студента, его возможности, потребности и т.д.).

При сравнении внешней структуры урока с его внутренней структурой видно, что этап формирования умений и навыков (элемент внешней структуры) совпадает с этапом проверки правильности решения проблем (элемент внутренней структуры). Отсюда максимальная самостоятельность студентов на данном этапе урока. Роль преподавателя заключается в подготовке оптимального количества соответствующих изученному материалу заданий, предъявлении последних студентам (с учётом уровня их развития), управлении процессом решения.

Как правило, домашнее задание не включается в дидактическую структуру проблемного урока как самостоятельный элемент и может быть задано на любом этапе. Практика показывает, что не все элементы внешней и внутренней структуры урока могут быть равномерно представлены на каждом из них. Проблемная ситуация может возникнуть и в ходе решения познавательной задачи, и в процессе выполнения практической работы. В проблемном обучении основное внимание уделяется такому малоисследованному аспекту, как формирование критического мышления обучающихся. Выявление проблемы и ее формулировка, т.е. определение сути затруднения, производится через анализ известного и неизвестного, их связи и отношений, что приводит к обобщению. Все вышеперечисленные признаки характерны и для критического мышления.

Решение проблемных ситуаций требует от студентов анализировать информацию, оценивать различные варианты решений и выбирать оптимальные. Студенты учатся искать информацию, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Работа над решением проблемных ситуаций часто способствует развитию навыков общения, командной работы и лидерских качеств. Решение проблемных ситуаций стимулирует обучающихся к активному участию в образовательном процессе и повышает интерес к изучаемым дисциплинам и модулям. Моделирование реальных

профессиональных ситуаций помогает студентам подготовиться к будущей профессиональной деятельности и успешно адаптироваться к ней.

Для создания проблемных ситуаций можно использовать различные методы и подходы, такие как метод конкретных ситуаций, проектный метод и др. Важно, чтобы ситуации были актуальными, интересными и доступными для студентов.

Способов воспроизведения проблемных ситуаций очень много, и качество их зависит в большей степени от уровня подготовки педагога и заинтересованности студентов. Для создания проблемной ситуации можно использовать, следующие приемы:

- перед студентами ставится проблема, указывается алгоритм решения и строгая последовательность выполнения этого алгоритма;
- ставится проблема, и предлагаются различные пути ее решения;
- преподаватель формирует проблему, студенты самостоятельно ее решают.

В процессе решения проблемной ситуации основная роль принадлежит самому студенту, но при этом он не должен быть предоставлен самому себе, оставаться наедине с проблемой без всякого управления. Возможен вариант, что студент окажется в состоянии не решившего проблему. В этой ситуации педагог перманентно выводит студента на другой уровень общения, используя элементы «сократовского диалога», подводящего студента последовательно к самостоятельному решению.

При организации процесса воспитания с использованием метода «проблемных ситуаций» следует помнить, что постановка проблемы — это всего лишь первоначальный этап, пусковой момент на высоком уровне, но к которому он не сводится. В процессе взаимодействия со студентом педагог решает важную задачу — направляет и контролирует, т.е. управляет деятельностью студентов, готовит их к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловые коммуникации. М.: Юрайт, 2023. 320 с.
2. Коноваленко М.Ю. Психология делового общения. М.: Юрайт. 2023, 159 с.
3. Культура речи и деловое общение / под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. М.: Юрайт, 2023. 309 с.
4. Митрошенков О.А. Деловое общение: эффективные переговоры. М.: Юрайт, 2023.

А.А. Смирнова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Смирнова Алевтина Анатольевна – преподаватель ГБПОУ «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»,
г. Гатчина, Ленинградская область; e-mail: Smirnova.alevtina@inbox.ru*

В настоящее время особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных образовательных организаций профессиональными педагогическими кадрами, способными к эффективному решению образовательных задач. Современные изменения в российском образовании открывают новые перспективы в педагогической профессии. Наполнение образования новым содержанием, новые требования к подготовке педагогических кадров повышают роль и статус профессионального образования, требует его качественных изменений.

Ключевые слова: педагогические ситуации, дошкольное образование, студенты колледжа.

Одной из ключевых задач учреждений профессионального образования выступает подготовка высококвалифицированных специалистов. Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» показал, что качество профессиональной подготовленности педагога (воспитателя) находится в зависимости не от числа усвоенных студентом знаний, а от овладения рядом общих компетенций: способность принимать решение в нестандартных ситуациях, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для решения профессиональных задач [4].

Для повышения эффективности подготовки педагогических кадров активно используются современные методы обучения, одним из которых является метод проблемного обучения.

Основные задачи использования метода проблемных педагогических ситуаций: развитие навыков анализа и критического мышления; практическое применение имеющихся теоретических знаний; представление примеров принимаемых решений и их последствий; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

В своей работе со студентами педагогических специальностей, а именно студентами специальности «Дошкольное образование» я использую метод проблемных педагогических ситуаций для активизации и закрепления навыков студентов по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса: воспитанниками, родителями, другими педагогами, администрацией образовательного учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта [2].

Получить навыки конструктивного взаимодействия с родителями помогает проигрывание проблемных ситуаций, требующих от воспитателя применения умения разрешать конфликты, учитывать в общении личностные особенности собеседника и корректно презентовать себя как профессионала.

В поле зрения оказывались, например, ситуации, касающиеся: поддержания дисциплины в дошкольной группе (в том числе в рамках режимных моментов, во время свободной игры, в непосредственно организованной деятельности); речевое поведение педагога в специфических активностях (встреча и прощание с ребенком, во время приема пищи, в момент укладывания на дневной сон, в момент интимной гигиены ребенка); профессиональное поведение воспитателя в случае проявления конфликтных ситуаций между детьми; обмен информацией о детях с родителями; обмен информацией о детях с коллегами (в основном, контакт «воспитатель – воспитатель», «воспитатель – помощник воспитателя» в пределах одной дошкольной группы).

Взаимодействие педагога – воспитателя детей дошкольного возраста с детьми также представляет собой особый навык. Перед воспитателем стоят сложные задачи сплочения детского коллектива, учета индивидуальных особенностей, развития коммуникативных способностей у детей, развития лидерских навыков. Обсуждение этих педагогических проблем можно начинать с обсуждения проблемных ситуаций на основе художественных фильмов. Например, ситуация: Воспитатель в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать – придет медсестра, сделает тебе укол», «Не будете слушаться, милиционера позову» [3].

• Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Для решения проблемных педагогических ситуаций на занятиях со студентами используется следующая технология:

1 шаг: наблюдение за педагогической ситуацией и выявление скрытого (явного) конфликта;

2 шаг: уточнение субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию;

3 шаг: обращение к психолого-педагогическим ресурсам, способствующим эффективному решению педагогической ситуации;

4 шаг: проектирование собственного варианта решения педагогической ситуации;

5 шаг: педагогическая рефлексия взаимодействия субъектов педагогической ситуации.

Предложенная пошаговая технология их решения позволяет студентам выявить скрытые механизмы проблемной педагогической ситуации и способы его эффективного и позитивного решения.

Из опыта работы: были разработаны следующие рекомендации для студентов по решению проблемной педагогической ситуации [1].

1. Разрешение проблемной педагогической ситуации с учетом сущности и содержания противоречия. В этом случае необходимо: отличить повод от истинной причины конфликта, которая нередко маскируется его участниками; определить его деловую основу; уяснить истинные, а не декларативные мотивы вступления людей в противоречие.

2. Разрешение проблемной педагогической ситуации с учетом его целей. Крайне важно быстро определить цели всех участников ситуации, провести четкую границу между особенностями межличностного и делового взаимодействия. Если один из оппонентов имеет более высокий ранг по отношению к другому, то ему следует указать на необходимость придерживаться определенных норм поведения.

3. Разрешение проблемной педагогической ситуации с учетом эмоциональных состояний. Если взаимодействие принимает эмоциональный характер и сопровождается бурными реакциями, то целесообразно показать на конкретных примерах, как высокая напряженность влияет на результативность работы, как оппоненты теряют свою объективность, как у них снижается критичность.

4. Разрешение проблемной педагогической ситуации с учетом особенностей его участников. Отличаются ли участники взаимодействия уравновешенностью, склонны ли к аффективному поведению, каковы их доминирующие черты характера, выраженность темпера- мента и т. д. Это поможет не только правильно разобраться в мотивах поведения, но и выбрать верный тон в общении при взаимодействии.

5. Разрешение проблемной педагогической ситуации с учетом ее динамики. Взаимодействие развивается по определенным стадиям. Естественно, для каждой из них существуют определенные формы разрешения возникающих противоречий. Если на первых стадиях целесообразны беседы, убеждения, то на этапе бескомпромиссных столкновений необходимо применить все возможные меры, вплоть до административных.

Для получения дополнительной информации, необходимой для решения проблемных педагогических ситуаций студентам рекомендуется самостоятельно изучить следующие темы: Методы разрешения конфликтов, Понятие «психологическая защита», Методы педагогической диагностики детско-родительских отношений, Методы поощрения и наказания детей дошкольного возраста.

Использование метода проблемных ситуаций помогает студенту, будущему педагогу лучше осмыслить профессиональные ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксарина Я.С. Педагогические условия формирования профессиональной готовности педагогов к применению инноваций в учреждениях профессионального образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 42-46.

2. Алегушина Е.А., Быстрова Н.В., Лапшова А.В. Технология проблемного обучения при формировании компетенций студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-pri-formirovaniii-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. 84 с.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Ю.А. Закалина

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Закалина Юлия Анатольевна – преподаватель ГБПОУЛО
«Тосненский политехнический техникум», г. Тосно, Ленинградская
область; e-mail: ulitpt@yandex.ru*

Актуальность темы «Развитие практических навыков у студентов на занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности» обусловлена тем, что современному развивающемуся российскому обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты имеющие практические навыки в правовой сфере, готовые к реализации в своей деятельности полученных навыков и в то же время, обладающие развитым чувством гражданственности, ответственности и правовой культуры.

Ключевые слова: профессиональное образование, практические навыки, правовое обеспечение.

Современное образование ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются практико-ориентированный подход в изложении содержания уроков по праву; опора на социальный опыт студента, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни.

Образовательные стандарты нового поколения изменяют традиционную направленность образовательного процесса, предполагают внедрение и использование в учебном процессе современных образовательных технологий.

В п. 24 статьи 2 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» дается определение, включающее в себя и понятие «практические навыки» «...практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального (тактического) уровня, что предполагает формирование у студентов определенных профессиональных компетенций и как следствие установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы. В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности [1].

Правовая подготовка является важная составляющая образования студентов. Назначение данных учебных дисциплин состоит в формировании у студентов знаний основ российского права и умений их применять в условиях рыночных отношений.

Изучая дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь: защищать свои права в соответствие с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства РФ; работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности.

Для получения положительного результата от обучения и получения знаний и умений, необходимо развивать практические навыки обучающихся в сфере получаемых правовых знаний.

Практическими заданиями предусматривается работа студентов с теоретическими материалами, кратко изложенными в соответствующих разделах разработки в дополнение к материалам учебной литературы, для составления конспектов, составления сравнительных таблиц, составления различного рода алгоритмов и т.п., с нормативными правовыми документами, фрагменты которых представлены в материалах практических занятий, для анализа содержащихся в них правовых норм, решения юридических задач и т.п., с образцами для составления юридических документов, которые содержатся в материалах, например, исковое заявление, реюме и т.п.

К началу проведения практических занятий предполагается изучение студентами теоретического материала с целью овладения умениями и знаниями по изучаемым темам. Например, интерес у студентов по учебной дисциплине вызывают практические занятия по составлению претензий или исковых заявлений. Практическое занятие по составлению претензионного письма, например, по защите имущественных прав граждан или защите прав потребителей [2].

Целью такой практической работы являются формирование практического умения защищать свои права в соответствии с законодательством, формирование умения составлять по образцу претензии, воспитывать законопослушного гражданина, способного защищать свои права в соответствии с законодательством РФ. Средства и вспомогательные материалы для практической работы обучающихся это текстовый материал о правилах составления претензий, образцы претензий.

Претензия составляется обучающимися по выбранной теме в произвольной форме, обучающиеся определяют, кому направляется претензия, например, директору магазина (указывают данные юридического лица, либо ИП), от кого претензия, указывается ФИО и адрес, отправителя.

В тексте претензии обучающиеся излагают существо вопроса, например: «1 марта 2024 года я приобрела в Вашем магазине холо-дильник», или «Я заключил с Вами договор на оказание туристических услуг».

Далее обучающиеся описывают существо претензий, для обоснования претензий обучающиеся находят ссылку в законе: например, согласно [ст.29](#) закона «О защите прав потребителя» я вправе расторгнуть договор на оказание услуг, поскольку были допущены существенные недостатки оказанной услуги.

Четко формулируют свои требования, например, «прошу расторгнуть договор от 1.03.2024 года и вернуть мне уплаченные по договору 3000 рублей».

В заключении обучающиеся указывают, какие у заявителя намерения в случае, если требования не будут удовлетворены в добро-

вольном порядке, например, «в противном случае я буду вынужден обратиться в суд».

Обучающиеся определяют какие документы прилагаются к претензии, например, копию товарного (кассового) чека, копию гарантийного талона, копии актов, справок и др. документов, имеющихся у заявителя в связи с претензией.

Указывается, что претензия (заявление) написаны в двух экземплярах, один из которых передается тому, кому адресована, а на экземпляре заявителя, представитель получателя должен поставить свою подпись, дату получения и при наличии печать организации.

Этот экземпляр с отметками в получении останется у заявителя, как подтверждение того, что претензия получена, если претензия заявителем подается собственноручно.

Если претензия отправляется по почте, то отправка осуществляется заказным письмом с уведомлением и описью вложения. Учащиеся выбирают предполагаемый способ отправки претензии самостоятельно. По итогам окончания практического занятия обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают проект, если есть замечания, ошибки обсуждаются и устраняются.

Практические занятия по составлению искового заявления проходят в игровой форме, по составленному преподавателем плану, предварительно, учащиеся на уроках обучаются правилам составления заявления, осваивают теоретические знания процессуального характера и знания учебного материала по предмету.

Преподаватель предлагает учащимся выбрать тему, из пройденного материала, например, защита прав работника в трудовых правоотношениях.

Используя трудовой кодекс, конспекты по предмету и дополнительные материалы, учащиеся определяют, какую статью трудового кодекса в игровой ситуации нарушил в отношении работника работодатель.

Далее, учащиеся разбиваются для работы на несколько групп, проверяют и используют полученные знания по вопросу, касающемуся выбора органа, в который необходимо адресовать (направить) заявление и приступают к моделированию проекта искового заявления.

Учащимся предстоит применить свои теоретические знания и указать все необходимые стороны (условные истец, ответчик, третий лица) и данные о них.

После этого обучающиеся обсуждают и формулируют текст заявления в части нарушенных прав, подбирают ссылки на законодательство Российской Федерации и обозначают требования к ответчику.

Также, учащиеся формируют список документов, на которые они ссылаются в заявлении, которые будут выступать доказательствами правомочности их требований в заявлении и указывают их в тексте и приложении к исковому заявлению (трудовой договор, приказы, расчетные листки, расчеты требований и т.п.).

Далее, если исковое заявление содержит денежные требования, например, неполученная заработка плата, учащиеся составляют расчет своих требований и штрафных санкций, в соответствии с действующим законодательством РФ, формируя цену (сумму) исковых требований.

После выполнения этих практических занятий, происходит рассмотрение и обсуждение с участием преподавателя составленных учащимися проектов исковых заявлений, если выявляются ошибки, они совместно обсуждаются и исправляются.

Эти практические занятия формируют у учащихся необходимые навыки по составлению исковых заявлений, учат их подавать требования в надлежащие органы, учат навыкам формирования должной формы и содержания документа, которые могут им понадобиться в их дальнейшей жизни, в том числе и трудовой деятельности.

Помимо этого, у учащихся можно формировать и развивать практические навыки при использовании ролевых игр, например, в виде проведения судебного заседания, например, по гражданскому делу, в проведении которой участвуют все студенты группы [3].

Игра проходит по заранее разработанному преподавателем сценарию с распределением ролей среди студентов группы. Основной целью ролевой игры является привитие студентам навыков поведения при участии в судебном заседании, решения конкретных правовых вопросов и накопление ими практического опыта в условиях, наиболее приближенных к практической деятельности, а также на-

выков работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, образцами правовых и процессуальных документов.

Участие в игре позволяет преподавателю и студентам наглядно увидеть пробелы в знаниях и умениях в том или ином правовом вопросе.

Практические навыки, полученные на учебных занятиях, представляют собой исследование, анализ и навыки применения студентами реальных или реконструированных юридических знаний с последующим возможным решением практических ситуаций.

Кроме того, при проведении практических заданий преподаватель обучает учащихся навыкам получения информации и пользования доступными справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант» которые позволяют провести анализ судебной практики по правовой ситуации, увидеть различные подходы судов в анализе правовой ситуации и сформировать собственную позицию по данному вопросу.

Умение работать в правовых программах позволяют обрести практические навыки в поиске действующих текстов нормативных правовых актов Российской Федерации, необходимых для усвоения полученных знаний статей образцов и форм полезных документов, в том числе, для обращения в государственные органы, судебные инстанции.

Получение практических навыков на учебных занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности позволяют с одной стороны преподавателю активно вовлекать в учебный процесс всех студентов и с другой стороны развивать у обучающихся практические навыки и умения, для решения конкретных поставленных задач, в том числе, умение работать в команде.

С педагогической точки зрения необходимо большее внимание уделять практическим занятиям по правовым дисциплинам при получении среднего профессионального образования, учитывая важность владения современными специалистами среднего звена правовыми знаниями.

Таким образом, применение в процессе обучения активных методов проведения учебных занятий и получение практических

навыков в сфере освоения материала по правовому обеспечению профессиональной деятельности, можно рассматривать как одно из важнейших условий повышения качества образования и эффективного использования учебного времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. 448 с.
2. Ожиганова М.В. Правоведение: практикум. Екатеринбург, 2022. 143 с.
3. Хусаинова Ю.Н. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для студентов. М.: ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, 2021. 48 с.

Е.В. Индрик

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Индрик Елена Валерьевна – преподаватель ГБПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж», г. Приозерск, Ленинградская область;
e-mail: elena.indrick@yandex.ru*

В современном образовательном пространстве вопросы инклюзии и адаптации студентов с ограниченными возможностями приобрели особую значимость. Актуальность исследования влияния педагогической поддержки на успеваемость данной категории студентов обусловлена необходимостью создания равных условий для всех обучающихся и реализации их образовательного потенциала на полную мощность. Ключевые слова: педагогическая поддержка, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая поддержка представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные особенности каждого студента. Она включает в себя использование адаптированных учебных программ, обеспечение доступностью учебных материалов, а также предоставление студентов для вспомогательных технологий и ресурсов. Важным аспектом является создание позитивного психологического климата, в котором студенты с ограниченными возможностями смогут чувствовать себя комфортно и уверенно.

Эффективная педагогическая поддержка способствует не только повышению успеваемости студентов, но и их личностному развитию, улучшению социально-психологического состояния и мотивации к обучению. Однако для достижения этих целей необходимы согласованные усилия всех участников образовательного процесса — преподавателей, административного персонала, специалистов по поддержке студентов и самих обучающихся.

Исследования показывают, что студенты с ограниченными возможностями часто сталкиваются с различными барьерами, преодолеватьющими их успешному обучению. К таким барьерам могут относиться как физические, так и социальные, а также образовательные преграды. Педагогическая поддержка играет ключевую роль в устранении или минимизации этих преград, улучшая доступ студентов к знаниям и навыкам.

В условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий становится возможным применять гибкие формы обучения, использование которых существенно облегчает образовательный процесс для студентов с ограниченными возможностями. Внедрение смешанных и дистанционных форм обучения позволяет интегрировать студентов в общий поток, одновременно обеспечивая индивидуальные подходы и адаптацию.

На сегодняшний день актуальность проблемы педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями также связана с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных привнести значимый вклад

в общественное развитие. Таким образом, лично-ориентированное образование с акцентом на поддерживающие инициативы становится краеугольным камнем успешной инклюзии.

Таким образом, можно отметить, что влияние педагогической поддержки на успеваемость студентов с ограниченными возможностями несомненно позитивно. Однако необходимо продолжать работу по совершенствованию подходов и методов, строго соответствовать современным требованиям и вызовам образовательного процесса, что позволит создать благоприятные условия для достижения высоких академических результатов всеми обучающимися, независимо от их физических или иных особенностей.

Психологические особенности студентов с ограниченными возможностями проявляются в различных аспектах их учебной и социальной жизни. Эти студенты часто сталкиваются с уникальными вызовами, которые могут влиять на их эмоциональное состояние, мотивацию к учебе и социализацию в студенческой среде. Эти особенности необходимо учитывать для создания эффективной образовательной среды и поддержки их академического и личностного развития [5].

Во-первых, особенности восприятия и обработки информации у студентов с ограниченными возможностями могут проявляться в различных формах. Например, у студентов с нарушениями слуха или зрения могут развиваться компенсаторные стратегии, которые позволяют им успешно усваивать учебный материал. Они могут использовать более развитые навыки визуализации, или тактильного восприятия, что требует адаптации учебных методик и материалов.

Во-вторых, эмоциональная сфера студентов с ограниченными возможностями также может быть специфичной. Эти студенты могут испытывать более высокий уровень тревожности или депрессии, связанный с социальными барьерами или низкой самооценкой. Важно, чтобы образовательные учреждения обеспечивали психологическую поддержку и создавали инклюзивную атмосферу, где студенты чувствуют себя принятыми и уверенными.

Третьим аспектом, который необходимо учитывать, является социализация в учебной среде. Студенты с ограниченными возможностями могут испытывать трудности в налаживании межличностных

отношений, особенно если они сталкиваются с предвзятостью или непониманием со стороны других студентов. Организация совместных мероприятий и создание студенческих клубов, направленных на развитие инклюзивного взаимодействия, может существенно улучшить их социальное положение и способствовать большему ощущению принадлежности к студенческому сообществу.

Важным фактором является поддержка со стороны педагогов и администрации учебных заведений. Преподаватели должны быть обучены работать с разнообразными студенческими нуждами, используя инклюзивные методики преподавания, гибкие формы оценки знаний и создание учебных условий, способствующих развитию потенциала каждого студента. Поддерживающая инфраструктура, такая как доступные учебные материалы, адаптированные помещения и доступ к вспомогательным технологиям, также играет решающую роль в образовательном процессе.

Психологические особенности студентов с ограниченными возможностями требуют комплексного подхода, сочетающего образовательные, социальные и эмоциональные аспекты. Только благодаря совместным усилиям можно обеспечить равные возможности для всех студентов в достижении их академических и личностных целей, создавая справедливую и поддерживающую учебную среду.

В современном мире конкурентоспособность требует не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и обладание самостоятельностью, активностью, коммуникабельностью, креативностью, а также способностью к адаптации в быстро изменяющихся условиях, которые предполагает ритм современной жизни и происходящие изменения на рынке труда. Социально-экономические условия, которые сложились в современном обществе, столь высокий уровень предъявляют ко всем членам общества без исключения. Люди с особыми адаптивными возможностями, для которых необходимо создание особых условий труда, проигрывают в глазах работодателя по сравнению с людьми, не имеющими отклонений в здоровье. Быть востребованным на рынке труда выпускник может только в случае, если имеет высокий уровень профессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН) и личностных качеств.

Однако проведенное исследование говорит нам, что молодые люди, поступающие в профессиональные образовательные организации, имеют низкий уровень адаптационных способностей. Они нуждаются в помощи со стороны разных специалистов образовательного учреждения. Таким образом, напрашивается вывод, что в процессе получения среднего профессионального образования студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ особенно нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, так как уже говорилось выше, они имеют комплекс проблем, которые преодолеть самостоятельно без поддержки педагогического состава не в состоянии [17; 18; 21].

Взаимосвязь педагогической поддержки и успеваемости студентов с ограниченными возможностями представляет собой актуальную область исследований в контексте современной инклюзивной педагогики. В условиях, когда образовательные учреждения стремятся создать равные возможности для всех участников учебного процесса, необходимость в исследовании данного вопроса становится особенно важной.

Исследования показывают, что наличие квалифицированных педагогов, которые умеют работать с данной категорией студентов, значительно повышает их академическую успешность. Учащиеся, получающие своевременную и квалифицированную помощь, меньше подвержены стрессу и более уверены в своих силах, что благоприятно оказывается на их учебных результатах.

С целью выявления влияния педагогической поддержки и успеваемости студентов с ограниченными возможностями было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 70 студентов, которые были разделены на две группы: 1 группа – студенты, которым оказывалась помощь и поддержка со стороны педагогического состава и 2 группа – не оказывалась педагогическая поддержка. В каждой группе было по 35 студентов.

По шкале «Самоорганизация» высокий уровень имеют 29 и 7% студентов с педагогическим сопровождением и без педагогического сопровождения группы соответственно, средний уровень показали 57 и 43 % студентов, низкий уровень 14 и 48% студентов.

Следовательно, эти студентов способны самостоятельно организовывать и планировать свою деятельность, при этом могут использовать внешние средства (ежедневник). Средний уровень самоорганизации выявлен 54,7% студентов (29 чел.), а низкий уровень – у 35,8% учащихся (19 чел.).

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы видим, что уровень самоорганизации у студентов 1 группы выше, чем у студентов 2 группы, соответственно мы можем сделать вывод о том, что студенты без педагогического сопровождения хуже справляются с навыками самоорганизации времени. Кроме того, необходимо отметить, что также видна взаимосвязь между успеваемостью и навыками самоорганизации. Так, подростки из 1 группы, которые учатся на 4 и 5 имеют более высокие показатели самоорганизации по сравнению со своими сверстниками, которые учатся хуже.

В заключение стоит отметить, что реализация эффективной педагогической поддержки требует совместных усилий различных заинтересованных сторон: от образовательных учреждений до государственных структур и неправительственных организаций. Только через коллективные действия и взаимное уважение мы сможем создать образовательную систему, в которой каждый студент, независимо от физических или психических особенностей, получает возможность для полноценного обучения и личностного роста. Перспективы, открывающиеся для студентов с ограниченными возможностями благодаря комплексной поддержке, имеют огромный потенциал для позитивных изменений в обществе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2021. 225 с.
2. Богинская Ю.В. Условия обеспечения образовательной доступности вузов для студентов с ограниченными возможностями здоровья. М., 2022. 258 с.
3. Коренева В.О. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии. М., 2019. 258 с.

4. Патраков Э.В., Токарская Л.В., Гущин О.В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография. Екатеринбург: УрФУ, 2019. 184 с.

Д.А. Кошельков

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР
ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»**

*Кошельков Дмитрий Алексеевич – мастер производственного обучения ГБПОУ «Волховский многопрофильный техникум»,
г. Волхов; e-mail: d.koshelkov@mail.ru*

Фундаментом для формирования профессиональных компетенций служат уже сформированные общие компетенции. Профессиональные компетенции, которые должны быть развиты у выпускников, освоивших основную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, стандартом описываются с учётом особенностей профессии. Стадии разработки основной образовательной программы и формирования перечня профессиональных компетенций состоит из последовательных действий, условно разделённых на этапы. На первом этапе выявляется потребность отраслевых организаций. На втором этапе происходит описание академического и профессионального профиля подготовки специалиста и формирование программы. На третьем этапе описываются ожидаемые результаты обучения. На четвертом этапе формируются общие и профессиональные компетенции. На заключительном этапе разрабатываются системы оценочных показателей.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, студент, СПО.

Сегодня существует тенденция к повышению рейтинга и вос требованности рабочих специальностей. В связи с этим техникумы составляют прямую конкуренцию для высших учебных заведений в нашей стране, что значительно повышает уровень требований,

предъявляемый к организации образовательного процесса в средних профессиональных организациях.

ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» на данном этапе развития можно назвать востребованным учебным заведением, что связано с наличием разнообразия программ подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования. Следует помнить, что цели образовательного процесса, независимо от используемой образовательной технологии, не ограничиваются формированием общих и профессиональных компетенций, процесс обучения должен выполнять три функции: педагогическую, воспитательную и развивающую [2]. Границы между этими функциями относительны, и некоторые аспекты пересекаются.

Практическая подготовка студентов играет важную роль в приобретении любой профессии. Компетентность, профessionализм и конкурентоспособность будущих специалистов зависят от организации практического лабораторного курса и инструментов, и методов, используемых преподавателем [2].

Чтобы подготовить студентов к будущей социальной и профессиональной деятельности, важно развивать их аналитические, планирующие и конструктивные навыки. В этом вопросе помогают оборудованные мастерские и гараж. ГБПОУ ЛО «ВМТ» является площадкой для проведения демонстрационного экзамена и регионального Чемпионата «Профессионалы» по компетенции Ремонт и обслуживание легкового автомобиля.

С практической точки зрения подготовка обучающихся по основным образовательным программам в сочетании с подготовкой к Чемпионату «Профессионалы» более эффективна. При таком подходе компетенции учащихся не рассматриваются как узконаправленные знания, умения и навыки, формирующие в сумме компетенцию, а изучаются в контексте трех компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного.

Автомеханик – ведущая специальность на предприятиях транспортного комплекса. В его функционал включается диагностика, ремонт и обслуживание автомобилей. Профессия чрезвычайно востребована, так как существует постоянная потребность

в осуществлении процессов ремонта и обслуживания автомобилей, включена в список 50 наиболее востребованных профессией и специальностей, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Автомеханик работает на ремонтных предприятиях, в сервисных мастерских. Производит ремонт автомобилей. Выявляет и устраняет неисправности и дефекты транспортных средств. Осуществляет их проверку и испытание по заданным характеристикам, опираясь на зрительное и слуховое восприятие и оценки. Использует контрольно-измерительные приборы. Осуществляет пайку, подгонку, доводку сопрягаемых деталей, балансировку и регулировку узлов и механизмов. Наиболее сложный этап работы – техническая диагностика с целью выявления основных причин неисправностей, способов и последовательности их устранения, подбора необходимого инструмента, деталей, материалов, оборудования, определения трудоемкости ремонта. Производит обкатку на стенде и пробеговые испытания автомобилей после ремонта. Оформляет приемо-сдаточную документацию.

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей даёт возможность оценить все эти компетенции. Кроме того, Чемпионат позволяет повысить компетенцию и педагогу, т.к. привлечение к Чемпионату в качестве экспертов – серьезный вызов для преподавателя, мастера.

Эксперты Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это специалисты, которые участвуют в проведении соревновательных мероприятий, направленных на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям. Общий функционал экспертов заключается в оценке конкурсантов и их работ, контроле времени, наблюдении за конкурсной площадкой, контроле соблюдения безопасности и охраны труда. Обязательными требованиями для экспертов Чемпионата являются наличие официальной и/или признанной квалификации, производственный и/или практический опыт в представляемой области, знание нормативных документов Чемпионата.

Результаты участия обучающихся ГБПОУ ЛО «ВМТ» в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей представлены в таблице.

Таблица 1.

| № п\п | ФИО обучающегося | Результаты чемпионата | Результаты демонстрационного экзамена | Средний бал группы по демонстрационному экзамену |
|-------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Пожарицкий Максим Алексеевич | 63,44 балла | 71,82 балла | 48,69 балла |
| 2 | Нуриджанян Нарек Гарикович | 77,32 балла | 90,58 балла | 65,31 балла |

Находясь в постоянном поиске новых изысканий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс мы в своём исследовании обратили внимание на дополнительный образовательный процесс и его способность оказывать влияние на основной, а именно: процесс формирования профессиональных компетенций, обучающихся в контексте дополнительного образования, в т.ч. Чемпионата профессионального мастерства, эффективен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 05.12.2025).
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. 101 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Приказ от 16.08.2024 № 580.

Д.Н. Лебедев

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИВИТИИ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Лебедев Денис Николаевич – представитель работодателя,
Акционерное общество «Находкинский завод минеральных удобрений»
(АО «НЗМУ»), г. Находка; e-mail: dlebedev@nzmu.ru*

В последние годы рефлексии в педагогической практике уделяется достаточно много внимания. Поскольку в основе действий человека лежит рефлексивная деятельность, то для раскрытия его личного потенциала необходимо формировать рефлексивные умения. Развить в человеке способность самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию, проводить анализ личного опыта, предвидеть результаты своей деятельности, понять, что чувствуют и как воспринимают тебя другие, в целом, осуществить стремление личности к индивидуальности возможно через рефлексию.

Ключевые слова: рефлексия, учебный процесс, профессиональное образование, педагог.

В переводе с латинского рефлексия (*reflexio*) означает «обращение назад». Это понятие трактуется также как размыщение о своём состоянии, самоанализ. Педагогика дня сегодняшнего понимает рефлексию как самоанализ деятельности и её результатов.

Без рефлексии невозможно профессиональное и личностное развитие педагога. Особое внимание уделяется содержанию рефлексии и её роли в формировании психолого-педагогических умений, а также её механизму. При любой трактовке структуры психолого-педагогической деятельности её эффективное осуществление невозможно без рефлексии – отражения образовательного процесса и опыта педагога в его сознании, что является одним из условий его профессионального и личностного развития [2].

Природа рефлексии связана с двойственной структурой человеческого сознания. Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что рефлексия обеспечивает человеку выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего

отношения к ней, вне ее, для суждения о ней. К аналогичному заключению приходит Г.П. Щедровицкий, говоря, что «ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться». Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения [1].

Исходя из вышесказанного, можно увидеть деятельность педагога на уроке как не самоцель, а как подготовку обучающегося к сознательной внутренней рефлексии по развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Таким образом, рефлексия на уроке — это совместная деятельность учащихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого учащегося.

Процесс рефлексии – это многогранный процесс, так как оценка проводится не только самой личностью, но и окружающими людьми.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: она связана с содержанием предметных знаний и обращена к субъекту этой деятельности. Поскольку в основе действий человека лежит рефлексивная деятельность, то для раскрытия его личного потенциала необходимо формировать рефлексивные умения. Развить в человеке способность самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию, проводить анализ личного опыта, предвидеть результаты своей деятельности, понять, что чувствуют и как воспринимают тебя другие, в целом, осуществить стремление личности к индивидуальности возможно через рефлексию.

Таким образом, возникает необходимость создания в учебно-профессиональной деятельности специальных условий, обеспечивающих формирование образовательной рефлексии учащихся.

Игры на рефлексию:

«Стикер терапия»

Цель. Создать для участников условия, в которых они могли бы получать положительную обратную связь друг от друга.

Необходимые материалы: большое количество стикеров — небольшая цветная бумага для записей с липким слоем.

Процесс. Договоритесь с учащимися, что они будут раздавать по 10 стикеров в день своим друзьям. Сообщение на записке — это личное признание, восхищение работой друга, его активным участием в жизни класса, отряда, группы, старанием и т.д.

Примеры:

Я скучал, когда ты болел;

Поздравляю с забитым голом в выходные;

Мне нравиться твое чувство юмора;

Ты очень много работал. Я просто хочу, чтобы ты знал, что я заметил это.

Эти стикеры могут быть прикреплены на тетрадь, парту, компьютер, учебник и т.д. Такие записки отличаются от пометок в тетради, и их можно собирать.

Методика проведения «ОРЗ»

«ОРЗ» — это откровенный разговор знатоков, который позволяет получить ответы на самые сокровенные вопросы, в свободной форме высказывать свое мнение. Участвует группа не менее 10 человек. Все садятся в круг. Начинается с упражнения «Знакомство», следующее упражнение — «Впечатление по кругу», где участники делятся своими впечатлениями за прошедшую неделю. А потом всем предлагается на карточках написать свой вопрос (можно не подписываясь), который его волнует, и сдать ведущему. Зажигаются свечи, и вопросы раскладываются по кругу чистой стороной карточки вверх.

Ведущим выбирается первый вопрос и зачитывается вслух. Желающие могут на него отвечать и даже дискуссионировать. Ведущий должен следить за ситуацией, дать возможность всем высказаться и перейти к следующему вопросу. Разговор заканчивается, когда все вопросы заданы и получены ответы. Последние вопросы задает ведущий «Понравился или нет такой метод общения?», «Удовлетворены ли ответами?», «Каковы пожелания на будущее?».

«Моя жизнь».

Все садятся вокруг стула, на котором стоит горящая свеча. Свет потушен.

- Любой из вас может сейчас выйти и взять эту свечку. Вы сядете, и поднимите её на уровень своих глаз. Вы будете смотреть только на свечку, а не на тех, кто будет задавать вам вопросы. А вам будут задавать вопросы – о вас. На этот стул может сесть каждый – каждый из тех, кто возьмет на себя обязательство отвечать на любой вопрос откровенно. Если вы боитесь каких-либо вопросов и не уверены, что на любой ответите искренне, вам не нужно выходить, и садитесь на этот стул.

Педагогу очень важно создать вдумчивую, немного таинственную атмосферу, где неуместны пустые развлечения.

Стоит подсказать группе, что задавать вопросы надо не случайные, а чуточку исповедные. Например, «Во сколько ты встаешь утром?» или «Какой твой любимый цвет?» – пустые вопросы, они мало что говорят о человеке и задавать их можно при других обстоятельствах. Интереснее и труднее, когда задаются вопросы типа: Когда ты последний раз плакал от счастья? Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты хотел изменить во внешнем мире или в себе? Ум? Душу? Тело? Из-за чего ты злишься? Кто нравится тебе здесь? Какие у тебя есть надежды и мечты? При каких обстоятельствах ты не можешь быть счастлив? Исповедь каждого, как правило следует заканчивать вопросом: «Что мы о тебе не знаем? Какова тайна твоей жизни?».

Использование рефлексивного обучения в учебном процессе составляет важное направление усиления общеобразовательного курса, что определяется его ролью и местом в процессе формировании предметной мотивации.

Методы рефлексивного обучения приводят к актуализации собственных усилий студентов, направленных на осознанное изучение в том числе непрофильных предметов; повышают к ним учебно-познавательный интерес, способствуют поиску индивидуального способа познания, включают студентов в жизнетворчество, мотивируют на дальнейшее его изучение и являются средством самопознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. 216 с.
2. Давыдова Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном процессе ВУЗа: диссер. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. Москва, 2009. 44с.

Т.Г. Матросова

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОПЕРАТОРА ОБОРУДОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Матросова Татьяна Георгиевна – мастер производственного обучения ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж», г. Приозерск;
e-mail: igorysha_tatiana@mail.ru*

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к образовательным организациям среднего профессионального образования, предлагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, умений, навыков, но и на формирование практического опыта.

Главной идеей профессионального образования в последние годы становится идея формирования ключевых профессиональных компетенций, формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных производственных ситуациях.

Ключевые слова: швейное производство, оператор, практические навыки, студент, СПО.

Содержание требований к подготовке выпускника подтверждают необходимость важности и актуальности развития практических навыков у обучающихся по специальности «оператор оборудования швейного производства». В современном мире легкой промышленности одним из ключевых специалистов является оператор швейного оборудования.

Оператор оборудования швейного производства – это специалист рабочей профессии, который работает на разных видах швейных машин и выполняет различные операции по пошиву и ремонту одежды, обуви, текстиля и других изделий из ткани, кожи или искусственных материалов.

Его основная задача – контроль процесса обработки деталей разной сложности на автоматических и полуавтоматических швейных машинах. Однако для успешного выполнения своих обязанностей оператор должен обладать не только теоретическими знаниями, но и развитыми практическими навыками. Развитие практических навыков оператора швейного оборудования имеет огромное значение для предприятия, так как от этого зависит качество выпускаемой продукции, эффективность работы и конкурентоспособность компании.

Знание этих типов машин позволяет операторам эффективно выполнять свои обязанности и адаптироваться к различным производственным требованиям.

Практические занятия являются основным методом обучения, который включает работу на оборудовании. Обучающиеся получают возможность непосредственно работать со швейными машинами, осваивая техники и приемы обработки текстиля. Например, в рамках учебной практики студенты могут выполнять операции по обработке воротников и соединению их с горловиной.

Практические занятия на рабочем месте оператора оборудования швейного производства включают выполнение реальных задач и операций, связанных с работой на швейном оборудовании. Во время таких занятий студенты учатся работать с разными типами швейных машин, настраивать оборудование, выполнять различные виды швов и обрабатывать разные типы тканей.

Для развития практических навыков оператора оборудования швейного производства в период обучения можно использовать можно использовать следующие способы:

Сюжетно-ролевые игры: моделирование ситуаций, связанных с работой оператора швейного оборудования, например, роль швеи или модельера.

Использование наглядных материалов: презентации, видеоролики, иллюстрации, которые помогают визуализировать процессы и операции, связанные с работой оператора.

Проблемное обучение: постановка задач, требующих активного мышления и поиска решений, что стимулирует развитие практических навыков.

Включение игры в занятия учебной практики создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Приведу пример организации уроков учебной практики, по моей профессии. Перед занятием в швейной мастерской я специально заправляю машины с ошибками. Занятие происходит в режиме погружения в работу швейного предприятия массового производства одежды.

Группа – это бригада, со своим мастером, контролером и рабочими (операторами оборудования швейного производства).

Мастер бригады. На эту должность назначается обучающаяся, которая хорошо знает теорию технологии изготовления швейных узлов и имеет хорошие навыки их выполнения. Она будет следить за процессом изготовления изделий в бригадах, помогать, поправлять, объяснять.

- Бригадир. В обязанности бригадира будут входить выполнение операций по изготовлению швейных узлов вместе с другими членами его бригады, а также следить за качеством выполненных полуфабрикатов.

- Работник влажно-тепловой обработки выполняет операции влажно-тепловой обработки полуфабрикатов на утюге, на парогенераторе.

- Оператор швейного оборудования. Это все оставшиеся девушки.

Я, как «начальник производства» даю задание группе, через мастера «бригады» срочно изготовить партию изделий.

Мастер распределяет крой изделий. Все участники вовлечены в работу, от каждого зависит, насколько быстро и качественно их бригада выполнит задание. Если кто-то будет работать медленно, другие вовремя не будут получать полуфабрикаты, а, следовательно, работа «фабрики» встанет. В эти моменты у обучающихся просыпается чувство ответственности, возрастает командная сплоченность.

В итоге изделия проверяются на качество и сдаются «начальнику производства» (мастеру производственного обучения).

Интересно, как быстро обучающиеся достигают хорошего практического результата. Если ранее, на тестировании допускались ошибки и неточности в ответах на тесты, то результат такого практического занятия всегда положительный. Потому что, при затруднениях «оператору» на помощь приходит член команды, будь то другой «оператор», «бригадир» или «мастер». В результате чего быстро и правильно заправляется оборудование, повторяются технические условия и последовательность обработки изделий.

Причем результат становится еще лучше, если необходимо изготавливать реально необходимые, а не учебные изделия. Например, послеоперационное белье для военных госпиталей.

Моя задача, как педагога, в этой игре:

1. подготовить необходимую материальную базу;
2. провести инструктажи по технике безопасности;
3. ознакомить обучающихся с функциональными обязанностями должностных лиц;
4. обеспечить необходимыми инструкциями обучающихся;
5. контролировать процесс ведения игры.

Цель мастера в организации рассматриваемого урока-игры: ознакомление обучающихся со структурой швейного предприятия,

1. процессом организации производственных потоков,
2. процессом изготовления швейных изделий в производственных потоках,
3. развитие профессиональных компетенций.

Использование данных игровых приемов обучения способствует более прочному усвоению знаний, вызывает интерес к изучаемому материалу и к получаемой профессии, одновременно развивая

чувство ответственности, самоконтроль, сообразительность, находчивость, а особенно творчество.

Даже маленький элемент игры на уроке оживляет учебный процесс, создает атмосферу раскованности, свободы мышления. В работу вовлекаются все обучающиеся, даже самые пассивные. И, как правило, удивляют те обучающиеся, от которых мы этого не ждем.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс значительно повышает его эффективность. Электронное обучение: использование онлайн-платформ для теоретического обучения позволяет студентам изучать материалы в удобное время и в удобном темпе. Симуляции: применение симуляторов швейного оборудования помогает обучающимся отрабатывать навыки без необходимости использования реального оборудования.

Роль наставничества и менторства в развитии практических навыков оператора швейного оборудования заключается в передаче знаний, опыта и навыков от более опытного и квалифицированного сотрудника к новичку. Наставник помогает справиться с трудностями адаптационного периода, знакомит с корпоративной культурой и правилами, сокращает период адаптации и повышает качество подготовки персонала.

Наставничество и менторство играют ключевую роль в обучении операторов швейного оборудования, способствуя формированию необходимых практических навыков и профессиональных компетенций. Эти подходы обеспечивают не только передачу знаний, но и поддержку в процессе профессионального становления.

Наставничество позволяет обучающимся операторам швейного оборудования получать практический опыт в реальных производственных

условиях. Наставники, обладающие значительным опытом, могут демонстрировать правильные техники работы с оборудованием, что способствует быстрому усвоению навыков; исправлять ошибки в процессе работы, что помогает избежать формирования неправильных привычек; обеспечивать индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его уровень подготовки и скорость обучения.

Менторство способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной работы в сфере швейного производства. В частности, менторы помогают развивать аналитические навыки, позволяя учащимся сравнивать свою работу с образцами и находить ошибки; формировать ответственность за качество выполняемой работы и соблюдение норм безопасности; укреплять командный дух, что особенно важно в условиях коллективной работы на производстве.

Таким образом, развитие практических навыков операторов швейного оборудования может быть достигнуто с помощью различных образовательных программ и практических занятий. Обучение и повышение квалификации операторов способствуют освоению новых технологий, улучшению навыков обслуживания оборудования и повышению производительности труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст.7598
2. *Карасева Э.М.* Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно // Современная педагогика. 2022. № 5 (18). С. 19.
3. *Чебодаева О.Г.* Проблемное обучения на уроках производственного обучения // Вестник научных конференций. 2021. № 1-3 (5). С. 114-116.

Т.В. Орлова

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ»

*Орлова Татьяна Васильевна – преподаватель ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж», п. Лисино, Ленинградская область;
e-mail: tvor@list.ru*

В новой экономической ситуации возникает чрезвычайно важный вопрос о готовности выпускников средних профессиональных учреждений успешно трудиться в современных условиях хозяйствования, когда специалисту нужно не только овладеть глубокими знаниями в своей области, но и повседневно проявлять инициативу и предпринимчивость. Нужен выпускник с мобильными творческими способностями, контактный, способный на оправданный риск. У такого выпускника резко сократится период адаптации на производстве, он сможет лучше организовывать свою работу, принимать наиболее выгодные решения. В определенной степени эти качества у студентов могут быть развиты при использовании в учебном процессе игровых методов, которые могут обеспечить новый формат современного образования.

Ключевые слова: деловая игра, профессиональное образование, технология.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образования в условиях неопределенности и изменяющейся среды за счет внедрения интерактивных методов обучения, таких как деловые игры,

Деловая игра – это метод активного обучения и моделирования реальных жизненных ситуаций, который позволяет участникам развивать навыки принятия решений, командной работы, стратегического мышления и анализа. Она является одним из наиболее эффективных инструментов для подготовки специалистов. Деловая игра позволяет студентам не только усвоить теоретический материал, но и применить его на практике, что способствует развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В отличие от традиционных методов обучения, таких как лекции и семинары, деловые игры создают условия, в которых участники могут непосредственно применить свои знания и умения в безопасной и контролируемой среде. В условиях активной деятельности, а деловая игра - одна из активных ее форм, отчетливо и ярко проявляются особенности личности человека.

Так как деловая игра имеет целью обучение, привитие знаний, умений, навыков по дисциплинам учебных планов направлений и профилей, то в результате применения игры проявляются, развиваются и формируются определенные черты личности. Примером могут быть деловые игры по управлению, когда в процессе активной деятельности у обучающихся проявляются такие качества личности, как внимательность, гибкость, интеллигентность, тактичность, требовательность, честность, работоспособность, эмоциональность, умение рисковать и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В лесном секторе экономики используются различные деловые игры, которые помогают студентам развивать необходимые новые навыки и применять теоретические знания на практике.

1. Ролевые игры

Эти игры помогают участникам взять на себя различные роли в управлении лесными ресурсами. Например, игроки могут выступать в роли лесничих, экологов или представителей бизнеса, что помогает им понять различные аспекты управления лесами и взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.

2. Организационно-деятельностные игры

Эти игры направлены на решение сложных социальных и производственных задач. Участники работают в командах, моделируя управление лесными ресурсами, принимая решения по вопросам устойчивого развития и оптимизации процессов заготовки древесины. Игры могут включать сценарии кризисного управления, что повышает мотивацию участников и способствует выработке эффективных решений.

3. Игры на основе бизнес-сценариев.

В таких играх команды могут моделировать управление лесопромышленным предприятием, принимая решения по маркетингу,

ценообразованию и управлению финансами. Например, команды могут конкурировать друг с другом на рынке, принимая решения о закупках, продажах и инвестициях в новые технологии.

4. Инновационные игры

Эти игры фокусируются на разработке новых методов ведения лесного хозяйства и устойчивого использования ресурсов. Участники могут работать над проектами, связанными с внедрением новых технологий или методов управления, что способствует развитию креативности и инновационного мышления.

Технология деловой игры основывается на ряде ключевых принципов, которые обеспечивают её эффективность и результативность. Рассмотрим эти принципы подробнее:

1. Имитация реальности (Моделирование)

Один из основных принципов деловой игры заключается в том, чтобы создать условия, максимально приближенные к реальным ситуациям, с которыми могут столкнуться участники в своей профессиональной деятельности. Моделируемые сценарии должны быть достаточно сложными и многогранными, чтобы требовать от участников применения знаний, умений и навыков, необходимых в реальной жизни. Это позволяет участникам получить опыт решения практических задач без риска совершиТЬ ошибки в реальной жизни.

Пример: В бизнес-школе студенты могут участвовать в симуляции управления компанией, где они принимают решения по маркетингу, финансам, производству и другим аспектам бизнеса. Эти решения влияют на результаты компании, что создает ощущение реального процесса управления.

2. Активное участие

В отличие от традиционных лекций и семинаров, где учащиеся часто играют пассивную роль слушателей, деловая игра предполагает активное вовлечение всех участников. Каждый игрок должен принимать решения, действовать, реагировать на изменения, принимать решения и взаимодействовать с другими участниками. Это стимулирует развитие инициативности, ответственности и способности к самоорганизации.

Пример: В средних профессиональных учреждениях юридической направленности студенты могут разыгрывать судебные процессы, выступая в роли адвокатов, судей и свидетелей. Они готовят аргументы, задают вопросы и защищают свою позицию перед «судьей», что требует активной вовлеченности каждого участника.

3. Командная работа

Многие деловые игры строятся на основе групповой работы, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества и совместной выработки решений. Команды могут состоять из разных ролей, каждая из которых имеет свою зону ответственности, что отражает реальную структуру организации.

Пример: В медицинском учебном заведении студенты могут участвовать в симуляции оказания медицинской помощи, где одна группа играет роль врачей, другая – медсестер, третья – пациентов. Эффективность лечения зависит от слаженной работы всей команды.

4. Обратная связь

После завершения каждой фазы игры или всего игрового процесса участники получают обратную связь от ведущего или других участников. Такой подход помогает игрокам осознать свои сильные и слабые стороны, а также понять, какие навыки требуют дальнейшего развития.

Пример: В среднем профессиональном учреждении технической направленности студенты могут разрабатывать проект сооружения. А затем ведущий проводит разбор проекта, указывая на возможные конструктивные недостатки и предлагая пути улучшения конструкции.

5. Рефлексия

Важнейшим этапом любой деловой игры является рефлексия, то есть осмысление и анализ своих действий и результатов после окончания игры. Рефлексия позволяет участникам лучше понять свои эмоции, мысли и поведение во время игры, а также оценить степень достижения поставленных целей. Этот этап помогает закрепить полученные знания и навыки, а также выявить области для дальнейшего совершенствования.

Пример: После проведения деловой игры по управлению кризисами в организации участники обсуждают, как они справлялись с возникающими проблемами, какие решения были приняты и почему, а также какие уроки они извлекли из этого опыта.

6. Гибкость и адаптация

Деловые игры должны быть гибкими и способными адаптироваться к меняющимся условиям. Ведущие игры могут вносить корректизы в сценарий в зависимости от хода событий, поведения участников и достигнутых результатов. Это позволяет создавать динамичную среду, в которой игроки вынуждены постоянно приспособливаться и находить новые подходы к решению проблем.

Пример: В ходе экономической симуляции ведущие могут изменять рыночные условия (например, цены на сырье), вынуждая участников пересматривать свои стратегии и оперативно реагировать на изменения.

Принципы технологии деловой игры направлены на создание условий, максимально приближенных к реальной жизни, стимулирование активного участия, развитие навыков командной работы, обеспечение обратной связи и рефлексии, а также поддержку гибкости и адаптации. Все эти элементы делают деловую игру мощным инструментом для подготовки специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Перспективы использования деловых игр при изучении дисциплины «Организация работы и управление подразделением организации» связаны с практической направленностью учебного курса и неразрывной связью с реальной экономической ситуацией на рынке лесных услуг.

Как показывает опыт, студенты выпускной группы специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования по отраслям (в лесном хозяйстве)» активно и осознанно включаются в учебный процесс, разработанный с применением деловых игр по профилю их будущей работы. Они активно контактируют, выдвигают гипотезы, анализируют и принимают решения по поставленным перед ними задачам. При хорошо подготовленной деловой игре роль преподава-

теля сводится к контролю учебного времени, контролю хода деловой игры и внесению корректировок в процессе учебного занятия.

Недостатками метода деловой игры являются сложность подготовки учебного материала (исходных данных) и- трудоемкость (детальная подготовка) и глубокое осмысление каждого этапа деловой игры.

Но огромная заинтересованность студентов, эффективное достижение целей, поставленных перед началом деловой игры «Создание автотранспортного предприятия в лесном секторе», предполагает дальнейшее развитие деловых игр по тематическим разделам дисциплины «Организация работы и управление подразделением организации».

Дальнейшая разработка и совершенствование деловых игр могли бы привести к созданию учебной фирмы в рамках дисциплины «Организация работы и управление подразделением организации». Учебная фирма – это форма образовательного процесса, моделирующая деятельность реального предприятия. Она используется в учебных заведениях для подготовки студентов к управленческой и предпринимательской деятельности и развитию практических навыков в условиях, приближенных к реальным.

Создание учебной фирмы при подготовке выпускников среднего профессионального образования имеет значительные перспективы благодаря растущему интересу со стороны бизнеса и изменениям на рынке труда.

Применение деловой игры по профилю будущей работы выпускников демонстрирует их активное и осознанное включение в образовательную среду. Они активно контактируют, выдвигают гипотезы, анализируют и принимают решения по поставленным перед ними задачам. Таким образом, практическое применение теоретических знаний в условиях, приближенных к реальным, способствует развитию профессиональных навыков и компетенций у выпускников среднего профессионального учреждения.

Значимость исследования данного проекта заключается в том, что деловые игры рекомендуется разрабатывать и внедрять в учебный курс «Организация работы и управление подразделением организации», что определено его практической направленностью

и неразрывной связью с реальной экономической ситуацией на рынке лесных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баркалов С.А.* Деловые имитационные игры в организации и управлении: учебное пособие М.: Ассоциация строительных вузов (АСВ), 2020. 250 с.
2. *Гидрович С.Р., Сыроежин И.М.* Игровое моделирование экономических процессов: деловые игры. М.: Экономика, 2021. 120 с.
3. *Лифшиц А.Л.* Деловые игры в управлении. М.: Лениздат, 2021. 176 с.
4. *Чумиков А.Н.* Кейсы и деловые игры по связям с общественностью. М.: КноРус, 2021.
5. *Шаронова С.А.* Деловые игры. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. 606 с.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПО: РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

В разделе представлены размышления и опыт педагогов СПО, высказанные в ходе региональной методической олимпиады, по вопросам необходимости развития методической компетентности педагогического сообщества, формирования у студентов критического мышления и готовности к внедрению инновационных технологий.

Абдулаева Наира Фаритовна – преподаватель, Выборгский институт (филиал) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Выборг.

Методическая компетентность современного педагога СПО может включать несколько компонентов. Проектно-деятельностный компонент подразумевает умение педагога планировать, организовывать и проводить занятия, а также формировать ключевые компетенции студентов.

Работа с цифровыми инструментами является актуальным компонентом, который помогает осваивать современные компьютерные технологии, развивает цифровую грамотность и критическое мышление педагога, позволяет делать учебный материал более интересным, а процесс обучения интерактивным, предполагает освоение различных технологий, которые учитывают особенности восприятия информации современной молодежи, а также позволяет педагогу адаптировать новый материал к индивидуальным потребностям студентов.

Рефлексивный компонент подразумевает способность к самоанализу и саморазвитию.

Все три компонента важны, особенно сегодня, когда педагог должен быстро приспосабливаться к современным постоянно меняющимся условиям образования, а также создавать комфортную образовательную среду для студентов. Это напрямую влияет на качество обучения и всестороннее развитие учащихся. Педагог

должен сам постоянно учиться, самосовершенствоваться и развиваться. На своих занятиях приходится часто адаптировать занятия, ориентируясь на будущую профессию студентов, чтобы показать, как в практической деятельности применить знания физики. В виде домашнего задания студентам предлагается самостоятельно сделать кроссворд, тест, сообщение по теме изучаемого материала, или подобрать материал, который интересен самим ребятам. Это позволяет им рассказывать и демонстрировать на занятиях заинтересовавшие явления или законы, связывая с будущей профессией. Объяснение материала происходит эффективнее, если сопровождается интересными видеофактами или имитационными роликами, что соответствует принципу мультимодальности.

Например, на занятии предлагается выполнить мини-проект или творческое задание при изучении темы «Электричество» или составить синквейн для определения понятий «Электрон», «Атом», «Электричество» и др. Студентам предлагаются мини-проекты на темы «Автомобиль и экология», «Паровые турбины и их вред природе», «Альтернатива ДВС» и т.д. Ребята могут выполнять эти проекты в группе, тогда студенты учатся не только самостоятельности, самоорганизации, а также умению работать в команде, социализируясь и раскрывая индивидуальные способности каждого участника. Кейс-технологии часто используются при решении практических задач, когда подростки самостоятельно находят верный ответ в конкретной ситуации с помощью поисковых методов. Но самое главное они учатся не бояться предлагать новые способы и подходы к решению задач, совместно решать задачи, применяя свои открытия.

Примеры использования кейс-стади

1. Определить силы гравитации на разных планетах, когда представлена таблица масс планет и расстояния от планет до солнца.
2. Упаковать три кусочка льда в вату, фольгу или бумагу. Определить время таяния льда. Объяснить разницу.
3. Опустить в стакан с горячей водой 3 ложки: стальную, пластиковую и деревянную. Через 3 минуты определить какая сильнее нагрелась, объяснить почему.

4. Показать видео опыта с нагреванием двух намагниченных медного и стального стержней, от одного из которых падают намагнитенные гвозди и объяснить почему это происходит.

5. Для студентов, которые учатся на юристов предлагаю следующий кейс: Механик автоколонны по перевозке нефти Кузьмин Петр Николаевич не подписал путёвку в рейс Петрову Ивану Ивановичу, так как на его бензовозе цепь утратила несколько звеньев и была недостаточно длинной. Однако Петров самовольно покинул гараж и уехал в рейс, так как не хотел, чтобы пропал рабочий день. На посту ДПС бензовоз был остановлен и отправлен на принудительную стоянку за несоблюдение правил перевозки опасных грузов. По решению суда Петров был лишён водительских прав сроком на 1 год. Почему Петрову такое серьезное наказание назначено? Как Петров мог решить проблему перед отправкой в рейс?

Для развития аналитических навыков у студентов в моей практике используются различные методы и технологии, например, проектная деятельность, дискуссии и семинары. В начале занятия используется постановка проблемных вопросов или в конце занятия предоставляется текст. Студенты, разбирая поставленные проблемы, на основе данного текста выявляют причинно-следственные связи, аргументируют свою интерпретацию и обосновывают решение задачи. При ответе на вопросы учатся составлять логическую цепочку фактов или рассуждений, выводить формулы для решения физических на основе изученных формул. Порой просто задавая вопрос «Почему?» или начиная фразу «Обоснуй с чем это связано» педагог заставляет студента думать, рассуждать, и это уже маленький шаг к размышлению. Например, при изучении раздела «Молекулярная физика» ставятся вопросы «Какая температура в шкале Цельсия принята за 0 и почему?», «Почему давление газа увеличивается, если повышать его температуру?», «Объясните, что происходит с частицами (молекулами) с точки зрения МКТ при плавлении (криSTALLизации) тела?» и т. д. Эти вопросы заставляют рассуждать и давать обоснованный ответ, опираясь на знания, опыт и анализ.

Таким образом, методическая компетентность педагога СПО позволяет повысить интерес студентов к изучаемым предметам.

Альшевская Зинаида Владимировна – преподаватель, ЛГУ им. А.С. Пушкина (Выборгский филиал)

Одной из наиболее востребованных в современном профессиональном образовании компетентностей является сформированная методическая компетентность преподавателя СПО. С позиции реальной практики педагога можно выделить следующие важные структурные ее компоненты:

1. Разработка учебно-методических материалов: умение создавать рабочие программы, фонды оценочных средств, материалы для контроля знаний. Особое внимание уделяется созданию фондов оценочных средств и материалов для контроля знаний. Например, часто используется балльная система оценивания результатов обучения, в которой каждое профессиональное умение соответствует разному количеству баллов. Так, например, наиболее значимыми считается практическое умение – проводить урок (этап урока) у доски в ходе деловой игры (до 10 баллов). Сюда входит знание методики преподавания, соответствие материала психологическим особенностям возраста, педагогический такт и коммуникативные умения, умение использовать пособия и др. За разработку конспекта урока обучающийся может получить до 8 баллов. Умение создавать цифровые образовательные ресурсы оценивается в 6 баллов. Более мелкие работы соответствуют 3-2 баллам: оформление дидактической игры в конспекте, оформление странички ученика, анализ урока или конспекта.

Таким образом, разные профессиональные умения не приравниваются к одинаковым оценкам по пятибалльной системе. В результате студенты, которые не решаются исполнять роль учителя в деловой игре, не могут быть высоко оценены в семестре. Они имеют достаточный уровень. В то же время каждый обучающийся может запланировать себе предварительно оценку, к которой будет стремиться. Он будет выбирать больше заданий с высокой практической направленностью.

В процессе методической работы создан фонд оценочных средств по методике преподавания русского языка, где разработаны задания и критерии оценки для всех практических занятий

и самостоятельных работ. В КОС включены разнообразные приемы оценки профессиональных компетенций на разных уровнях. Кроме традиционных тестов, письменных работ и подобного, КОС содержит образцы и требования к оформлению портфолио, кейс-задачи, банк видеозаписей уроков для обучения и анализа, групповые проекты, видео, конспекты и технологические карты уроков, уровневые задания для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. Готовность к творческой самореализации, способность к инновационной деятельности. Заключается в потребности педагога к созданию целостного учебно-методического комплекса с полным сопровождением цифровыми ресурсами, например, автором разработаны циклы лекций: «Уроки литературного чтения», «Развитие речи младших школьников», «Уроки обучения чтению», «Уроки обучения письму», в которых обобщена методика разных авторов и личный опыт. Эти пособия дали возможность уменьшить время на лекционный материал и направить его на усиление практической направленности. В том числе, очень важно осуществлять данную деятельность с участием студентов («Путешествие в страну письма», «Путешествие в страну «Азбука» (нетрадиционные уроки). Цифровые ресурсы «Игры для чтения слов с новыми буквами», циклы внеурочных занятий с цифровыми ресурсами «В мире слов» и др.).

3. Методическая рефлексия: умение анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности, критически мыслить и оценивать эффективность применяемых методик. В процессе преподавания рефлексия опыта использования методов и приемов проводится регулярно. На основе выводов вносятся изменения в программы, в приемы и формы обучения, в организацию работы над дипломами. Источниками личностного роста являются самообразование, изучение опыта коллег из других учреждений, конференции. С результатами своей педагогической деятельности и созданными пособиями делилась опытом на конференциях разных уровней.

4. Умение создать условия для развития у студентов элементы критического мышления в преподавательской практике. Примером

дискуссионной ситуации, в которой у студентов формируются умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию является кейс-технология. Обучающимся представляется, на практическом занятии, например, кейс записями видеоуроков 3 студенток и предлагается решить, кто из них на уроке литературного чтения лучше провел этап анализа литературного произведения. Задача не имеет однозначного решения, а ценна тем, что у обучающихся формируются навыки критического мышления: анализировать всю информацию, подвергать ее сомнению, допускать разные мнения, быть открытым новым идеям и др. Используем кластер и ментальные карты для систематизации учебного материала, и оценочные суждения. Важным считаю знакомство студентов 4 курса на своих занятиях с ТРКМ (технологией развития критического мышления), разработанной сначала американскими учёными, внедрёнными отечественными педагогами. Студенты изучают работы И. В. Муштавинской, И. О. Загашева, С. И. Заир-Бека. Затем учатся использовать на уроках литературного чтения в начальных классах приемы ТРКМ: кластер, таблицу «ПМИ», «Инсерт», чтение с остановками, «РАФТ», «Ромашку Блума» и др.

Таким образом, все вышеописанные компоненты методической компетентности педагога СПО способствуют подготовке специалистов для осуществления технологического прорыва.

Горовая Марина Витальевна – преподаватель, Выборгский институт ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», г. Выборг

В современных условиях педагогу нужно быть готовыми к смешанному и дистанционному формату обучения. Поэтому, если говорить о компонентах, которые сегодня наиболее значимы для методической компетенции преподавателя СПО, то это цифровая грамотность, умение использовать современные цифровые платформы и инструменты и адаптировать их под потребности студентов и педагогов. После прохождения курсов повышения квалификации «Разработка цифрового образовательного ресурса в LMS *Moodle*» и «Использование отечественного программного обеспечения в образовательной деятельности: операционная система Astra

Linux» были получены навыки создания интерактивного контента (видео и презентации, создание схем и карт) на основе цифровых инструментов и инструментов виртуальной реальности. Владея такими компетенциями современный преподаватель сможет сделать обучение практико-ориентированным, наглядным, эффективным и просто интересным для себя и студента.

Подготовка высококвалифицированного специалиста способствует овладение преподавателем СПО технологиями практико-ориентированного и проектного обучения. Ведь теория, не подкрепленная практикой, будет не эффективной. Из опыта работы по данному направлению: организация системной проектной деятельности, участие вместе со студентами в разработке реальных производственных кейсов, применяемых на практике.

Не менее важным компонентом педагогической деятельности можно назвать глубокое знание предмета и тесную связь с производством (актуальная предметно-профессиональная компетентность), работа на опережение, потому что, преподаватель, отставший от реалий, готовит невостребованных специалистов. В этой связи, необходимо постоянно отслеживать изменения в стандартах по своей специальности, участвовать самим в качестве экспертов и наставников студентов в чемпионатных движениях «Профессионалы», «Абилимпикс», быть в курсе инноваций. Например, я являюсь сертифицированным экспертом чемпионатов Абилимпикс с 2021 по 2025 годы, что помогает быть в курсе современных тенденций и качественно реализовывать образовательный процесс.

Большую роль играет создание комфортных условий и творческой атмосферы, позволяющих студентам быть в активном поиске знаний, что и есть само по себе непрерывное обучение. Каждый студент должен верить, что может развивать свои способности всю жизнь. Технология активного проблемного обучения учит студентов предлагать и аргументировать решение, анализировать, искать информацию. У нас используется метод приглашения на занятия экспертов-практиков, которые рассказывают о последних трендах и о своем непрерывном образовании. Благодаря использованию цифровых инструментов студенты создают личное учебное

портфолио, где фиксируют свои достижения и могут визуализировать свой путь саморазвития.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным педагогом СПО, является развитие критического мышления будущего специалиста. Для этого необходимо создание соответствующей атмосферы, где студент не будет бояться ошибиться, высказать свою точку зрения, предложить идею. Если молодые люди будут понимать, что ошибка – это не провал, а только ступенька к дальнейшей работе, поиску информации. В этом направлении можно использовать метод по выявлению причинно-следственных связей «5 почему». На каждый ответ задаю вопрос «Почему?» до тех пор, пока не будет найден источник. Конечно, применяю метод кейсов, где важно проанализировать ситуацию со всех сторон. Таким образом, в аудитории пассивные слушатели превращаются в активных, ищущих, самостоятельных студентов, что способствует развитию навыка критического мышления.

В качестве примера приведем задание для студентов по специальности Дошкольное образование «Почему Маша не участвует в хозяйственно-бытовом труде (коллективный труд)». Предполагается обсуждение задачи в малых группах за определенное время. Преподаватель представляет мини-кейс(ситуацию), дает задание для групп (анализ ситуации, педагогически обоснованные варианты решения). Идет работа в группах (оценка действия детей, воспитателя, поиск причинно-следственных связей). Затем дискуссия по вариантам решения проблемы. Студенты должны взвесить все плюсы и минусы подходов и аргументировать свой выбор.

Таким образом, такого рода приемы и методы позволяют молодым людям мыслить не по шаблону, а действовать неоднозначно, осмысленно, что и есть суть критического мышления.

Ермолаева Елена Александровна – преподаватель, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Выборг

Вопрос развития методической грамотности педагогов в сфере профессионального образования крайне актуален в современных

условиях. В структуру компетентности педагога, по моему мнению, входят профессионализм и личностные качества. Это связывается с тем, что педагог является носителем определенных ценностей и идеалов. Профессиональная компетентность включает в себя несколько ключевых компонентов, которые, главным образом, определяют умение выполнять образовательные задачи, а также адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Поэтому посещение курсов, семинаров и других мероприятий должно быть обязательно внедрено в педагогическую деятельность.

Взаимодействие с работодателями важная составляющая профессиональной деятельности преподавателя, т.к. основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. Формы данной работы могут быть разнообразными: от организации непосредственно практической подготовки до профориентационных встреч, посещения производственных площадок, организации, экскурсии, семинары и т.д.

Подчеркнем значимость проектирования практико-ориентированной среды в профессиональной образовательной организации: все знания, получаемые студентами, следует применить в ходе выполнения практических заданий в форме кейсов (педагогических задач), а затем отработать умения разработать, продемонстрировать результаты и т.д.

Приведем пример из реальной практики. В рамках дисциплины «Естествознание с методикой преподавания», специальность «Преподавание в начальных классах» мною используется проблемное обучение, которое представлено системой методов и средств обучения, в основе которых лежит моделирование реального творческого процесса благодаря созданию проблемной ситуации и управлению поиском решения проблемы. Например, использование цифровых микроскопов на уроках окружающего мира. Смысл проблемного обучения заключается в поиске ответов на свои же вопросы. Кейс 5 «Сильнейший гриб». Предоставляемая информация: «В большинстве населенных пунктах источником загрязнения является автотранспорт. Степень нарушенности экосистем

оценивают как с помощью 10 химических анализов, так и методом биоиндикационных исследований. В частности, перспективным направлением является микробиомониторинг. Микробное сообщество наиболее чутко реагирует на изменение почвенных условий: водного режима, нарушение состава ППК, уровня загрязнения токсикантами. При повышении уровня антропогенного прессинга в экосистемах наблюдаются направленные сукцессии в сторону накопления токсичных видов. Нарушение структуры микробного сообщества в условиях интенсивной антропогенной нагрузки может привести к изменению направленности круговорота биогенных элементов и утрате экологических функций почвы. Токсины микроорганизмов, накапливаясь в пищевых цепях почва – растения – животные – человек, могут вызывать отравления человека и животных. Известно, что виды *Penicillium rubrum* и *Aspergillus clavatus* – типичные для чернозема, выщелоченного в условиях антропогенной нагрузки, обладают широким спектром фунгицидной и антибиотической активности. Кроме того, эти виды обладают выраженным фитотоксическим действием, подавляя рост и развитие многих растений (редис, кресс-салат, ячмень, подсолнечник, морковь). Вид *Trichoderma koningii* практически не влияет на рост большинства почвенных грибов и бактерий, а также не обладает фитотоксическим действием».

Задания. 1. Как может быть использована информация о взаимоотношениях двух видов микроскопических грибов в мониторинговых исследованиях? 2. Чем обусловлен широкий и узкий спектр описанных видов микромицетов? 3. Как может быть использована подобная активность видов в естественных условиях? В рамках каких типов биотических связей?» (из «СБОРНИК ЛУЧШИХ ЗАДАЧ И АВТОРСКИХ КЕЙСОВ ПО ЭКОЛОГИИ», автор Т.Ю. Петрищева).

Иваник Лариса Николаевна – преподаватель, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С.Пушкина, г. Выборг;

В современных условиях быстро меняющегося рынка труда и образовательных стандартов методическая компетентность преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО)

должна быть гибкой, практико-ориентированной и цифровой. На мой взгляд, ключевыми являются следующие компоненты:

1. Владение цифровыми инструментами и технологиями. Цифровизация пронизывает все сферы жизни и профессиональной деятельности. Умение использовать цифровые среды и онлайн-ресурсы делает обучение современным, наглядным, интерактивным и отвечает запросам студентов. Кроме того, это позволяет эффективно решать задачу индивидуализации обучения, что критически важно в СПО, где у студентов часто разный исходный уровень подготовки. Личный опыт применения цифровых инструментов заключается в:

- индивидуализации и визуализации с использованием мобильных приложений (Quizlet, AnkiApp) и онлайн-платформ (Kami, Wordwall, LearningApps) для отработки лексико-грамматических навыков и для создания интерактивных тестов, игр и викторин;

- использовании искусственного интеллекта для создания разноуровневых заданий по английскому языку, упражнений на отработку профессиональной терминологии, а также для разработки и адаптации методических материалов, что экономит время и позволяет генерировать креативные идеи для занятий. Это также позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Такой подход не просто разнообразит занятия, а решает ключевую задачу — помогает студентам глубже понимать материал, что ведет к его более прочному усвоению.

2. Проектирование практико-ориентированной и творческой образовательной среды. Теория в профессиональном образовании должна быть подкреплена практикой и творческим применением. Именно проектная и клубная деятельность позволяет сформировать не только предметные, но и мягкие навыки (soft skills): коммуникацию, работу в команде, креативность и критическое мышление, что высоко ценится работодателями. Личный опыт применения заключается в руководстве клубом английского языка “Global English”. Эта деятельность выстроена как система дополнительных практических занятий, где студенты творчески применяют знания, полученные на уроках. В рамках клубной деятельности я провожу со

своими студентами Неделю английского языка, ежегодную «Рождественскую перемену» с чтением стихов и исполнением песен на английском языке, тематические викторины, выставки творческих работ («День музыки», «День Святого Валентина», «Международный женский день» и др.). Студенты проводят мастер-классы, снимают видеосюжеты, создают электронные плакаты и открытки на английском языке. Это формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в непринужденной, мотивирующей обстановке.

3. Взаимодействие с профессиональным сообществом и экспертная деятельность. Участие в чемпионатах, конференциях и работа экспертом позволяют быть в курсе актуальных профессиональных стандартов, обмениваться лучшими практиками и напрямую влиять на качество подготовки будущих специалистов, что подтверждено личным опытом. С 2019 по 2025 годы я являюсь экспертом регионального этапа чемпионата «Профессионалы» в Ленинградской области. Эта работа дает бесценное понимание того, какие знания и навыки действительно востребованы на рынке труда, и позволяет интегрировать эти стандарты в учебный процесс. Работа в чемпионате «Профессионалы» и участие в конкурсе «Мастер года» являются мощнейшими источниками практического опыта и профессионального нетворкинга. Участие в научных конференциях с докладами и последующей публикацией статей помогает систематизировать собственный опыт, осмыслить его и поделиться находками с коллегами. Постоянный самостоятельный поиск и апробация новых цифровых инструментов, платформ и методических приемов (как в случае с ИИ) являются основой для ежедневного совершенствования.

В качестве демонстрации методической компетентности приведем пример подготовки к внеклассному мероприятию «Рождественская перемена», которое является не просто развлечением, а идеальным проектом для погружения в язык и культуру.

Пример: Разучивание песни «Jingle Bells» с движениями и стихотворения «The Night Before Christmas» (отрывок).

1. Этап: Введение и осмысление (Setting the Context)

- Песня. Студенты смотрят видео с песней «Jingle Bells» (например, современную версию от популярных исполни-

телей или классический мультфильм). Мы обсуждаем словарь: *sleigh* (санки), *reindeer* (олень), *jingle* (звенеть). Вопрос для студентов: «А как бы вы изобразили эти действия?». Активно обсуждаем варианты.

- Стихотворение. Читаем отрывок, смотрим иллюстрации. Обсуждаем, какие чувства вызывает эта ночь перед Рождеством. Разбираем незнакомые слова, но не все, а только ключевые для понимания.

2. Этап: Практика и сотрудничество (Practice and Collaboration)

о Самоорганизация в группе: Студенты делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает задание: Группа А: Придумать и отрепетировать движения для куплета песни. Группа Б: Придумать движения для припева. Группа В: Распределить строки стихотворения между участниками и придумать интонации, с которыми они будут их читать (тайно, радостно, удивленно).

- Роль преподавателя: выступает в роли консультанта. Помогает с произношением, подсказывает идеи, не навязывая своих. Студенты сами организуют свой рабочий процесс: кто лидер, кто генератор идей, кто «режиссер».

3. Этап: Репетиция и обратная связь (Rehearsal and Feedback)

- Группы показывают друг другу свои наработки. Остальные дают конструктивную обратную связь на английском: “I like your movement for ‘laughing all the way’!”, “Maybe you could speak a bit louder?”.

- Мы собираем все элементы воедино. Это требует от студентов умения договариваться, адаптироваться и критически оценивать общий результат.

4. Этап: Презентация (Presentation)

- Финальное выступление на «Рождественской перемене». Это мотивирует их лучше любой оценки. Студенты получают чувство удовлетворения от достигнутого результата, в который вложили личные усилия и творчество.

Таким образом, в процессе развиваются навыки: самоорганизация (работа в мини-группах требует планирования времени и распределения ролей), коммуникация (постоянное обсуждение

на английском языке для достижения общей цели), креативность и уверенность (студенты не просто заучивают, а создают что-то свое), глубокое запоминание (движения и эмоции создают прочные нейронные связи, слова и грамматические структуры запоминаются естественно).

Кублицкая Наталья Викторовна – преподаватель, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

В современных условиях развития среднего профессионального образования можно выделить три наиболее значимых компонента методической компетентности преподавателя – компетентностный подход, интеграция цифровых технологий и современных образовательных инструментов и персонализация обучения. Обоснем данную точку зрения.

Компетентностный подход и проектирование практико-ориентированного обучения нацелен на подготовку будущих специалистов к выполнению реальных профессиональных задач. Работодателям нужны выпускники, умеющие действовать. Компетентностный подход фокусируется не на сумме знаний, а на способности применять их в рабочих ситуациях. Из личного опыта в качестве наиболее результативных форм обучения на основе данного подхода отмечу метод кейсов, реальные задачи и организацию практических занятий в формате демонстрационного экзамена, когда студенты выполняют задания, максимально приближенные к реальному рабочему процессу.

Интеграция цифровых технологий и современных образовательных инструментов стала неотъемлемой частью современного производства и жизни. Использование современных технологий – это эффективно, целесообразно и современно. Анализ собственной практики показал востребованность таких технологий, как смешанное обучение, когда часть теоретического материала выносится на онлайн-платформы (Google Classroom). Это позволяет на очных занятиях освободить время для практики, дискуссий и решения проблем, а студенты могут изучать теорию в удобном для себя темпе. А также цифровой портфолио студента, включающий техноло-

гические карты, презентации, банк заданий в LearningApps и другие цифровые материалы, созданные обучающимися.

Необходимость персонализации обучения связывается с крайней неоднородностью контингента студентов СПО: у кого-то есть базовые знания, а кто-то приходит «с нуля». У многих есть пробелы в школьной подготовке, разные мотивация и темп обучения. Классическая лекционная система «для всех одинаково» в такой ситуации неэффективна. Практически к каждому нужен индивидуальный подход. В своей практике для достижения хорошего результата обучения часто использую следующие методы: диагностика стартового уровня и образовательных дефицитов каждого студента, создание на этой базе индивидуальных образовательных маршрутов, разработка для практических работ заданий разного уровня сложности. Студенты, которые справляются быстрее, получают более сложные, исследовательские или творческие задачи, а те, кто испытывает трудности, — дополнительные инструкции и упрощенные упражнения для отработки базовых операций.

Одним из важнейших направлений работы педагога СПО является также формирование у обучающихся способности к самоорганизации, постановке целей и самостоятельному поиску знаний. В качестве проверенных на практике инструментов можно рекомендовать:

- открытую образовательную среду, в которой преподаватель не «источник истины в последней инстанции», а «навигатор» в мире информации. Его задача — показать, где и как искать ответы, помочь их проанализировать.
- легализацию ошибок через создание атмосферы, в которой ошибка — это не провал, а ценный опыт и точка роста. Это снимает страх перед самостоятельными действиями и экспериментами.
- рефлексию как привычка. После каждого значимого задания или проекта ставятся вопросы: «Что узнал нового? Что вызвало трудности? Как ты с ними справился? Где нашел информацию? Что сделаешь иначе в следующий раз?».
- методический прием «Проектирование и апробация фрагмента урока с использованием цифрового образовательного контента».

Раскроем данный методический прием на конкретном примере, когда студен получает теоретическое задание разработать полноценный учебный цикл, основанный на принципах самостоятельного поиска, анализа и рефлексии.

Задача для студента: подготовить конспект урока и провести 15-минутный фрагмент урока по заданной теме (например, «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд» или «Правописание безударных гласных») для своей учебной группы (однокурсников), используя самостоятельно найденный и адаптированный цифровой ресурс.

Этапы работы и что они развивают:

1. Этап: Анализ потребностей и постановка целей (Развитие целеуполагания)

Задание: Проанализируйте тему в рамках ФГОС НОО. Сформулируйте не менее 3 конкретных планируемых результатов (предметных и метапредметных), которых должны достичь ученики за ваш 15-минутный фрагмент. Определите, какую педагогическую проблему (например, низкая наглядность, недостаток интерактива) поможет решить цифровой ресурс.

Что развивает: Умение выходить от абстрактного «проводить урок» к конкретным, измеримым целям. Студент учится видеть дефицит и ставить задачу на его устранение.

2. Этап: Поиск, оценка и адаптация цифрового ресурса (Развитие самостоятельного поиска знаний)

Задание: Самостоятельно найдите не менее 3-х потенциальных цифровых ресурсов для вашего фрагмента урока (образовательные платформы: Учи.ру, ЯКласс, интерактивные тренажеры, видео, обучающие анимации, конструкторы задач и т.д.). Проведите их сравнительный анализ по критериям: соответствие цели, возрастная адекватность, интерактивность, техническая доступность. Выберите один и обоснуйте свой выбор. Адаптируйте его для своего сценария (например, подготовьте вопросы для обсуждения после видео или задания для работы с тренажером).

Что развивает: Ключевой навык для lifelong learning — не просто найти информацию, а критически ее оценить, отобрать лучшее

и творчески переработать под свои задачи. Студент не ждет готовых решений от преподавателя, а активно ищет их в открытой цифровой среде.

3. Этап: Планирование и реализация (Развитие самоорганизации)

Задание: Разработайте технологическую карту вашего фрагмента урока с четким таймингом (например, 2 мин — организационный момент, 5 мин — работа с ресурсом, 5 мин — практическое задание, 3 мин — рефлексия). Проведите этот фрагмент, выступая в роли учителя, для своей группы (которая выступает в роли обучающихся начальных классов).

Что развивает: Навыки проектного управления, тайм-менеджмента и ответственности за результат. Студент организует не только свою деятельность, но и учебный процесс для других.

4. Этап: Рефлексия и обратная связь (Развитие критического мышления и самооценки)

Задание (для «учителя»): После проведения фрагмента ответьте на вопросы:

- Что из запланированного получилось, а что — нет? Почему?
- Как «ученики» реагировали на цифровой ресурс? Был ли достигнут планируемый результат?
- Какие трудности вы испытывали при поиске и адаптации ресурса?
- Что вы узнали нового о digital-инструментах в процессе этой работы?
- Как этот опыт изменит ваше планирование следующих уроков?

Задание (для «учеников»): Дайте конструктивную обратную связь «учителю»: что было понятно и интересно, какие задания вызвали затруднения, насколько полезным показался использованный цифровой ресурс.

Что развивает: Студент учится анализировать свой собственный опыт, извлекать из него уроки и формулировать направления для своего дальнейшего профессионального роста. Это и есть механизм непрерывного самообучения.

Итог для студента:

Проходя через этот цикл, будущий учитель начальных классов на собственном опыте понимает, что:

1. Можно и нужно постоянно искать новые инструменты (lifelong learning).
2. Любую новую идею или технологию нужно критически оценивать и адаптировать под свои цели (критическое мышление).
3. Анализ успехов и неудач — это топливо для профессионального роста (рефлексия).

Таким образом, использование данного метода нацелено на подготовку рефлексивного практика, способного к самостоятельному проектированию и обновлению своей профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира и цифровизации школы, обладающему критическим мышлением.

Для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» критическое мышление — это не просто навык, а профессиональная необходимость. Будущий учитель должен уметь анализировать учебные ситуации, оценивать действия детей, выбирать методики и отстаивать свою педагогическую позицию. В своей практике я использую педагогические кейс-анализы. Например, кейс: «Почему молчит Антон?»

Цель: развитие у будущих учителей умения анализировать учебную ситуацию, выдвигать и проверять гипотезы, аргументировать выбор педагогической стратегии и принятия обоснованного решения.

Контекст и постановка проблемы (стадия вызова)

Описание ситуации:

«На уроке математики во 2-м классе учительница задает вопрос. Антон, способный мальчик, всегда знает ответ, но на уроке молчит, опускает глаза. Если спросить его одного, после урока, он блестяще объясняет решение. При этом в группе продленного дня или на перемене он — активный и общительный ребенок.»

Вопрос к студентам: *«В чём, по-вашему, может быть причина такого поведения Антона? Что бы вы сделали на месте учителя?»*

Этап анализа и выдвижения гипотез (стадия осмыслиения)

Сначала студенты в мини-группах выдвигают гипотезы. Каждая гипотеза — это попытка установить связь между внешним поведением (молчание) и внутренней причиной (страх, конфликт и т.д.).

Этап дискуссии и аргументации (стадия рефлексии)

Ключевой этап. Организация дискуссии, где каждая группа защищает свою гипотезу.

Моя роль как модератора: задаю наводящие вопросы, чтобы углубить анализ:

- «*Какие вопросы вы бы задали самому Антону или его родителям, чтобы проверить свою гипотезу?*»
- «*Как ваша предлагаемая стратегия действий соотносится с принципами гуманной педагогики?*»
- «*Предположим, вы попробовали один метод, и он не сработал. Каков будет ваш следующий шаг?*»

У студентов развивается:

- Умение аргументировать свою позицию. Студенты учатся подкреплять свои идеи не эмоциями, а логикой и знанием детской психологии.
- Критическое отношение к чужим идеям. Учатся задавать уточняющие вопросы, находить слабые места в аргументации коллег.

Этап принятия обоснованного решения

После дискуссии я не даю единственно верного ответа. Вместо этого мы приходим к выводу, что универсального решения нет. Отказ от готовых решений, готовность к исследованию и сложному, взвешенному профессиональному выбору – это проявление сформированного критического мышления.

Таким образом, преподаватель, использующий в своей деятельности компетентностный подход, интеграцию цифровых технологий и другие современные образовательные инструменты, становится настоящим профессионалом и наставником будущих специалистов.

Мацко Виктория Александровна – преподаватель, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Выборг;

Методическая компетентность преподавателя среднего профессионального образования сегодня выходит далеко за пределы традиционного понимания педагогического мастерства.

Она становится не просто совокупностью методических умений, а системой интеллектуальных, технологических и гуманистических практик, в которых преподаватель соединяет науку и творчество, цифровую культуру и критическое мышление, образование и вдохновение. В этом контексте для меня методическая компетентность — это искусство создавать образовательную реальность, в которой студент не просто осваивает профессию, а становится субъектом собственной образовательной траектории.

Свою профессиональную деятельность выстраиваю на принципах проектности, осмысленного взаимодействия и рефлексивной педагогики, с убеждением, что только практико-ориентированная образовательная среда способна формировать у студентов те компетенции, которые действительно востребованы современной экономикой и культурой. Поэтому каждое занятие для меня — это пространство действия, анализа, открытый и ответственности. Дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и «Основы педагогики» позволяют интегрировать реальный опыт, исследовательскую активность и творческое мышление студентов в единое образовательное пространство. Под моим научным руководством ежегодно реализуются десятки индивидуальных проектов, часть из которых получает признание на всероссийском и международном уровнях. За этим стоит не только учебный процесс, но и создание среды, где студенты учатся задавать вопросы, искать смыслы, выстраивать аргументацию и видеть социальную ценность своей работы.

Современный преподаватель не может существовать вне цифрового контекста. Цифровизация для меня — не дань времени, а возможность расширить педагогическую палитру через активное внедрение мультимедийных инструментов, онлайн-платформ и интерактивных сервисов, которые позволяют сделать процесс обучения динамичным, гибким и по-настоящему вовлекающим. Созданный мною электронный учебный курс на платформе ЛГУ им. А. С. Пушкина не является просто цифровым архивом материалов — это целостная образовательная экосистема, в которой со-

бранны задания, тесты, методические рекомендации, медиаконтент и инструменты обратной связи. В моих занятиях цифровые технологии не заменяют личное общение, а усиливают его, превращая образовательное взаимодействие в пространство диалога и сотворчества.

Особое место в моей педагогической философии занимает развитие критического и креативного мышления обучающихся. Эти качества рассматриваются как фундамент профессиональной зрелости и интеллектуальной самостоятельности личности. В рамках проектной и исследовательской деятельности целенаправленно формируются навыки анализа, аргументации, интерпретации и рефлексии. Студенты учатся видеть многомерность проблемы, распознавать логику текста, различать факт и мнение, строить собственную позицию. Для этого используется широкий спектр методических приёмов — от литературных и поэтических интерпретаций до дискуссий, дебатов, кейсов и игровых ситуаций. Формирование критического мышления, как и развитие креативного потенциала, становится не эпизодом, а стержнем образовательного процесса, способом воспитания личности, способной мыслить самостоятельно, глубоко и ответственно.

Мир стремительно меняется, и образование сегодня перестаёт быть системой передачи готовых знаний — оно становится пространством постоянного самообновления, интеллектуального роста и личной ответственности за собственное развитие. В этих условиях задача преподавателя заключается не столько в том, чтобы научить, сколько в том, чтобы пробудить в студенте внутреннюю потребность учиться всегда. Способность к непрерывному образованию — это новый формат мышления, основанный на самоорганизации, саморефлексии и исследовательском отношении к миру.

Я глубоко убеждена: готовность к непрерывному обучению рождается там, где студент ощущает себя не объектом педагогического воздействия, а субъектом собственного образовательного пути. Именно поэтому в своей практике создаю образовательную среду, в которой самостоятельность становится естественным состоянием личности, а не внешне заданным требованием. Каждый

разработанный курс — будь то «Проектная деятельность» или «Основы педагогики» — выстроен по принципу постепенного снятия педагогической опоры: от структурированного сопровождения к свободе исследовательского выбора, от задания к авторству, от алгоритма к смыслу.

Одним из ключевых инструментов формирования этой внутренней готовности к самообучению является технология проектно-исследовательского модуля, где студенты проходят полный цикл самостоятельного образовательного действия: от постановки цели до анализа результата. На первых этапах я выступаю в роли методического навигатора — помогаю структурировать проблему, определить цели, подобрать источники. Но постепенно функция трансформируется: я отступаю, позволяя студенту самому выстраивать стратегию, искать решения, формулировать выводы, делать ошибки и корректировать их. Таким образом, процесс учёбы превращается в процесс познания себя — своих границ, способностей, стиля мышления.

Особое внимание уделяю навыкам саморефлексии и осознанного целеполагания. В каждой учебной теме практикуется «рефлексивное колесо» — методику, в которой студенты оценивают собственный прогресс не по формальным критериям, а через анализ своего опыта: что я понял, чему научился, где испытывал трудности, какие инструменты помогли, а какие — нет. Такая внутренняя аналитика делает процесс обучения живым, осмысленным, направленным внутрь личности.

Для стимуляции самостоятельного поиска знаний я активно использую метод открытого запроса — формат, в котором студент не получает готовую тему, а формулирует её сам, исходя из личных интересов и профессиональных устремлений. Мы вместе определяем исследовательские векторы, строим образовательные маршруты, составляем индивидуальные планы развития компетенций. Эта работа развивает не только ответственность, но и вкус к познанию, способность видеть в информации не объём, а смысл.

Важную роль в поддержке этой культуры самообучения играет цифровая среда. На платформе LMS ЛГУ им. А.С. Пушкина создано пространство, где студенты имеют постоянный доступ к методиче-

ским материалам, кейсам, интерактивным картам знаний, а также могут обмениваться идеями и опытом. Я сознательно проектирую эти ресурсы не как хранилища информации, а как цифровые лаборатории мышления, где каждый может выстраивать собственный ритм, приоритеты и траекторию движения.

Формирование готовности к lifelong learning я воспринимаю как создание образовательной культуры, в которой студент учится быть автором своей жизни. Самоорганизация, целеполагание, исследовательский поиск – это не просто компетенции, это качества зрелой личности, способной к развитию вне внешнего контроля. И если студент, окончив курс, продолжает искать, читать, размышлять и ставить перед собой новые вопросы, значит, образовательный процесс действительно состоялся. Именно в этот момент происходит главное – человек перестаёт учиться, потому что «нужно», и начинает учиться, потому что интересно, важно, живо.

Критическое мышление – не просто навык анализа информации; это особый способ видеть мир, распознавать в нём структуру, причинность и смысл. Оно формирует не только интеллект, но и внутреннюю свободу человека – способность принимать решения, основанные на понимании, а не на импульсе. В современном образовании, особенно в системе среднего профессионального образования, развитие критического мышления становится фундаментом профессиональной зрелости, этической ответственности и личностной устойчивости.

В своей преподавательской практике я выстраиваю образовательное пространство так, чтобы студент постоянно находился в ситуации размышления, выбора, аргументации и осознанной позиции. В дисциплинах «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и «Основы педагогики», которые я преподаю, критическое мышление не является побочным эффектом обучения – оно встроено в саму ткань занятий, в структуру диалога и логику действий. Я исхожу из убеждения, что этот навык нельзя «преподать» – его можно только провоцировать, создавая интеллектуальные вызовы, требующие самостоятельного суждения.

В своей педагогической практике создаю систему, где критическое мышление рождается естественно – из анализа, взаимодействия, чтения и диалога. Осознанно выстраиваю образовательные ситуации, в которых студенты сталкиваются не с готовыми ответами, а с необходимостью выбирать, аргументировать, проверять, сомневаться. Например, на занятиях по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» мы проводим кейс-дискуссии, в которых студенты анализируют реальные профессиональные ситуации, оценивая их с точки зрения научности, достоверности и логики. Один из таких кейсов – обсуждение феномена «лженаук»: гомеопатии, хиромантии, нумерологии и других практик. Каждой паре студентов предлагается доказать противоположные позиции: один защищает дисциплину как научную, другой – как ненаучную. На первый взгляд это игра, но в действительности это сложный аналитический процесс, где необходимо опираться на критерии научности – объективность, воспроизводимость, логичность, проверяемость и этичность. Студенты ищут факты, анализируют источники, структурируют аргументы, учатся отстаивать позицию и корректировать её в диалоге.

Другой пример – задание «Информационный штурм», направленное на развитие критического чтения и фактчекинга. На экран выводится поток коротких сообщений: цитаты из СМИ, учебников, научных статей, фрагменты статистики, в которых смешаны достоверные и сомнительные данные. Задача студентов – определить, какие из утверждений заслуживают доверия, какие требуют проверки, а какие ложны. Но важно не просто выбрать, а объяснить почему: по каким признакам они определили достоверность, где нашли подтверждение, какие источники считают авторитетными. В этой работе проявляется подлинная суть критического мышления: умение видеть не только что написано, но и кто, зачем и как это написал.

На занятиях по теме «Учебное и научное чтение» отрабатывается переход от потребительского восприятия текста к исследовательскому анализу. Студенты учатся задавать тексту вопросы, выявлять скрытые допущения автора, находить внутренние противоречия,

сопоставлять разные точки зрения. Одно из заданий – «Диалог с автором»: прочитав фрагменты философских текстов М. Фуко и С. Жижека, студенты формулируют пять вопросов к автору – не формальных, а по существу, таких, которые выявляют слабые места аргументации или требуют расширения логики рассуждения. Это упражнение учит читать не ради согласия, а ради понимания – превращая чтение в акт мышления.

Среди исследовательских заданий особое место занимают экспресс-исследования, где студенты не просто воспроизводят знания, а создают их. Например, в одном из проектов им предлагается разработать рекомендации по физической реабилитации пожилых людей после стационара. Для этого студенты формулируют гипотезу, выбирают методы, собирают данные, анализируют их и представляют результаты. В этом процессе рождается целостная картина исследовательского мышления: постановка проблемы, логика доказательства, структурирование выводов.

Но самое главное место в системе развития критического мышления для меня занимает взаимодействие студентов с искусством. Поэзия, классическая литература, живопись, театр и кинематограф являются самыми точными и чуткими инструментами пробуждения мысли, рефлексии и внутреннего анализа. На занятиях мы читаем поэзию Пушкина и Ахматовой, прозу Достоевского и Довлатова, рассматриваем полотна Рублёва, Васнецова, Репина, обращаемся к искусству Возрождения и современности, к фильмам «Доживём до понедельника», «Большая перемена», «Общество мёртвых поэтов». И каждый раз происходит нечто удивительное – студенты начинают видеть, что в искусстве нет очевидных смыслов, что за привычными сюжетами скрываются тайные линии, интеллектуальные ловушки, метафоры, требующие усилия мысли. Они вдруг обнаруживают, что художник ведёт с ними диалог сквозь века – не объяснения, а провоцируя размышление, сомнение, поиск. В эти моменты я вижу, как рождается подлинное критическое мышление – не как навык анализа текста, а как способ видеть мир глубже, различать тонкие связи между эмоцией и смыслом, между образом и идеей, между истиной и её отражением.

Для меня критическое мышление – не методика, а педагогическая философия. Оно проявляется в каждом этапе работы: от чтения и анализа текста до обсуждения профессиональных кейсов. Я сознательно создаю ситуации, в которых студенты вынуждены думать, задавать вопросы, проверять гипотезы, спорить и... сомневаться. Ведь сомнение – это не слабость, а начало мышления. Когда студент впервые говорит: «А почему именно так?», я понимаю, что он сделал шаг из пассивного восприятия в активное понимание – и именно там начинается подлинное образование.

Таким образом, применение вышеописанных методов и форм ведет к созданию образовательное пространство, в котором студент учится не принимать информацию на веру, а проверять, сопоставлять, оценивать и формировать собственное суждение, развивать интеллектуальную независимость.

Петрова Татьяна Львовна – преподаватель, ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»

На мой взгляд, сегодня наиболее значимыми компонентами методической компетентности преподавателя СПО являются:

1. Владение цифровыми образовательными технологиями и инструментами

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования цифровых ресурсов – от интерактивных платформ (Google Classroom, Moodle, ЯКласс) до специализированных симуляторов и мультимедийных материалов. В своей практике активно использую презентации, видеоИнструкции, интерактивные задания, цифровые карточки и адаптированные онлайн-тесты. При дистанционном обучении незаменимой стала платформа Zoom с ее функциями сессионных залов для групповой работы.

2. Проектирование практико-ориентированной образовательной среды. СПО направлено на подготовку квалифицированных рабочих кадров, поэтому обучение должно максимально приблизиться к реальным профессиональным условиям. Стремлюсь к тому, чтобы каждая тема имела выход в реальную практику. Мною используется моделирование рабочих ситуаций, кейс-методы и ис-

пользование профессиональных стандартов. Одним из самых эффективных методов считаю проектную деятельность.

3. Владение технологиями индивидуализации

При работе со студентами я применяю дифференцированные задания для сильных студентов и студентов, испытывающих трудности.

Эти три компонента, на мой взгляд, формируют ядро современной методической компетентности педагога СПО – они делают обучение не только качественным, но и жизнеспособным в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Формирование готовности к непрерывному обучению – одна из ключевых задач современного педагога СПО. В условиях, когда технологии и профессиональные стандарты стремительно меняются, наши выпускники должны уметь не только применять готовые знания, но и самостоятельно их находить, анализировать и интегрировать в свою деятельность. В своей практике целенаправленно формирую у обучающихся навыки самоорганизации, целеполагания и поиска информации – ключевые составляющие готовности к непрерывному обучению и исследовательской деятельности.

Одним из эффективных методических приёмов, который я использую, является проектная деятельность с элементами исследовательского подхода, в частности – мини-исследовательский проект. Студентам предлагается тема либо они самостоятельно выбирают интересную тему для изучения. Далее они проходят полный цикл мини-исследования: формулируют цель и задачи; самостоятельно ищут информацию – в учебниках, профессиональных источниках; планируют этапы работы; проводят, при необходимости, практическую часть; представляют результат в формате мини-презентации, постера или видео.

Таким образом, студенты учатся ставить реальные цели, связанные с их будущей профессией, осваивают навыки поиска и критического анализа информации – не просто копируют, а выбирают достоверные источники. Через саморефлексию формируется осознанная самоорганизация.

Критическое мышление – это не просто умение «думать самостоятельно», а способность анализировать, сопоставлять, выявлять

противоречия, делать выводы на основе доказательств и аргументированно отстаивать позицию. В своей преподавательской практике я создаю условия для развития критического мышления через исследовательские задания с элементами кейс-метода и дискуссии, где нет единственно «правильного» ответа, а требуется взвешенный анализ и обоснование выбора. Это задание выстроено как мини-исследование: студенты не получают готового ответа, а самостоятельно собирают и оценивают данные, учатся отличать мнение от факта, сопоставлять экономические, санитарные и этические аспекты. В ходе такой работы студенты не просто запоминают нормативы, а учатся принимать обоснованные профессиональные решения.

Я создаю условия для развития критического мышления через следующие принципы: создание «когнитивного конфликта» (задачи, которые нельзя решить по готовому алгоритму, с противоречивой информацией или ситуациями, где очевидное решение является ошибочным), смещение роли преподавателя (с «транслятора знаний» на «модератора дискуссии» и «постановщика проблем»); работа с источниками (не просто поиск информации, а оценка ее достоверности, авторства, цели создания и возможную предвзятость).

Таким образом, через исследовательские дискуссионные задания создается среда, в которой критическое мышление становится не абстрактным навыком, а инструментом профессионального роста и ответственного принятия решений.

Плешков Евгений Олегович – преподаватель, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Развитие системы среднего профессионального образования в современной России предъявляет высокие требования к уровню подготовки педагогических кадров. Важнейшей составляющей эффективности учебного процесса является высокий уровень методической компетентности преподавателя. Под методической компетентностью понимается способность педагога эффективно организовывать образовательный процесс, используя современные технологии и методики обучения, учитывая специфику дисциплины и индивидуальные особенности обучающихся.

Три ключевых компонента методической компетентности современного преподавателя СПО:

1. Владение современными технологиями и методами обучения

Сегодня преподавателю важно обладать компетенциями в области цифровых технологий и интерактивных методов обучения. Это включает умение использовать мультимедийные средства, электронные учебники, онлайн-платформы и дистанционные образовательные технологии. Практическое развитие: Организация курсов повышения квалификации по работе с электронными ресурсами, проведение семинаров и мастер-классов по внедрению современных образовательных платформ, внедрение практики дистанционного обучения и взаимодействия с учащимися посредством электронных ресурсов.

2. Умение проектировать учебно-методический комплекс (УМК)

Эффективный преподаватель должен уметь разрабатывать качественные учебные программы и учебно-методические комплексы, адаптированные к современным требованиям стандартов среднего профессионального образования. Проектирование УМК предполагает владение умениями структурирования содержания курса, разработки рабочих программ дисциплин, выбора оптимальной формы контроля и организации самостоятельной работы студентов. Практическое развитие: Регулярное участие педагогов в научно-практических конференциях и курсах переподготовки по разработке и адаптации учебно-методического обеспечения. Создание условий для регулярного обновления содержательной части УМК путем проведения анализа лучших практик и опыта коллег.

3. Способность организовать самостоятельную работу студентов

Преподаватели обязаны формировать у студентов навыки самостоятельного поиска и обработки информации, критического осмысливания материала, выработки умения планировать собственную деятельность. Развитие способностей обучающихся ориентироваться в больших объемах учебной информации становится ключевым аспектом формирования будущих профессионалов. Практическое развитие: Проведение тренингов и практических занятий по развитию исследовательских навыков у студентов, организация конкурсов

проектов и докладов среди учащихся, разработка методик по стимулированию активного участия студентов в учебном процессе.

Таким образом, основными компонентами методической компетентности являются овладение современными образовательными технологиями, проектирование качественного учебно-методического комплекса и организация эффективной самостоятельной работы студентов. Для развития указанных компонентов рекомендуется регулярно совершенствовать профессиональные знания и практические навыки преподавателей, создавать условия для внедрения инновационных подходов в образовательный процесс и обеспечивать постоянное обновление учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Самореализация личности является одним из ключевых факторов успешной социализации молодого поколения, обеспечивающим гармоничное развитие общества. Важнейшей задачей современного образовательного процесса становится формирование способностей студентов самостоятельно ставить цели, находить необходимые знания и эффективно применять их на практике.

Процесс формирования личностных качеств и профессиональной компетентности требует от педагогов инновационных подходов, позволяющих стимулировать мотивацию обучающихся и развивать критическое мышление. Одной из наиболее перспективных технологий в данном контексте выступает проектно-исследовательская деятельность, поскольку она направлена на создание условий для самостоятельного приобретения опыта решения практических задач и способствует развитию креативности и инициативности будущих специалистов.

Способность к самореализации предполагает наличие осознанной активности индивида, направленной на достижение личных и общественных целей через продуктивную творческую деятельность. Самореализующаяся личность характеризуется высоким уровнем мотивации, уверенностью в собственных силах, стремлением к постоянному саморазвитию и способностью адаптироваться к новым условиям труда.

Формирование указанных качеств невозможно без активного участия студента в образовательном процессе, что подразумевает использование активных методов обучения, среди которых особое место занимает проектная работа. Данный подход позволяет обеспечить комплексный характер подготовки, сочетая теоретический материал с практической деятельностью, развивая у молодых людей ответственность за принимаемые решения и умение планировать свою работу.

Использование проектно-исследовательского метода в обучении студентов средних специальных учебных заведений представляется эффективным способом формирования готовности к самореализации, сознательной постановке жизненных целей и освоению навыков самостоятельного поиска новых знаний. Этот подход способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда и созданию благоприятных предпосылок для успешного старта карьеры.

В учебном плане 1 курса есть отдельная дисциплина Основы учебно-проектной деятельности. В рамках своей дисциплины «Обществознание» студенты у меня пишут проекты на разные, актуальные темы и успешно их защищают.

Развитие критического мышления является важным аспектом современного образовательного процесса, особенно в условиях стремительного роста объема доступной информации и увеличения её разнообразия. Для формирования способности эффективно воспринимать, обрабатывать и использовать знания необходимо внедрять методы развития критического мышления уже на этапе среднего профессионального образования.

Критическое мышление представляет собой способность осознанно оценивать полученную информацию, выявлять причины явлений и устанавливать причинно-следственные связи. Это умение помогает студентам самостоятельно делать выводы, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать обоснованные решения. Становление такого типа мышления способствует формированию компетентных специалистов, готовых адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Современному специалисту недостаточно иметь лишь узкопрофессиональные компетенции; важно также уметь решать нестандартные задачи, прогнозировать последствия действий и корректировать собственную деятельность исходя из сложившейся ситуации.

Создание ситуационных заданий («кейс-метода»), когда студенты получают реальную проблему или ситуацию, решают её, выбирая оптимальный вариант поведения. Например, задание по предмету «Обществознание»: проведение дискуссии по теме выборов президента государства. Студенты должны проанализировать разные точки зрения кандидатов, выделить сильные и слабые стороны каждой программы, сделать вывод о предпочтительном кандидате и обосновать своё решение.

Преподаватели должны целенаправленно формировать умения строить логически выверенные аргументы. Важно учить студентов проводить чёткое различие между фактами и мнениями, классифицировать типы доказательств и осознавать значимость подтверждения утверждений доказательствами.

Необходимо включать задания, стимулирующие самостоятельный поиск и сопоставление информации из разных источников. Например, изучение вопроса истории Великой Отечественной войны через чтение документов тех лет позволяет сформировать представление о реальности исторических событий, минуя искажение фактов.

Студентам предлагается обсуждение конкретной социальной проблемы в группе. Например, в рамках Обществознания обсуждение экономических кризисов 90-х гг. в России. Каждый высказывает собственные идеи, после чего коллективно оценивается каждая гипотеза, определяются плюсы и минусы предложений, формируется итоговый результат совместного поиска решений.

Также очень эффективно устраивать дебаты на актуальные проблемы и вопросы. Студентам тянут жребий с позицией ЗА или ПРОТИВ конкретного вопроса. Даётся время на подготовку и потом устраиваются дебаты. На мой взгляд проведение дебатов – наиболее эффективный пример развития критического мышления у студентов.

Филюрина Ксения Антоновна – преподаватель, ЛГУ им. А. С. Пушкина, Выборгский институт (филиал)

В современных условиях анализ профессиональной компетентности педагога среднего профессионального образования показывает, что в его работе преподавателя невозможно обойтись без цифровых инструментов, таких как интерактивные доски, презентации, образовательные платформы и приложения, а также различные сервисы для взаимодействия преподавателей и студентов. В своей практике использую презентации, с помощью которых наглядно объясняю материал. В презентации могут также быть элементы инфографики, что способствует запоминанию и осмысливанию материала. Для взаимодействия со студентами я использую сервисы Google: диск, на котором хранятся материалы и через который студенты могут обмениваться файлами со мной, а также таблицы, в которых я отображаю посещаемость и промежуточные оценки, чтобы студенты самостоятельно отслеживали статистику и могли оценивать свою успеваемость до промежуточной аттестации.

Второе, что следует отметить, это максимально полное погружение в среду изучаемого материала. Я преподаю английский язык, и для этого предмета такой метод является наиболее важным. При изучении различных лексических тем, я стараюсь использовать «живую» лексику, брать «живые» ситуации из жизни современных англоговорящих людей. Например, при изучении темы «Профессии» я использую сайты для поиска работы, на которых можно найти разные вакансии, и по этим объявлениям изучать лексику. Так же такой способ помогает развить воображение, пространственное мышление и понять цель изучения языка и конкретной темы в данный момент. Аналогичное действие происходит, например, при изучении темы «Покупки», где можно открыть сайт интернет-магазина англоязычной страны и изучать по нему лексику.

Третий компонент, который я использую в своей педагогической практике, это элементы технологии проектной деятельности. Здесь я подразумеваю направленность изучения материала на личный опыт студентов. Например, при изучении темы «Распорядок дня», я прошу студентов составить свой собственный распорядок дня,

а также расписание на неделю, чтобы изученная в начале темы лексика закрепилась, и студенты поняли цель изучения этой лексики.

Источниками моего профессионального роста являются самообразование, курсы, различные информационные ресурсы, такие как статьи, книги, вебинары, профессиональные сообщества, а также методическая поддержка педагогического коллектива в своем учреждении.

В целях формирования у обучающихся способности к самоорганизации, постановке целей и самостоятельному поиску знаний, я использую технологии педагогики сотрудничества и технологию уровневой дифференциации. Когда в коллективе и между студентами и преподавателем поддерживается уважительное отношение, интерес всех участников образовательного процесса, это мотивирует студентов проявлять себя с лучшей стороны. За счет этого студент стремиться лучше развить уже имеющиеся у него знания и навыки, учиться организовывать себя и самостоятельно учиться. В случае с технологией уровневой дифференциации можно проследить аналогичный ход развития студента, цель которого в данном случае не попасть в наиболее низкий уровень – это мотивирует многих повышать уровень своих знаний.

При изучении темы «Профессии» мы начали обсуждение с того, для чего человек работает. Первым ответом было, конечно, «деньги» – человек работает ради заработка. Но дальше мы стали думать, есть ли другие цели работы. На этом студенты подзадумались. Первым ответом после непродолжительной паузы был «ради удовольствия», потом последовали ответы «чтобы просвещать людей», «чтобы приносить пользу миру и обществу». Таким образом, у студентов появилось понимание того, для чего работают люди, свободное от стереотипов. Оказалось, что не только деньги являются мотивацией к работе, но и другие, порой даже более важные факторы.

Далее по этой же теме мы обсуждали как английский язык может пригодиться в работе студентов в будущем. Последовали ответы «чтобы ездить на соревнования и давать интервью», «чтобы ездить в командировки», «чтобы иметь возможность поработать заграницей» и т.п. Ранее студенты не задумывались о практической выгоде

знания английского языка, для них это был сухой теоретический учебник. Теперь же, после общей дискуссии, многие студенты увидели для себя личные цели изучения языка, кто-то просто понял, что язык может ему в жизни пригодиться, даже в своей стране.

Харькова Галина Николаевна – ГАОУ ВО ЛО Выборгский филиал «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Личный опыт применения:

- В рамках компетентностного подхода организация и методика проектной и

исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий аспект.

- Педагогический проект. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку.

- Портфолио как форма учёта индивидуальных достижений обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Актуальным направлением в проектной и исследовательской деятельности является краеведческая работа.

При разработке индивидуального проекта и его защите обучающийся будет подготовлен к работе с разными источниками информации, научится систематизировать материал, создавать собственный вторичный продукт, получит навыки публичного выступления, оценки и самооценки интеллектуального труда.

Задача педагога – через исследовательскую и риторическую деятельность помочь студентам в развитии потребности и способности к саморазвитию в овладении диалоговой, исследовательской культурой с окружающими людьми, миром, а также приобщить первокурсников к плановому ведению исследования, вывести их на реальный результат этой деятельности.

Приведём примеры тем индивидуальных проектов по данному направлению: «Имена известных людей на карте Выборга», «История названий памятников города Выборга», «Этимология названий улиц города Выборга», «Этимология названий достопримечательностей и объектов парка Монрепо», «Ремесленники Выборга

и Выборгского района (история лавки «Рыжей лапки»), «Соборы и храмы города Выборга», «Архитектура Выборга в эпоху классицизма и функционализма», «Выборг и его окрестности в творчестве художников», «Этимология названий поселений Выборгского района», «Происхождение названий городов Ленинградской области».

Как вы в своей преподавательской практике создаёте условия для развития у студентов умения анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения? Приведите пример задания или дискуссионной ситуации, в которой вы целенаправленно развивали этот навык.

Изобразительно-выразительные средства языка. Методический практикум

Фрагмент работы с кейсом

| Работа с кейсом | Задача: | Формируемые УУД |
|--|--|---|
| <p>Поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлечённой</p> <p>4 группа студентов</p> <p>Выполнение практических заданий по нахождению и определению роли тропов и фигур речи в художественных текстах</p> | <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление практических навыков по нахождению и определению роли тропов и фигур речи в художественных текстах <p>Выявление роли риторических фигур и тропов в афоризмах и изречениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отойди от зла и сотвори благо (Библия); • Орлам случается и ниже кур спускаться, но курам никогда до облак не подняться (из басни Крылова «Орёл и куры»); • Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман (А. С. Пушкин). | <p>Формируемые УУД</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Использование данных изречений как эпиграфов к сочинениям (дифференцированному зачёту по литературе).</p> | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;• умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;• ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач;• адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ)

Г.А. Норкин

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Норкин Геннадий Алексеевич – доцент кафедры философии, истории и социальной работы, Гатчинский государственный университет, кандидат философских наук, доцент, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств. г. Гатчина; mail@gief.ru

В статье рассматривается целесообразность включения в систему личностных качеств, формируемых вузом, такого качества, как интеллигентность. Рассматриваются критерии интеллигентности как элемента российского культурного кода. Предложены управленческие решения, направленные на повышение социального статуса профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: высшее образование; интеллигенция; интеллигентность: критерии интеллигенции; культурный код; ценности.

Враждебная политика Западных государств по отношению к современной России, предельно обострившаяся в связи с началом СВО, потребовала существенного пересмотра системы ценностей, на формирование которых была нацелена система отечественного образования. Так, статья 2 Федерального закона «Об образовании» все еще признает «приоритет общечеловеческих ценностей» [6]. Но сегодня очевидно, что ценности, пропагандировавшиеся нашими противниками в качестве общечеловеческих, не более, чем декларации. Многие из них, например, свобода в вопросах сексуальной морали, политический подход к собственности, провозглашавшей-

ся «священной», неприкосновенной, оказались в остром противоречии с российским культурным кодом. В последние годы наша педагогическая наука слишком далеко ушла от реальной жизни, требуя признания «общечеловеческих ценностей, которые признаются всеми людьми в условиях любых общественно-экономических изменений цивилизационного развития человечества (Жизнь, Добро, Истина, Красота)» [7, с. 69]. Видимо, авторов цитируемого учебного пособия не смущает, что все перечисленные ценности не более, чем безжизненные абстракции, понимаемые человечеством совершенно по-разному. «Что есть истина?» — вполне справедливо спрашивал Понтий Пилат. Не договорилось человечество и по поводу того, что такое «Добро». Предлагаемая отечественными образовательными стандартами в качестве необходимого качества российского гражданина толерантность, то есть терпимость, способна вступать в противоречие с необходимостью защиты Отечества. Согласно Федеральному Закону «Об образовании» система высшего образования в первую очередь ориентирована на потребности личности и только в третью очередь на интересы государства. Хотя, видимо, уже пора интересы государства открыто определить в качестве приоритетных, так как только сильное, суверенное государство способно обеспечить важнейшие права личности, в том числе и право на образование.

Задача повышения уровня суверенности, независимости российского образования, согласно справедливым требованиям руководства страны, должно использовать опыт советского образования при сохранении позитивных новаций в организации обучения и воспитания студентов, накопленных в последние десятилетия. Сегодня педагоги предлагают более 130 качеств личности, общественно значимых характеристик, необходимых выпускнику вуза. Среди них доброжелательность (к сожалению, без указания ко всем представителям человечества или некоторым), коммуникабельность, асертивность, наблюдательность, находчивость, интернальный локус контроля, толерантность и т.д. почти до бесконечности [10, с. 175]

Но в этом перечне нет такого качества личности, как интеллигентность. А это качество считалось главным качеством

образованного человека в дореволюционной России. В советский период среди таких важных личностных качеств профессионала, как политическая грамотность, принципиальность, трудолюбие, социальная активность, инициативность, не была забыта и интеллигентность.

Однако в советский период развития, согласно взглядам В.И. Ленина, отношение к интеллигенции, которая рассматривалась как главный носитель такого качества личности как интеллигентность, носило двойственный характер. С одной стороны – понимание, что деятельность интеллигенции – важнейшее условие социального и технического прогресса. С другой стороны – недоверие к интеллигенции, которая нередко обслуживала интересы буржуазии и отличалась неустойчивостью в политических вопросах. Поэтому одной из первых задач советского государства было формирование т.н. трудовой интеллигенции, имеющей рабоче-крестьянское происхождение. Тем не менее, серп и молот в государственной символике Советского Союза символизировали союз рабочего класса и крестьянства, при игнорировании роли интеллигенции, которая неуважительно определялась в качестве «прослойки». В Германской Демократической республике, где были сильны традиции эпохи Просвещения, к серпу и молоту в государственной символике был все-таки добавлен циркуль, символизирующий интеллигенцию. К интеллигенции в тот период относились лица, имеющие высшее образование и занятые в профессиях с преобладанием умственного труда. Но в отличие от социологов и экономистов, философы и представители художественной культуры подчеркивали, что интеллигенция – это особая не только социальная, но и, в первую очередь, духовно-нравственная общность. В России до 1917 года именно интеллигенция рассматривалась в качестве выразителя чаяний народа, а с другой стороны, просвещавшая народ и ведущая его к освобождению и всеобщему счастью. Интеллигент и интеллигентность рассматривались исключительно как российское явление, отличающееся от Западного понятия «интеллектуал». Появление слова «интеллигент» в 60-е годы XIX века приписывалось писателю П.Д. Боборыкину. Однако В.К. Жуковский употреблял

это слово в 1863 году. В этот же период понятие «интеллигентность» в Германии означало выдающуюся гражданственность. Тем не менее, выдающийся писатель В. Набоков, знающий менталитет русского человека и менталитет европейца и американца, писал: «Моральная чистота и бескорыстие русских интеллигентов, в общем-то, не имеет аналогов на Западе». Набоков подчеркивал чувство долга, самопожертвование, отзывчивость и героизм русского интеллигента [4, с. 133].

Рассмотрим основные качества человека, которого можно считать интеллигентом.

1. Энциклопедические знания, превышающие требования профессии.

2. Обостренное чувство справедливости. Восстание декабристов 1825 года и Октябрьская революция 1917 года были результатом стремления русской интеллигенции к социальной справедливости.

3. Отношение ко всем людям как равным себе, уважение ко всем порядочным людям независимо от их статуса.

4. Отсутствие подобострастного, угоднического отношения к лицам, занимающим более высокий пост. Чувство собственного достоинства.

5. Особо уважительное отношение к достоинству женщины.

6. Уважение к иным взглядам, тактичность, деликатность, предупредительность.

7. Патриотизм на деле, а не на словах.

8. Предельно высокий уровень профессионализма.

9. Скромность.

10. Обостренное чувство совести.

11. Уважение к религии, даже при наличии атеистических взглядов.

12. Нестяжательство,озвучное христианству. «Легче верблюду попасть в игольное ушко, нежели богатому в рай». Отношение к деньгам как способу с максимальной пользой служить обществу, Родине, государству.

13. Высокие эстетические потребности и безупречный художественный вкус. «Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей», – писал А.С. Пушкин.

В 1990-е годы в период перехода к рыночной экономике и политическому плюрализму сохранилось неоднозначное отношение к интеллигенции. Так, известный социолог И.В. Бестужев-Лада даже предрекал уже начинающуюся агонию и исчезновение интеллигенции в течение 20 – 30 лет [2, с. 44].

Интеллигенция и интеллигентность действительно в значительной степени оказались в противоречии с требованиями рыночного общества, по крайней мере, в том виде, в котором оно формировалось в современной России. Но и о Западной цивилизации великий мастер парадоксальных афоризмов О. Уайлд сказал следующее: «Мы строим мир, где ничто не имеет ценности, но всему знают цену» [8, с. 66].

Именно интеллигенция вступала в противоречие с бизнесом, защищая исторические и культурные памятники, стоящие на пути строительства супермаркетов и бизнес-центров. Конкуренция как основной двигатель экономического развития не предполагает гуманизм, взаимопомощь, уважение к праву в ситуации, когда в законе есть лазейки, белые пятна. Вспомним идею К. Маркса о том, что при прибыли в 300 процентов нет такого преступления, на которое бы не отважился капиталист.

Сегодня коррупция, распространившаяся даже в высших эшелонах власти, существенно замедляет экономический рост и наносит ущерб доверию к государству. Все чаще встречается так называемое демонстративное потребление, открытая демонстрация непомерных богатств, нажитых явно преступным путем. К уголовной ответственности привлечены генералы, наносящие ущерб государству, ведущие роскошный образ жизни, отдыхающие на фешенебельных курортах во время СВО. К уголовной ответственности привлечены высокопоставленные судьи. Для характеристики таких весьма образованных, но лишенных нравственных качеств людей А. Солженицын ввел в употребление весьма саркастическое слово «образованщина». К сожалению, в России еще не сформировалось гражданское общество, способное эффективно противостоять высокопоставленным чиновникам, явно демонстрирующим отсутствие интеллигентности. Потребовалось вмешательство государства для отстра-

нения от должности ректора одного из университетов СПб, доктора культурологических наук, способного заявить студентам, что «5–7 процентов женщин – бросовый материал. Природа их создает как бы для амортизации различных мужских аномалий» [3, с.17]. Во введенном ему университете считалось нормальным вывесить публично приказ об увольнении «с позором» преподавательницы, которая из сочувствия к студенту-отличнику, имевшему билет на самолет, приняла зачет на день раньше расписания. Вполне возможно, что увольнение было законным с юридической точки зрения. Но кто дал право ректору университета применять моральные оценки действиям своих сотрудников, тем более оскорбляющие человеческое достоинство. В России XIX-го века такой человек сразу же стал бы «нерукопожатным». Но в современной России этот человек – председатель исполкома Конгресса Петербургской интеллигенции.

Ученые с большой тревогой констатируют, что в обществе, провозглашающем себя демократией, все чаще встречается равнодушие к потребностям народа. Известный психолог В.М. Аллахвердов даже предлагает новое понятие «административный аутизм» – уход в себя, погружение исключительно в собственные проблемы, осуществляемое с потрясающей гибкостью [1, с. 25].

Узко pragматичный подход к воспитанию молодежи с ориентацией на материальный успех уже привел к существенному разрыву в ценностных ориентациях современной молодежи и их родителей, сформировавшихся советской системой воспитания. Так, среди важнейших ценностей молодежи - материальное благополучие, карьера, умение влиять на других. У родителей главными ценностями являются гостеприимство, душевная гармония, честность, открытость, верность дружбе, патриотизм [11, с. 62]. В исследованиях автора этой статьи такие качества личности, как чуткость, гражданский долг, патриотизм, вера в Бога замыкают рейтинг жизненных ценностей современной молодежи. Но далеко не все потеряно. Культура имеет основания в природе человека и обладает довольно сильной инерцией. В числе важных ценностей молодежи, согласно нашим исследованиям, присутствуют счастливая семейная жизнь, собственное здоровье и здоровье родителей, верные друзья. Но

самое обнадеживающее, что в СВО героически сражаются российские патриоты, профессионалы, настоящие интеллигенты.

Что необходимо, с нашей точки зрения, предпринять для того, чтобы настоящих интеллигентов среди россиян становилось все больше и больше.

Включение в число государственных стандартов понятия интеллигентность явно недостаточно, хотя это было бы первым шагом.

Необходимо отказаться от узкой специализации в преподавании общественных и гуманитарных дисциплин. Не может быть философии для юристов и философии для экономистов. Преподавание юридической психологии без общей и социальной психологии недостаточно продуктивно. Перечень и программы общественных и гуманитарных дисциплин должны утверждаться Президентом, что подчеркнуло бы их значимость. Это практика Финляндии.

Необходимо чтобы руководители, от которых зависит обороноспособность страны, а значит и система высшего образования, наконец-то осознали, что представители государства, если они хотят отвечать критериям интеллигентности, не могут экономить на преподавателях и студентах, только потому, что это самая сознательная часть общества, нередко с христианскими принципами непротивления. Настоящий интеллигент проф. А.С. Марков пишет, что миллиардеров надо «пожалеть и простить. В ответ они раскаются и вернут народу награбленное. В этом и будет главная духовная революция» [5, с. 83].

Отношение к уровню заработной платы преподавателей вузов звучит так: «На яхту все равно не хватит, а на кусок хлеба хватает». Современное положение профессорско-преподавательского состава и студенчества российских вузов осложняет приобретение такого качества, присущего интеллигенции, как чувство собственного достоинства. «Прямо стоит только полный мешок» – говорил мудрый Б. Франклайн. В ряде западноевропейских стран, в частности в Германии, преподаватели вузов имеют статус государственных служащих, существенно повышающий их престиж и чувство собственного достоинства. Б.Н Ельцин подписывал аналогичный указ для российских преподавателей вузов, однако Указ не вступил в силу.

[9, с. 245]. Видимо, наступило время вернуться к разумным планам 1990-х годов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллахвердов В.М. Размышления о науке психологии с восклицательным знаком. СПб, 2009.
2. Бестужев-Лада И.В. Есть ли будущее у интеллигенции? : материалы научной дискуссии. СПб, 1996.
3. Запесоцкий А.С. Диалоги: 118 ответов на вопросы читателей. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008.
4. Коган М.С. Воспроизведение российской интеллигенции как педагогическая проблема: формирование российского интеллигента в университете. СПб., Изд-во СПбГУП, 2000.
5. Марков А.С. [Выступление на круглом столе] // Какой тип культуры складывается в современной России? : круглый стол, СПб., 12 марта 2010 года. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2010. С. 83.
6. Об образовании, Федеральный закон.
7. Педагогика: учебное пособие. М.; Высшее образование, 2007.
8. Праздников Г.А. [Выступление на круглом столе] // Какой тип культуры складывается в современной России? : круглый стол, СПб., 12 марта 2010. СПб.: Изд-во СПбГУП. С. 66.
9. Сидоров Н.Р. Философия образования: введение. СПб.: Питер, 2007. 245 с.
10. Фалунина Е.В. Роль преподавателя высшей школы в формировании готовности будущих педагогов к работе в современном образовании поликультурной России // Известия Российской Академии образования: научный журнал. 2022. № 2. С. 175.
11. Харченков Л.И. [Выступление на круглом столе] // Какой тип культуры складывается в современной России? : круглый стол, СПб., 12 марта 2010. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2010. С. 62.

Л.А. Кузнецова

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ**

Кузнецова Лина Александровна – профессор кафедры иностранных языков, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург, e-mail: lina.kuznetsova1@yandex.ru

В статье рассматривается проектная деятельность курсантов как одно из наиболее эффективных средств формирования военно-педагогической идентичности будущих офицеров Росгвардии. Анализируется практический опыт военных образовательных организаций, раскрывается влияние проектной деятельности на развитие ценностных установок, профессиональной ответственности, педагогического мышления и готовности к воспитательной работе с личным составом. Особое внимание уделено примерам учебно-исследовательских, социально-воспитательных и организационно-управленческих проектов, реализуемых курсантами в образовательной и служебной среде военной образовательной организации высшего образования. Автор приходит к выводу о том, что проектная деятельность служит важным инструментом профессионального становления курсанта как будущего офицера-воспитателя и способствует интеграции гуманитарной, психологической и педагогической составляющих военного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, курсанты Росгвардии, военно-педагогическая идентичность.

Введение

В современных условиях служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии РФ офицер выступает не только как командир, осуществляющий руководство подразделением, но и как воспитатель, наставник и организатор морально-психологического обеспечения службы. Именно поэтому особую значимость приобретает формирование у курсантов военно-педагогической идентичности

— устойчивого внутреннего представления о себе в роли будущего офицера-воспитателя, осознающего педагогическую составляющую своей профессиональной деятельности. Одним из наиболее продуктивных средств формирования этой идентичности является проектная деятельность, которая позволяет курсанту переходить от пассивного освоения знаний к активной, творческой и ответственной деятельности, моделирующей задачи будущей службы.

«Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, направленная на развитие творческого потенциала личности обучаемого путем развития его интеллектуальных, физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания проекта» [3, с. 234]. Роль проектной деятельности в формировании военно-педагогической идентичности сложно переоценить. Как утверждает исследователь Т.В. Рябова, «проектная технология имеет большие педагогические возможности» [6, с. 239]. Проектная деятельность позволяет курсантам примерять на себя функции будущего офицера, погружаясь в процессы анализа, планирования, организации и реализации воспитательных мероприятий. В ходе выполнения проектов курсанты сталкиваются с реальными проблемами морально-психологического климата, служебной адаптации молодого пополнения, профилактики межличностных конфликтов, организации досуга и воспитательной работы. Благодаря этому проект становится для них не просто учебным заданием, а практическим шагом к освоению своей профессиональной роли.

Важным аспектом является то, что проектный формат делает курсанта активным субъектом образовательного процесса. В отличие от традиционных форм обучения, где курсант чаще выступает в роли слушателя, проект требует самостоятельного поиска информации, анализа нормативно-правовых основ, общения с военнослужащими, взаимодействия с командирами подразделений, разработки собственного решения. Такое участие формирует у будущего офицера уверенность в собственных возможностях, развивает «самостоятельность, ответственность, организованность» и готовность к педагогической инициативе [2, с. 227].

Практика показывает, что именно включенность в реальные педагогические ситуации способствует развитию идентичности будущего офицера. Так, в ряде военных институтов Росгвардии курсанты ежегодно реализуют проекты, посвящённые адаптации молодых военнослужащих, прибывающих после призыва. Работая в составе временных групп сопровождения новичков, они анализируют психологические проблемы первого периода службы, проводят беседы, выявляют трудности межличностного взаимодействия, составляют индивидуальные рекомендации для командиров отделений. Реальная ответственность за тех, кому нужна помощь, способствует развитию у курсантов чувства долга и осознания педагогического предназначения.

Другой распространённый тип проектов связан с организацией культурно-воспитательных мероприятий. Курсанты разрабатывают и проводя патриотические акции, встречи с участниками боевых действий, тематические занятия по истории Росгвардии, профилактические беседы о вреде наркотических веществ, алкоголизма и правонарушений. Подготовка таких мероприятий требует глубокого понимания психологических особенностей подразделений, владения методикой проведения воспитательных занятий и умением контактировать с аудиторией, что усиливает педагогическую составляющую военной подготовки и формирует у будущего офицера навыки публичной коммуникации, эмоциональной устойчивости и убеждающего воздействия [1, с .41].

Особое место занимает проектная деятельность, направленная на исследование реальных проблем в подразделениях войск. Например, курсанты изучают причины снижения дисциплины, анализируют конфликты между военнослужащими, исследуют особенности морально-психологического состояния личного состава после длительных командировок или участия в специальных мероприятиях. Проект предполагает не только сбор данных, но и разработку практических рекомендаций, которые затем передаются командирам для реализации. Курсанты «высказывают свои предложения по улучшению организации и несения службы, которые, по их мнению, считаются проблемными» [5, с. 112]. Такое участие соз-

даёт ощущение реальной включенности в служебную деятельность, что значительно усиливает военно-педагогическую идентичность.

Существенным направлением является разработка методических рекомендаций и авторских тренингов для младших командиров. Курсанты создают тренинговые программы по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, «профилактике девиантного поведения» [4, с. 59], формированию ценностей воинского коллектива. Часто эти программы проходят апробацию в учебных подразделениях, где курсанты выступают в роли инструкторов. Такое направление проектной деятельности не только развивает педагогическое мастерство, но и формирует убеждённость в значимости воспитательной работы.

Проектная деятельность позволяет курсантам органично соединить теоретические знания с реальным опытом взаимодействия с людьми. Курсант, разрабатывающий и реализующий проект, осознаёт себя в роли будущего офицера, способного не только выполнять приказы, но и формировать коллектив, решать проблемы подчинённых, оказывать моральную поддержку, проводить профилактическую работу. Именно в рамках проектной активности будущий командир впервые сталкивается с необходимостью принимать самостоятельные решения, учитывать индивидуальные особенности людей, оценивать последствия собственных действий.

Особенно важным является развитие навыка рефлексии. После завершения проекта курсанты анализируют, какие решения оказались успешными, что вызвало трудности, какие ценности лежали в основе их действий. Такая рефлексия формирует осознанное отношение к педагогической составляющей службы, что является центральным элементом военно-педагогической идентичности.

Наконец, проектная деятельность способствует развитию крайне важных для офицеров Росгвардии качеств, при наличии которых они будут «способны решать внезапно возникающие служебно-боевые задачи профессиональной деятельности» [7, с. 217]: организованности, коммуникабельности, уверенности, ответственности за порученное дело, способности убеждать, управлять группой, предвидеть последствия своих решений. Эти качества проявляются

естественным образом – не в результате механического изучения учебных дисциплин, а в ходе реальной, значимой для военной службы деятельности.

Проектная деятельность курсантов в военных образовательных организациях Росгвардии является важнейшим фактором формирования военно-педагогической идентичности. Она обеспечивает включение будущего офицера в активную, практически ориентированную деятельность, которая моделирует реальные ситуации служебно-боевой и воспитательной работы. Через участие в проектах курсанты осваивают роль офицера-воспитателя, укрепляют ценностные основы своей профессиональной позиции, развивают коммуникативные, организационные и педагогические навыки. Практическая направленность проектов способствует становлению у будущих офицеров способности принимать ответственные решения, управлять коллективом, оказывать воспитательное воздействие на подчинённых и осознавать себя субъектами педагогического процесса. Таким образом, проектная деятельность не только дополняет традиционные образовательные методы, но и становится одним из ключевых механизмов профессионального становления и формирования идентичности будущих офицеров Росгвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубенко О.И. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных умений курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузе // Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса: материалы II межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 мая 2022 года. Москва: Издательство «Перо», 2023. С. 41-46.
2. Краснобаев П.И. Применение проектных заданий в процессе подготовки курсантов к применению моделирования в профессиональной деятельности // XXXII рязанские педагогические чтения. Современное образование: цели, ценностные ориентиры и перспективы развития: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 110-летию со дня основания РГУ имени С.А. Есенина, Рязань, 28–29 марта 2025 года. СПб.: Наукоемкие технологии, 2025. С. 223–227.

3. *Мирошниченко А.Н., Янголь Д.Ю.* О некоторых особенностях проектной деятельности курсантов военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 4(62). С. 234–239. DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-234-239.

4. *Никитская Е.А.* Проектная деятельность курсантов как средство профессиональной социализации // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XXIX Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 05–06 марта 2024 года. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. С. 59–61.

5. *Путкалюк В.В., Ромм Т.А.* Применение проектной деятельности на курсах повышения квалификации военнослужащих воинских частей по охране важных государственных объектов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2022. № 2(12). С. 110–114.

6. *Рябова Т.В., Соколовский В.С.* Проектная деятельность как способ повышения мотивации курсантов к обучению // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и практики: материалы XII международной научно-практической конференции военно-научного общества, посвященной 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, Краснодар, 12–15 апреля 2022 года. Краснодар: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2022. С. 237–243.

7. *Суворова О.В., Мирошниченко А.Н.* Анализ результатов формирующего эксперимента по апробации модели педагогического сопровождения проектной деятельности курсантов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 2(20). С. 216–223.

А. Казанцев

ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

Казанцев Артём – студент 1-го курса Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Подпорожский политехнический техникум», руководитель проекта Киселева Н.Н.

Цель проекта:

- собрать и изучить информацию о жизни и подвиге Героя Советского Союза Осиева Николая Петровича

Задачи проекта:

- собрать официальную информацию об Осиеве Н.П (сайт «Память народа», Подпорожский краеведческий музей, Подпорожская и Приозерская ЦРБиблиотеки);
- расспросить родственников и записать их воспоминания;
- собрать фотодокументы о герое;
- оформить презентацию и другие материалы;

Актуальность проекта:

Сохранение памяти о героях важно не только для увековечивания их подвигов, но и для формирования патриотизма и уважения к истории среди будущих поколений. Зная о судьбах своих предков, мы становимся более осведомленными о прошлом и используем этот опыт для построения светлого будущего

Практическая значимость:

Эта работа очень важна для моей семьи, она станет частью семейного архива. Собранные мной материалы о Н.П. Осиеве уже вошли в электронную книгу Памяти, созданную в Подпорожской ЦРБиблиотеке. Проект может быть также использован на уроках истории и литературы при изучении темы Вов и для подготовки к внеклассным мероприятиям.

Эпиграфом к своей работе я взял строчки из известной песни, слова которой написал поэт Евгений Агранович.

Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой,
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят
Это взгляд словно высший суд
Для ребят что сейчас растут
И мальчишкам нельзя
Ни солгать, ни обмануть
Ни с пути свернуть.

Участник Великой Отечественной войны

Годы жизни: 1920 – 23.01.1992

Место рождения: деревня Шеменичи Подпорожского района Ленинградской области.

Рассказ о своем герое я начал с фото-презентации, которая теперь войдет в наш семейный альбом. Мой герой – Николай Петрович Осиев, двоюродный брат моей прабабушки. Участник Великой Отечественной войны, герой Советского Союза, полковник.

Работая над проектом, я обращался к архивным материалам Подпорожского краеведческого музея, Подпорожской и Приозерской центральных районных библиотек, сайта «Память народа». Я восстановил весь жизненный путь Николая Петровича, узнал, каким достойным был этот путь, память о герое будет передаваться в нашей семье от поколения к поколению.

Николай Петрович родился 19 декабря 1920 года в селе Шеменичи Подпорожского района Ленинградской области. После окончания сельской школы работал на строительстве Верхне-Свирской ГЭС, далее учился в Кронштадтском мореходном училище, в 1940 году был призван в ряды Красной Армии. Уходил Николай всего лишь на срочную службу, а в целом посвятил военному делу 34 года. Армия стала главным делом его жизни, его судьбой.

В моей презентации представлен весь боевой путь Николая Петровича.



Осиев Николай Петрович

В 1942 году авершил курсы младших лейтенантов и был назначен командиром роты 588-го стрелкового полка 142-й дивизии.

Особо хочу остановиться на его участии в Выборгско-Петрозаводской операции в июле 1944 года. Я зачитаю описание этих событий из районной газеты города Приозерск: «Офицер невероятной храбрости и подлинного мужества. Боевую задачу по форсированию водной преграды реки Вуоксы выполнил геройски и с честью. Место посадки на лодки обстреливалось сплошным и непрерывным артиллерийским, миномётным и пулемётным огнём врага. Нужно было иметь величайшее мужество, большую волю, чтобы руководить ротой в таких условиях. Эти качества у Осиева, ранее почти незаметного и скромного человека, проявились с подлинным размахом. Вся его рота первой достигла левого берега без единой потери. Несколько лодок было разбито осколками снаряда, но никто не утонул, спасли всех.

Рота стремительно атаковала траншеи противника, бойцы, даже раненые, не покидали поле боя, глядя на своего командира, который тоже раненный в голову, истекая кровью, продолжал вести роту на сближение с врагом. Пойманый пленный рассказал, что в двухстах метрах от командного пункта полка сосредоточились до ста восьмидесяти финнов, задача которых - отрезать наступающий батальон, окружить командный пункт и уничтожить его. Обезвредить эту группу было поручено Осиеву. Во главе группы численностью в пятьдесят человек он пошёл в атаку против окопавшегося и хорошо закрепившегося противника. Эта атака была настолько стремительной, что враги не выдержали натиска наших воинов и в панике разбежались по лесу. Около пятидесяти финских бойцов были убиты, а также захвачено много трофеев. 10 и 11 июля 1944 года Осиев со своей группой отбил ещё четыре контратаки врага. Бойцы, вдохновляемые его мужеством и отвагой, прикрыли фланг наших наступавших подразделений и обеспечили закрепление плацдарма на левом берегу реки».

За это подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза 24 марта 1945 года. Эта награда стала призванием его храбрости и преданности защите родины.

У Николая Петровича много наград, но я представил на этом слайде только боевые награды, полученные на войне, считаю, что для каждого участника войны они самые дорогие.

Начав службу рядовым, войну капитан Осиев закончил в северной Германии, где получил второе ранение.

После войны Николай Петрович продолжал службу в армии, окончил военную академию имени М.В. Фрунзе, работал в Министерстве Обороны, с 1974 года полковник Осиев – в запасе, после чего работал на Московском заводе имени Ленинского Комсомола.

Николай Петрович после войны жил с семьей в Москве. Хочу добавить, что свою верную спутницу жизни, жену Тоню он нашел на войне. Это была молоденькая медсестра, которая выхаживала его в госпитале после тяжелого ранения.

Помнят Николая Петровича и на родине. В 1986 году ему было присвоено звание Почетный гражданин города Подпорожье, его бюст установлен на Аллее Героев.

Творческая работа

«Герой Великой Отечественной войны в моей семье»

Однажды в стареньком семейном альбоме я увидел фотографию бравого морячка и спросил у бабушки, кто это. Она сказала, что это наш родственник, Николай, что жили они когда-то все вместе в родной деревушке Шеменичи Подпорожского района. Коля, окончив сельскую школу, поехал работать в Подпорожье на строительство Верхне-Свирской ГЭС. В 1940 году он был призван в ряды Красной Армии. Вот из учебной части он и прислал это единственное фото.

Уходил Николай всего лишь на срочную службу, а в целом посвятил военному делу 34 года. Армия стала главным делом его жизни, его судьбой. В 1939-1940 годах участвовал в войне с белофиннами, потом Великая Отечественная война, старший лейтенант Николай Петрович Осиев воевал на Ленинградском фронте, участвовал в прорыве блокады Ленинграда, в 1942 году награжден медалью «За оборону Ленинграда», в 1944 – орденом «Красная звезда», за выполнение боевой задачи по форсированию реки Вуокса и обеспечение закрепления плацдарма на левом берегу, за умелые действия

и отвагу 07.08.1944 года был удостоен звания «Герой Советского Союза».

Бабушка рассказала, что после войны Коля в родные края не вернулся, родственные связи в войну оборвались, но они узнали, что вернулся Николай с войны героем. Короткий бабушкин рассказ не выходил у меня из головы, я решил: пусть Николая Петровича уже нет в живых, но память о нем должна сохраниться навсегда в нашей семье. По архивным документам я восстановил историю всей его жизни, историю его подвига, нашел его фотографии, воспоминания, узнал, каким замечательным и достойным он был человеком.

В нашем краеведческом музее мне дали копию наградного листа старшего лейтенанта, командира 6-й стрелковой роты 588 стрелкового полка 142 стрелковой дивизии Ленинградского фронта Осиева Николая Петровича. Вот что пишет о нем командир полка полковник Белоусов: «Смелый, самый, самый храбрый и мужественный офицер. Боевую задачу по форсированию водной преграды реки Вуокса выполнил с честью по-геройски... Нужно было иметь величайшее мужество, большую волю руководить ротой в таких условиях. Эти качества у Осиева, ранее почти незаметного и скромного, развернулись во всю ширь. Вся его рота первой достигла левого берега без единой потери... Рота стремительно атаковала траншеи противника, и люди Осиева, раненые, не выходили из поля боя, глядя на своего командира, который тоже раненный в голову, истекая кровью, продолжал вести роту на сближение с противником...».

Спустя многие годы Николай Петрович будет вспоминать эту операцию: «Июль 44-го... Как сейчас вижу я туманный берег реки Вуоксы. Враг закрепился на противоположном берегу. Он был силен и коварен. Но наш солдат знал только один приказ – победить. И потому моя рота, а была она численностью всего тридцать восемь бойцов (сам я был тяжело ранен в голову) первой форсировала реку, закрепилась на захваченном плацдарме и удерживала его до подхода основных сил полка. В полночь противник предпринял новую попытку захватить штаб полка. И снова моя рота – а теперь оставалось в ней два с небольшим десятка бойцов – вступила в схватку с вра-

гом. Враги не выдержали яростной атаки бойцов и бежали, оставив на поле боя много убитых, оружие, боеприпасы, снаряжение.... Давно отгремели залпы Великой Отечественной войны, заросли травой траншеи и окопы, но также остры воспоминания ветеранов, какими были они 40 лет назад».

А тогда в 44-м после боев лейтенант Осиев с тяжелым ранением был направлен в медсанбат. Но рана затянулась удивительно быстро, так хорошо ухаживала за ним молоденькая медсестра – «девушка с громадными, в пол-лица, глазами, теплыми, нежными руками и бесконечно добрым сердцем».

Много еще всего доведется испытать на войне, но самыми важными он будет считать два события: вручение Звезды Героя Советского Союза и встречу с Тоней, сестричкой из медсанбата, которая станет любимым и верным спутником на всю жизнь.

В 1986 году Николаю Петровичу Осиеву было присвоено звание «Почетный житель города Подпорожье». В своем письме землякам ветеран Осиев напишет: «Мне хотелось бы...низко поклониться всем тем, кто вынес на своих плечах эту страшную тяжелую войну: и на полях сражений, и в тылу; кто в эту черную годину не дрогнул, не утратил веры в ленинскую правду, выстоял и победил.

Пусть сегодняшняя молодежь помнит о том, какой ценой досталась нам эта Победа, и все свои силы отдает главному делу нашей жизни – защите Родины, мира, свободы».

По окончании войны Николай Петрович закончил Академию имени Фрунзе и продолжил службу, с 1968 года работал в Министерстве обороны, с 1974 года подполковник Н.П. Осиев – в запасе. С 1974 года работал на Московском автозаводе имени Ленинского комсомола. Умер 23 января 1992 года, похоронен на Николо-Архангельском кладбище.

Когда-нибудь я обязательно побываю в Москве, схожу на то кладбище, найду могилу Николая Петровича, посмотрю, бывает ли здесь его дочь (по неточным сведениям, она проживает за границей), поклонюсь и положу цветы. Спи, наш дорогой дядя Коля, спи, герой, наша семья будет помнить о тебе всегда...

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы краеведческого отдела Подпорожской центральной районной библиотеки p-library.lenobl.muzkult.ru
2. Материалы краеведческого отдела Приозерской центральной районной библиотеки.
3. Архивные материалы Подпорожского краеведческого музея podporozhe@lenoblmus.ru
4. Сайт «Память народа» pamyat-naroda.com›pamyat-naroda/

П.А. Молчанова

ДЕТИ ВОЙНЫ

*Мочалова П.А. – студентка, ГБПОУ «Техникум водного транспорта», г. Шлиссельбург,
руководитель проекта Дибирасулаева М.М.*

В рамках моего реферата я затрагиваю малоизученную историческую проблематику – судьбы детей во время войны. Я анализирую, как военные действия разрушают детство, лишая его безмятежности. Работа охватывает участие несовершеннолетних в боевых действиях, их жизнь в тылу и на оккупированных территориях, а также социальные последствия и проявления героизма. Ключевая задача реферата – понять поведение детей в условиях войны, их взгляд на жизнь в годы войны и их вклад в достижение победы. Актуальность темы подчеркивается тем, что число людей, переживших войну и помнящих ее, неуклонно сокращается, а их воспоминания часто остаются не зафиксированными.

Вступление.

«Их имена мы должны знать!
О них мы должны говорить!
Мы их должны помнить!
Главное – не забыть...»
Дарья Кузнецова

Мое знакомство с чтением книг началось еще в 6 лет, и с тех пор я прочитала немало увлекательных книг. Однако особое место в моем сердце заняли произведения на военную тематику. Война — это явление, лишённое человеческих черт, не признающее границ возраста, пола или национальности. Ее разрушительная мощь неоспорима и не избирательна. Ежегодно мы отдаляем дань памяти миллионам погибших и выражаем глубокую признательность тем, кто боролся за нашу страну. В 2025 году Россия отметила 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Число непосредственных участников войны, ветеранов и тружеников тыла, неуклонно сокращается. Они уходят, унося с собой бесценные воспоминания о тех трагических событиях. Однако еще живы свидетели войны, которые в те годы были детьми, наши ровесники.

Тема «Дети Великой Отечественной войны» всегда была и будет актуальной. Это связано с сохранением памяти о вкладе детей в Великую Отечественную войну, а также с:

Формированием национальной идентичности: осознание жертв и подвигов юных героев укрепляет связь с историей и воспитывает уважение к прошлому.

Развитием гражданских чувств: истории мужества и стойкости сверстников в военные годы вдохновляют молодёжь на патриотизм, ответственность и стремление к миру.

Осознанием стоимости мира: понимание того, какой ценой, включая жизни детей, была достигнута победа, напоминает о ценности мирного существования.

Преемственностью поколений: рассказы детей войны служат мостом между прошлым и настоящим, вовлекая их в патриотическое воспитание молодого поколения.

В итоге, сохранение этой памяти необходимо для формирования ответственных, патриотичных граждан, глубоко уважающих свою историю.

Цель исследования: доказать на примере жизни детей, переживших войну, что наши прошлые сверстники так и не узнали настоящего детства, что страшнее слова **война** нет ничего на свете.

Гипотеза работы: жизнь детей в годы войны была очень тяжелой. Даже спустя десятилетия людям больно вспоминать об этом.

Основная задача моего реферата заключается в том, чтобы я смогла рассказать о роли и о неоценимом вкладе детей в приближении победы о их подвигах в столь сложный отрезок времени для нашей страны. Рассказать о детях, которые сохранили человеческие качества, собственное видение жизни в годы войны. Например: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. Рассказать о роли детей в **Великой Отечественной войне и в послевоенное время**.

Объект исследования: События Великой Отечественной войны и послевоенного времени.

Предмет исследования: Условия жизни детей в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время.

I. Роль детей в Великой отечественной войне

Когда началась Великая Отечественная Война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек, наших ровесников. Вклад юных граждан в победу в Великой Отечественной войне был огромен. Эти дети были такие же, как мы с вами. Они не только помогали отцам и матерям, но и наравне со взрослыми сражались и трудились, как на фронте, так и в тылу, а также в партизанских отрядах.

В тылу дети заменили ушедших на войну родителей, работая по 10-12 часов без перерывов и выходных. Они трудились на заводах, производя важные для фронта вещи: противогазы, дымовые шашки, взрыватели и запалы. Девочки шили одежду для солдат и вязали теплые вещи.

На оккупированных территориях дети и подростки, хорошо зная местность, присоединялись к партизанам. Они помогали бойцам выходить из окружения, собирали ценную информацию, распространяли листовки, поджигали склады с боеприпасами, минировали дороги и устраивали диверсии на железных дорогах.

В госпиталях дети заботились о раненых, записывали письма для их семей и организовывали развлекательные мероприятия. В те страшные дни начала войны Аркадий Гайдар, любимый писатель всех советских детей, обратился к ним с проникновенными словами: «Страна растила вас, учила, любила... Теперь пришёл ваш час – не

словами, а действиями показать, как сильно вы любите свою Родину, как готовы её защищать и беречь!» Дети встретили войну в разном возрасте — кто-то был совсем крохой, кто-то — на пороге юности. На плечи старших легла забота о младших — матери много работали в тылу или уходили на фронт. Дети оставались без матерей и по иным причинам.

В семье Буланковых в 1942 году новорожденную Лиду и ее старшего брата разлучили с матерью, едва пережившей тяжёлые роды. Детей привезли к родственникам в Орловскую область. Старший, Анатолий — в 1941 году ему было четыре года — рассказал, что дети очень много работали, и это никого не удивляло.

Трудиться и помогать взрослым было закономерным — их никто не заставлял. Порой дети даже уходили из дома втайне, вспоминал он, чтобы добыть еду, собрать новости по деревне или помочь пожилым соседям, у которых не осталось родных.

Помогать хотел каждый — как мог. Дети вели хозяйство — вместе со взрослыми, или в одиночку. Рыбачили, собирали колоски. Разделения на «женские» и «мужские» дела не было: братья смотрели за младшими, штопали одежду, готовили еду, а сестры кололи дрова и чистили печь — порой ещё даже не научившись читать.

«У меня, девушки, кисти рук от топора стали широкими, как у мужчины. Ими я стала работать с десяти лет», — вспоминала Галина Фомина из деревни Малая Колчевов Орловской области.

Помощью детей был не только физический труд. Очень важной во время Великой Отечественной войны оказалась способность малышей поддержать взрослых — дать им опору и веру в лучшее.

Так, рассказала Лидия Буланкова, дети заводили домашних животных (нередко вопреки желанию мам и бабушек), помнили про дни рождения членов семьи, украшали дом к Новому году. Со слов её брата, до вечера все были заняты и очень уставали, но моменты из довоенной жизни — посиделки, книги, разговоры по душам — очень помогали набраться сил.

Восторг, помимо семейных вечеров, вспоминает Анатолий, вызывали встречи с ранеными. К работе в госпитале маленьких детей не допускали, а вот как посетителей очень ждали.

Ребята приносили письма, рисунки, читали стихи, чтобы поднять боевой дух бойцов. А взамен слушали истории о будущем, в котором нет и никогда больше не будет войны.

«Невеста ждет его или жена, письма, когда могли, писали или диктовали, скрывали про тяжёлые раны. Вера была очень сильная у них. А нас учили тому, что сами знали — и сказки, и как с девочкой дружить, и как горькую весть нести в дом. И как жить, когда врага победим», — вспоминал он.

«Выступали в госпиталях, очень волновались перед каждым выступлением, но платой за волнение была благодарность раненых бойцов, их просветлённые лица, ведь мы напоминали им о тех, кого они защищают», — рассказала Лидия Филиппова в интервью для проекта «60-летие битвы под Москвой».

Важным моментом в тылу было письмо на фронт, рассказал Анатолий. То было целое событие — ему в семьях обычно выделялся отдельный вечер, чтобы не упустить важного. Детям-школьникам разрешали писать собственные письма — как незнакомым солдатам, так и своим близким.

Фронтовых «треугольников» сохранилось больше, чем посланий из тыла, но дошедшие до нас детские письма восхищают искренностью и мужественностью. Яркий пример — отрывок из книги «Дорога жизни» Н. Ходза: «Дорогой папа! Я все время хочу есть, и мама тоже все время хочет есть. Потому что хлеба теперь дают мало, мяса вовсе почти нет и масла не бывает. Дорогой папа! Бей фашистов! Остаюсь, твой сын, рабочий завода № 5 Федор Быков».

Так взрослые узнавали, как живут их дети и отвечали словами поддержки и благодарности — несмотря на горечь разлук и лишений. Перед вами — отрывок отцовского письма, опубликованного в журнале «Русский пионер».

«Дорогой Юра! Твои два письма и рисунки получил. Я не думал, что ты так хорошо умеешь писать, считать и рисовать <...>. Хотелось бы посмотреть, как ты делаешь танки, броневики и самолёты. Они, кажется, получаются у тебя хорошие. Ну что ж, нам нужны танки и самолёты, чтобы окончательно разбить и уничтожить немцев. Когда мы их уничтожим, я приеду домой, и тогда вместе будем

читать книжки, ходить на лыжах, ловить рыбу, купаться и так далее. Пиши мне чаще».

Дети помогали не только вести быт, но и работали наравне со взрослыми. Отцов забрали на фронт, матери рыли окопы и работали, заменяя мужчин. В войну детей стали призывать на предприятия, как взрослых в армию — в основном это были подростки 13-16 лет, на подсобные работы можно было попасть уже с 11 лет.

Те, кто были еще слишком малы, помогали старшим на каникулах или в свободное время — например, с погрузкой или уборкой. При этом дети продолжали учиться — занятия были организованы в две, а иногда в три смены, школы закрывались ближе к полуночи.

Учителя не только занимались с детьми, но и помогали писать коллективные письма бойцам, организовывали фонды. Также в школьной программе появились новые темы для сочинений — о помощи фронту и мести врагу.

«Знай наших — вертелось в голове. А на следующий день я так и впивалась в глаза немцам, надеясь найти в них злобу, и торжествовала», — строки одного из сочинений, написанных школьницей об оккупации Краснодара зимой 1943 года.

Большинство подростков в те годы учиться не успевали — работали. Например, на заводах — там не нужно было специальное образование, зато ценилась выносливость — смены длились по 10-12 часов.

«Когда началась война, маме было 13 лет, а самой младшей, Неле, не было еще и года. Дедушка ушёл на фронт, а бабушка осталась с четырьмя детьми на руках. Мама перешла в шестой класс, и на этом её учёба закончилась, пришлось идти работать», — рассказала Галина Лопухина из Челябинской области, ее цитирует портал «Губерния 74».

Маленькие токари и фрезеровщики нередко ночевали прямо в цехах — было тепло, относительно безопасно, а получить паек можно было прямо на рабочем месте.

Детский труд в военной промышленности показал невероятные результаты — это был свой способ борьбы с врагом, свой путь мести за то, чего они лишились — крова, детства, родных и друзей.

Работа в поле шла в аграрных регионах страны — там ссызмальства привыкли работать на земле. Но одно дело помогать взрослым, другое — трудиться с раннего утра до позднего вечера не покладая рук.

«В 16 лет пошла работать в колхоз. Собирала колоски, жала серпом, косила косой, работала прицепщицей на тракторе. В летнюю пору ночевали в поле, чтобы рано утром подняться до восхода и начинать работать», — рассказала Полина Хромина из станицы Стодеревская Ставропольского края.

Как вспоминала Елена Просторядина, в поле очень поддерживала взаимовыручка и поиск радостей в мелочах. К примеру, для девушек отрадой была сенокосная пора. Туда наряжались как на праздник — заплетали косы, надевали платья и косынки.

Многие дети войны вспоминали: работали до изнеможения, плохо питались и валились с ног от усталости. Но фронт и тыл были едины, никто не роптал — знали, что работали на Победу.

II. Юные герои блокадного Ленинграда

В годы блокады Ленинграда, с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года, дети и подростки города наравне со взрослыми встали на защиту своей Родины. Их мужество и самоотверженность стали неотъемлемой частью героической обороны Ленинграда.

«Ребяташки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высывавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка.»

В то время дети продолжали работать, учиться и помогать взрослым, несмотря на постоянные обстрелы. Они тушили зажигательные бомбы, дежурили на наблюдательных вышках, приносили воду из прорубей, разбирали завалы и ремонтировали военную технику.

За свои подвиги более 200 тысяч детей и подростков были награждены государственными наградами. Четверо из них — Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова и Валя Котик — посмертно удостоены звания Героя Советского Союза.

«Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Оборудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха

не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома.»

Разнообразные формы помощи и участия:

Трудовой фронт: Весной 1942 года, когда многие взрослые ушли на фронт, тысячи юных ленинградцев, едва достигших 12-15 лет, заполнили опустевшие цеха военных заводов. Они осваивали сложные профессии станочников и сборщиков, выпуская жизненно важную для фронта продукцию: автоматы, пулемёты, артиллерийские и реактивные снаряды.

Противовоздушная оборона: Дети активно участвовали в системе противовоздушной обороны. Они несли дежурства на чердаках, оперативно обнаруживая и туша зажигательные бомбы, тем самым предотвращая пожары и разрушения.

Поддержка партизанского движения: Юные патриоты, такие как Юта Бондаровская и Нина Кукверова, проявляли невероятную смелость, помогая партизанским отрядам. Они выполняли опасные задания по разведке, добывая ценную информацию о позициях противника.

Забота о раненых и больных: Дети и подростки оказывали посильную помощь в уходе за ранеными бойцами и больными горожанами, проявляя сострадание и заботу в тяжелейших условиях.

Сельскохозяйственный труд: В условиях продовольственного дефицита школьники трудились на полях совхозов, выращивая овощи, которые помогали обеспечить город продуктами питания.

Подготовка к обороне: Юноши и девушки готовились к возможным уличным боям, осваивая навыки разведчиков, связистов, подносчиков боеприпасов, санитаров и проводников, которые могли бы ориентироваться в запутанных дворах и переулках города.

Примеры детского героизма

Миша Тихомиров: В самом начале блокады, он вместе со сверстниками, проявил отвагу, пытаясь помешать врагу захватить их дом.

Леня Голиков: Этот юный герой стал настоящим партизаном, боровшимся с нацистами. Он участвовал в подрывах мостов и лично уничтожил 78 гитлеровцев. В свои 16 лет Леня был удостоен одной из высших наград СССР за проявленное мужество.

За свою стойкость, мужество и героизм, проявленные в дни блокады, более пяти тысяч ленинградских подростков были награждены медалью «За оборону Ленинграда». Их вклад в победу неоценим

III. Леонид Александрович Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова их роль в приближении победы.

Леня Голиков

Леня Голиков, чьё полное имя Леонид Александрович, был юным героем, чья жизнь стала примером самоотверженности в годы Великой Отечественной войны. Начав свой путь как пионер и активный участник тимуровского движения, в 15 лет он стал партизаном, сражавшимся против немецко-фашистских захватчиков. Родом из Новгородской области, после 7 классов школы он работал на фанерном заводе, но война призвала его на фронт. В составе 67-го партизанского отряда он участвовал в 27 боевых операциях на территории Новгородской и Псковской областей, выполняя задачи разведчика. Его действия включали разгром вражеских гарнизонов, уничтожение мостов и складов, а также спасение жизней мирных жителей путём сопровождения обозов в блокадный Ленинград. Особо выделяется его подвиг 13 августа 1942 года, когда он гранатой уничтожил автомобиль немецкого генерал-майора Рихарда фон Виртца. К сожалению, Леня Голиков погиб в бою в январе 1943 года. За свои выдающиеся заслуги он был посмертно награждён званием Героя Советского Союза, орденами Ленина и Красного Знамени, а также медалями. Его подвиги увековечены в названиях улиц и памятниках.

Марат Казей

Марат Казей, юный герой партизанского движения, служил разведчиком в отряде имени 25-летия Октября. Его отвага и самоотверженность проявились в многочисленных дерзких вылазках в тыл врага. Он неоднократно проникал в немецкие гарнизоны, добывая жизненно важные разведывательные сведения, и участвовал в диверсиях, нарушая вражеские коммуникации. Особо отличился в марте 1943 года, когда, рискуя жизнью, прорвал кольцо окружения у деревни Румок, приведя подкрепление и способствовав разгрому карателей. В декабре того же года, в бою на Слуцком шоссе, он добыл ценнейшие вражеские документы – карты и планы. За свои

подвиги Марат Казей был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Указом с 8 мая 1965 года.

Валя Котик

Валя Котик, юный герой из Шепетовки, проявил себя как отважный разведчик в подпольной борьбе против оккупантов. Его смелые действия включали дерзкие налёты на вражеские склады и гарнисоны, захват пленных для получения ценной информации и диверсии на железных дорогах. Особо значимым стало его открытие секретной подземной линии связи между немецкими войсками и ставкой Гитлера, уничтожение которой нарушило коммуникации вермахта. 29 октября 1943 года, находясь на боевом посту, Валя своевременно обнаружил готовившуюся карателью облаву и, ликвидировав немецкого офицера, сорвал планы врага, дав партизанам возможность подготовиться к обороне. За свои подвиги при жизни он был удостоен орденов Ленина и Отечественной войны I степени, а также медали «Партизану Отечественной войны» II степени. Посмертно ему было присвоено высочайшее звание Героя Советского Союза.

Зина Портнова

Зина Портнова, юная героиня, присоединилась к подпольной комсомольско-молодёжной организации «Юные мстители», где проявила себя в активной борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Работая в немецкой столовой по указанию подполья отправила суп, что привело к гибели более 100 немецких офицеров. Во время разбирательств, желая доказать немцам свою непричастность, съела отравленный суп. Благодаря бабушке осталась жива. В одной из операций, попав в плен, Зина сумела отобрать оружие у офицера и убить его вместе с двумя солдатами. Несмотря на все попытки сломить её дух, 10 января 1944 года, в возрасте всего 17 лет, Зина Портнова была расстреляна в полоцкой тюрьме. За свой геройизм она была посмертно удостоена звания Героя Советского Союза и награждена орденом Ленина в 1958 году.

IV. Дети в послевоенное время.

После окончания Великой Отечественной войны, оставившей тысячи детей сиротами, перед ними открылась новая, полная испытаний глава жизни. Им предстояло не только искать своих родных,

но и обрести новый дом, пусть и временный. Статистика свидетельствует о резком росте числа сирот: с 46% в 1945 году до 53% в 1947-м. К 1948 году около 2,5 миллионов детей, оставшихся без родителей, находились под опекой государства. Детские дома оказались переполнены, испытывая острую нехватку самого необходимого: дети ютились в тесных помещениях, а еда и одежда были дефицитом. Спасением стали подсобные хозяйства, где воспитанники сами зарабатывали себе на жизнь. Со временем эти учреждения преобразовались в школы-интернаты, дававшие возможность получить образование и профессию. Для многих детей, чьи семьи были разрушены войной, школа, двор и стены детского дома стали настоящей семьёй. Эти «Дети Победы» росли, воспитываясь в духе патриотизма и любви к Родине, вдохновлённые рассказами о героизме на фронте. Они не оставались в стороне: участвовали в строительстве важных объектов, добивались успехов в спорте, исследовали новые земли и создавали свои творческие коллективы.

Несмотря на трудности послевоенного времени, советские дети того поколения вспоминали своё детство как счастливое и полное надежд. Одной из приоритетных задач государства было обеспечение всеобщего образования, и СССР успешно справился с ней, несмотря на разрушительные последствия войны. Страна стала мировым лидером по читаемости, обеспечив население доступными учебниками и большим количеством детской литературы, что способствовало повышению уровня грамотности.

Советских детей с юных лет приучали к труду и самостоятельности, но при этом им предоставлялись широкие возможности для отдыха и развлечений. Всесоюзные курорты предлагали отдых в пансионатах и санаториях, а для детей были организованы пионерские лагеря. Символом детского отдыха в СССР стал знаменитый лагерь «Артек».

Важной частью жизни детей были праздники, проводившиеся в детских садах, школах и домах культуры. Особое место среди них занимал Новый год, который стал главным неидеологизированным праздником. Символом этого праздника была Кремлёвская новогодняя ёлка, попасть на которую мечтал каждый советский ребёнок, и многим эта мечта удавалась.

Екатерина Терешкевич из Загорска вспоминает о своем детстве: «Каждый ребёнок в Загорске мечтал попасть на Кремлевскую елку. И многие верили, что там можно увидеть Сталина. Я тоже очень этого хотела: Кремль, красные звезды и Сталин! И однажды моя мечта сбылась...»

Она делится своими впечатлениями: «Все было грандиозно: и Георгиевский зал, и роскошный ковёр, и огромная ёлка. Там я впервые увидела настоящего Деда Мороза и Снегурочку. Дети сидели прямо на полу на этих прекрасных коврах. Нам дарили подарки с чудесными конфетами! Подарки были в металлических коробочках, которые потом бережно хранили».

V.Заключение.

Война оставила глубокий шрам на детстве тех, кто пережил ее. Страдания, выпавшие на долю этих детей, были сопоставимы с теми, что испытывали солдаты на передовой. Война лишила их беззаботности, принеся голод, страх и смерть. Рано повзрослев, они проявили невероятную силу духа, смелость и готовность жертвовать собой ради победы. Дети не только страдали, но и активно участвовали в борьбе с врагом. Они сражались наравне со взрослыми, как в боевых действиях, так и в партизанском движении. По советским данным, десятки тысяч юных героев внесли свой вклад в победу.

В годы войны помочь юным бойцам и труженикам оказывали такие же дети, работавшие в тылу. Мальчики и девочки, трудившиеся на заводах и фабриках, заменили ушедших на фронт отцов, старших братьев и сестёр. Они работали слесарями, токарями, фрезеровщиками, не зная выходных и отпусков. Их самоотверженный труд стал примером беззаветного служения Родине. В тылу дети выполняли заказы для фронта, внося свой вклад в общую победу. Они работали с огромным напряжением, стремясь обеспечить фронт всем необходимым. Их труд был направлен на достижение общей цели – Победы! Поколение детей войны, как на фронте, так и в тылу, преодолело неимоверные трудности. Их стойкость и самоотверженность показали, что страну, воспитавшую таких героев, невозможно сломить. После войны эти юные герои вместе со всем советским народом восстанавливали разрушенное хозяйство страны. Военное поколение детей часто называют

«жертвами войны». Это определение точно отражает их судьбу. В хаосе войны, среди бомбёжек и пожаров, дети теряли родителей, оставались сиротами. Им помогали военные, делились сухарями и заботой. Многие находили приют в полках, становясь «сыновьями полка». Сейчас, эти юные герои, ветераны войны, уходят из жизни. Из каждого десяти остался лишь один... Они верили в победу над фашизмом и делали все возможное для её достижения. Уходят из жизни юные участники, ныне заслуженные ветераны войны. Из каждого десяти уже остался лишь один... Они непоколебимо верили в наше превосходство над опасным, злейшим врагом - фашизмом, оказывая при этом сверх своих возможностей помочь фронту и в тылу для Великой Победы! И победили... Отстояли свободу и независимость нашей Родины!

ВЕЧНАЯ ИМ ПАМЯТЬ И БЛАГОДАРНОСТЬ!

За мужество, бесстрашие и проявленный героизм десятки тысяч сынов и дочерей полков, юнг и юных партизан были награждены орденами и медалями. А высоким званием Героя Советского Союза были удостоены Зина Портнова, Леня Голиков, Валя Котик, Марат Казей.

Дети войны

Дети войны, вы детства не знали.
Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.
В страхе вы жили. Не все выживали.
Горечь-полынь и сейчас на губах.
Дети войны, как же вы голодали...
Как же хотелось собрать горсть зерна.
На зрелых полях колосья играли,
Их поджигали, топтали... Война...
Чёрные дни от пожаров и гари
Детским сердцам непонятны они.
Зачем и куда тогда вы бежали,
Всё покидая, в те горькие дни.
Где ж вы, родные мои, отзовитесь?!
Сколько же лет разделяло людей?
Дети войны, как и прежде, крепитесь!
Больше вам добрых и радостных дней!

(Автор Ольга Яковleva, 13 лет) [5]

ИСТОЧНИКИ

1. nsportal.ru – Реферат «Дети войны» Образовательная социальная сеть.
2. prodlenka.org – Реферат по истории Дети войны.
3. school-science.ru – Дети войны.
4. infourok.ru – Тема: «дети – труженики тыла».
5. <https://stihi.ru/2022/06/03/4388>
6. Члены семьи.

А.А. Фоменкова

ГОРОДА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Фоменкова Арина Александровна – обучающаяся группы ЛОГ 24-03
ГБПОУЛО «Волховский многопрофильный техникум» Руководитель
проекта Гаврилова Майя Артуровна, преподаватель
ГБПОУЛО «ВМТ»*

В данном проекте проведено исследование подвига жителей Ленинградской земли в годы Великой Отечественной войны и того, как этот подвиг увековечен на законодательном уровне: какие звания присвоены городам Ленинградской области за неоценимы вклад в дело Победы.

Введение

«Город воинской славы» – почетное звание Российской Федерации, присваиваемое отдельным городам «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Мы всегда гордились теми городами, которые носят гордое звание «Город-Герой». Это почетное звание, которое давалось в прежние годы. Его носят 12 городов, в том числе и те города, которые

находятся сейчас на территории других стран. Но это ни в коей мере не может обесценить подвиг тех, кто сражался в других местах, в том числе в тех городах, которым присвоили почётное звание «Город воинской славы».

Каждый из этих городов хранит в себе памятники, мемориалы и музеи, которые свидетельствуют о героических событиях минувших эпох. Память о подвиге советских солдат и мирных жителей, переживших войну, помогает сохранить историческое наследие и воспитать уважение к истории у будущих поколений.

Таким образом, города воинской славы являются не только географическими точками на карте, но и настоящими символами мужества, стойкости и верности своей родине.

Но сегодня остро стоит проблема памяти о подвигах наших предков, которые сражались за свободу и независимость нашей страны. Память о героизме тех лет – это основа нашей национальной гордости.

Актуальность нашей работы трудно переоценить, особенно в преддверии 80-летней годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне, ведь память о военной доблести составляет основу национального самосознания и гордости за страну.

Целью нашей работы является знакомство с Городами воинской славы и Городами воинской доблести Ленинградской области и создание брошюры.

Задачи:

- изучить литературу по данному вопросу;
- познакомиться с почётными званиями городов Российской Федерации, с городами на территории Ленинградской области, носящими почётные звания;
- сохранить историческую память о подвиге героев на территории ленинградской области;
- провести анкетирование «Почётные звания городов»;
- создать информационный буклете по Городам воинской славы и воинской доблести на территории Ленинградской области.

Объект исследования: почётные звания городов

Предмет исследования: Города воинской славы и воинской доблести на территории Ленинградской области.

Методы исследования: опрос, контент - анализ: изучение СМИ и литературы, обобщение и систематизация полученных данных.

Практическая значимость проекта велика, ведь его можно использовать не только на воспитательных часах, посвященных Дню Победы и воспитанию патриотизма, но и на уроках истории и краеведения.

Глава 1. История возникновения звания «Город воинской славы»

Звание «Город воинской славы» возникло 9 мая 2006 года после подписания президентом России Владимиром Путиным федерального закона «О почётном звании Российской Федерации «Город воинской славы».

Ранее в Советском Союзе существовал порядок присвоения почётного звания «Город-герой». Его удостаивались города, отличившиеся героической обороной в годы Великой Отечественной войны. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года городам-героям вручались орден Ленина и медаль «Золотая Звезда», а в самих городах должны были устанавливаться обелиски. Первыми городами-героями стали Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса.

Звание «Город воинской славы» присваивается российским городам, на территории или вблизи которых «в ходе ожесточённых сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм» [10].

1.1 Почетные звания городов в России

В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стел, в названиях улиц увековечил народ память славных воинов, ставших гордостью нашего народа. Золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной войны названия городов: Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Минска, Одессы, Севастополя, Новороссийска, Керчи, Тулы, Смоленска, Мурманска, Брестской крепости и других. Какие звания для городов, проявивших доблесть в противостоянии немецко-фашистским захватчикам, есть на территории Российской Федерации.

«Город-герой»

Это Высшая степень отличия. В Советском Союзе этого звания удостаивались центры крупнейших сражений Великой Отечественной войны и города, защита которых определила победу советских войск на основных стратегических направлениях фронта.

Звание «Город – герой» присвоено 12 городам Советского Союза (9 из них на территории современной Российской Федерации). Кроме того, одной крепости – Брестской - также присвоено звание «Крепость-герой».

«Город воинской славы»

Почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы» утверждено указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2006 года № 1340, а также изменениям, внесенным в данное положение Указом Президента Российской Федерации № 557 от 27 апреля 2007 года. Почетное звание присваивается «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные в борьбе за свободу и независимость Отечества».

В Московской и Ленинградских областях, а также в Краснодарском крае есть почетные звания «Город воинской доблести» или «Населенный пункт воинской доблести».

«Город трудовой доблести» Присваивается за значительный вклад жителей города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

На уровне субъектов Федерации существуют и другие почетные звания для населенных пунктов и территорий.

«Город партизанской славы»

Звание присуждается населённым пунктам и территориям, которые связаны с деятельностью партизанского движения в период Великой Отечественной войны.

«Город воинской доблести»

Почетные звания присваиваются населенным пунктам, на территории которых или в непосредственной близости от которых

проходили ожесточенные сражения, в ходе которых защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм

47 регион принял решение о новом почетном звании после того, как на федеральном уровне прекратился прием заявок на присвоение почетного звания «Город воинской славы».

Каждый из городов, удостоенных высокого звания «Город-герой», «Город воинской славы», «Город воинской доблести», «Город трудовой доблести», «Город партизанской славы» внес свою незабываемую страницу в огненную историю Великой Отечественной войны [11].

1.2. Возникновение звания «Город воинской славы», «Город воинской доблести»

Почетное звание «Город воинской славы» возникло 9 мая 2006 года. Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон, установивший его в целях увековечения памяти воинов, погибших при защите Отечества.

Звание присваивают российским городам, на территории или вблизи которых «в ходе ожесточённых сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм». В том числе звание может присваиваться городам, уже носящим звание «Город-герой».

С ходатайством о присвоении звания к президенту РФ обращаются представители законодательного и высшего исполнительного органов государственной власти субъекта Федерации, на территории которого расположен соответствующий город. Предложения региональных властей рассматривает Российский организационный комитет «Победа». После рассмотрения ходатайства комитет направляет своё заключение главе государства, который подписывает указ о присвоении почётного звания [10].

Первая церемония вручения грамот о присвоении почётного звания «Город воинской славы» состоялась 7 мая 2007 года, когда грамоты получили главы администраций Белгорода, Курска и Орла.

Сейчас в России 47 городов имеют почетное звание «Город воинской славы». Больше всего городов воинской славы расположены на территории Ленинградской и Московской областей.

В 2010 году, в год празднования 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в Александровском саду Москвы установили памятный знак в честь городов воинской славы. Он представляет собой горизонтальную стелу из порфира (красный гранит) высотой около 1 м и длиной около 10 м, на которой выбиты названия городов воинской славы. В самих городах также устанавливаются памятные стелы.

«Город воинской доблести»

Город воинской доблести — это престижное звание, данное городу за его особую роль в истории и военном подвиге. Это звание символизирует силу, мужество и доблесть города и его жителей.

История городов воинской доблести началась еще в древние времена. В течение веков некоторые города выделялись своим подвигом или исторической значимостью в битвах и войнах. Награждение города званием «воинской доблести» представляло собой особую честь, которая присваивалась только особым городам.

Звание «город воинской доблести» может быть присвоено городу за следующие подвиги:

- За героическую оборону во время военных конфликтов;
- За активное участие в победе в войнах;
- За жертвенность и смелость в борьбе с врагами;
- За важную роль в формировании исторических событий;
- За мужество и преодоление трудностей в военном времени.

Присвоение городу звания «воинской доблести» является признанием его особой воинской и исторической роли. Это также может повысить престиж и интерес к данному городу. Города с таким званием обычно становятся туристическими достопримечательностями, привлекая туристов своей историей и культурой.

В декабре 2016 года парламент Ленинградской области принял закон № 95-оз «О почетных званиях Ленинградской области «Город воинской доблести», «Населенный пункт воинской доблести». Почетное звание присваивается городам и населенным пунктам Ленинградской области, на территории или в непосредственной близости от которых проходили ожесточенные сражения, в ходе которых защитники Отечества проявили мужество, стойкость и геройзм. В городах также устанавливаются памятные стелы [13].

Глава 2. Города воинской славы и воинской доблести Ленинградской области

Почётное звание «Город воинской славы» носят 5 городов Ленинградской области: Луга, Выбор, Тихвин, Ломоносов и Гатчина.

В декабре 2016 года парламент Ленинградской области принял закон № 95-оз «О почетных званиях Ленинградской области «Город воинской доблести», «Населенный пункт воинской доблести». Почётное звание присваивается городам и населенным пунктам Ленинградской области, на территории или в непосредственной близости от которых проходили ожесточенные сражения, в ходе которых защитники Отечества проявили мужество, стойкость и геройизм. В городах также устанавливаются памятные стелы.

2.1. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны

Перед началом Великой Отечественной войны в Ленинградскую область входило двенадцать городов областного подчинения: Боровичи, Волхов, Красногвардейск (ныне Гатчина), Луга, Новгород (ныне Великий Новгород), Ораниенбаум, Псков, Сестрорецк, Слуцк (ныне Павлов), Старая Русса, Териоки (ныне Зеленогорск), Шлиссельбург, а также 72 района. В результате советско-финляндской войны 1939 – 1940 годов в состав Ленинградской области вошли нынешние Выборгский и Приозерский районы [1].

На территории нынешней Ленинградской области первым на пути наступавшего врага оказался юго-западный Лужский район. В июле 1941 года советским командованием, силами Красной армии и мирного населения Ленинграда и Ленинградской области здесь был создан Лужский оборонительный рубеж. Именно он принял на себя и сумел отразить танковый удар передовых частей вермахта. Быстрый темп наступления гитлеровцев был сбит. Вражеское командование было ошеломлено непредвиденной задержкой. И только 8 августа 1941 года гитлеровское командование приказали возобновить наступление на г. Лугу.⁵ Непрерывные бомбёжки и обстрелы разрушили большую часть Луги. Не всем горожанам и жителям окрестных деревень удалось уйти с нашими войсками в тыл. Им пришлось испытать весь ужас фашистской оккупации. Немецкое командование в первые же дни начало жестокую расправу

с мирным населением и демонстративные казни советских людей. Городской сад и Базарную площадь (сейчас площадь Мира) оккупанты уставили виселицами. Фашисты принесли с собой смерть.

К концу августа 1941 года части 16-й немецкой армии вышли к реке Неве, перерезали Кировскую железную дорогу и, развивая наступление, взяли Шлиссельбург, полностью отрезав Ленинград. 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда, которая обрекла трехмиллионный город на голод и страдания. На территории нынешнего Кировского района Ленинградской области была вписана в историю войны одна из самых трагичных страниц. Здесь, на небольшом участке земли на левом берегу Невы, оккупированном врагом, советские войска сумели создать небольшой плацдарм, получивший название Невский пятак. Первая попытка наших войск снять блокаду началась с боев именно на плацдарме «Невский пятак». Тогда Красной армии удалось на левом берегу Невы зацепиться за крохотный клочок земли: 2,5 км по фронту и 600 м в глубину. Разорвать кольцо блокады решили именно здесь на самом узком участке – шлиссельбургско-синявинском выступе.

Начались изнурительные, кровопролитные бои. Немцы в буквальном смысле слова перепахивали снарядами и бомбами пятак, на котором не осталось ни дерева, ни кустика. Каждую ночь сюда, пополняя страшные потери, десантом высаживались советские батальоны. Защитники плацдарма, воодушевляемые комиссарами и политработниками, стояли насмерть, сражались с яростью обреченных. Впрочем, другого выхода у них и не было. Ожесточенные бои за Невский пятак продолжались до 18 января 1943 года, когда наконец-то частично была прорвана блокада Ленинграда. В этом кромешном аду отдали свои жизни десятки тысяч бойцов - сынов почти всех народов СССР, и для половины из них могилой стала Нева. Подвиг защитников невской твердыни стал символом беспримерного мужества и героизма.

На берегу Ладожского озера возле Санкт-Петербурга стоит необычный памятник в виде разомкнутого кольца. Здесь разрывалась блокада Ленинграда – именно в этом месте на лед спускалась «Дорога жизни». Тысячи человек рисковали собой, чтобы вывезти

людей из осажденного города или доставить туда продукты и топливо. «Дорога жизни», проходившая по Ладожскому озеру была единственной транспортной магистралью, связывавшей с сентября 1941 года по март 1943 года осажденный немцами Ленинград с тылом страны.

Немецко-фашистское командование группы армий «Север» в первых числах октября 1941 года, чтобы окончательно и бесповоротно лишить Ленинград связи со страной, решило нанести удар через Тихвин на Лодейное Поле и соединиться с финскими войсками на реке Свирь. 16 октября 1941 года противник, имея превосходство в пехоте и артиллерии в 3-4 раза и абсолютное превосходство в танках, перешел в наступление и 8 ноября 1941 года занял город Тихвин. На Волховском направлении противник начал наступление 28 октября 1941 года. После напряжённых боев советские войска остановили врага на ближних подступах к Волхову, не допустили его выхода на реку Свирь, и главное, к Ладожскому озеру, по которому пролегала легендарная «Дорога жизни». 9 декабря 1941 года советские войска освободили Тихвин. Советское командование Волховского фронта совместно с командованием Ленинградского фронта готовило новую, Синявинскую наступательную операцию. И хотя прорвать блокаду Ленинграда опять не удалось, действия наших войск в Синявинской операции имели очень важное значение.

Четыре из пяти попыток прорыва блокады проходили на Синявинских высотах — небольшой, но стратегически важной, территории южнее Ладожского озера, между Шлиссельбургом и поселком Мга.

Именно здесь шли одни из самых жестоких и кровопролитных боев в истории человечества. Это была война в суровом климате, в лесу и на топких болотах. Война с большими потерями, оценить которые можно только по приблизительным меркам. Точное число воинов, погибших здесь и до сих пор не найденных, не знает никто. По приблизительным данным военных историков, на Синявинских высотах погибли до 360 тысяч человек.

Блокада Ленинграда была прорвана на территории нынешнего Кировского района Ленинградской области 12–18 января 1943 года

в ходе операции «Искра», проведенной войсками Ленинградского и Волховского фронтов.

14 января 1944 года началась Ленинградско-Новгородская стратегическая наступательная операция Ленинградского, Волховского и 2-го Прибалтийского фронтов. В ее рамках в ходе операции «Январский гром» к 20 января была ликвидирована группировка противника в районе Красного Села и Ропши. К 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от блокады. К концу января враг был отброшен на 60–70 километров, а в некоторых местах и на 100 километров от Ленинграда.

Ленинградская битва стала одним из важнейших сражений Второй мировой войны. Помимо уже упомянутых боевых операций, на тогдашней территории области можно отметить героическую защиту Ораниенбаумского плацдарма, позволившую сковать силы врага и спасти от уничтожения культурное наследие дворцов Ораниенбума [1].

Борьба советских людей на оккупированной территории области оказывала существенную помощь Красной Армии. Партизаны и подпольщики вели разведку, уничтожали живую силу противника и технику, базы снабжения, связи, коммуникации врага, защищали население от истребления и угона в Германию, срывали мероприятия оккупационных властей, вели большую политическую работу среди населения. Партизанский край во время войны не только наносил большой урон врагу, держал оккупантов в страхе, но и доставлял через линию фронта продовольствие в голодающий Ленинград.

Ленинградская область (в 1941 году в нее частично входила территория нынешних Новгородской и Псковской областей) во время Великой Отечественной войны стала полем самого продолжительного сражения в истории этой войны — Ленинградской битвы. За время войны население Ленинградской области сократилось почти на 62%. За этими цифрами — убитые и замученные нацистами и их подручными люди, тысячи сожженных вместе с жителями деревень, угнанная в рабство молодежь, умершие от голода и холода старики.

Большая часть Ленинградской области была оккупирована войсками нацистской Германии и ее союзников, подверглась же-

стокому разорению, мирное население уничтожалось и насильно отправлялось в Германию. В то же время примыкающая к Ладоге часть Ленинградской области, вместе с Ленинградом, оказалась в почти 900-дневной вражеской блокаде, ставшей одним из самых чудовищных военных преступлений. В оккупированном городе Пушкин, входившем тогда в Ленинградскую область, было массово уничтожено еврейское население. На северо-востоке оккупантами стали финские войска, отправлявшие русское население в концлагерь. Полное освобождение региона от врагов произошло только летом 1944 года.

2.2. Города воинской славы и Города воинской доблести Ленинградской области

Героизму народа, который пережил Великую Отечественную войну и смог отстоять свою Родину, нет предела. Люди сражались за свою страну, погибали за нее. И это привело к закономерному результату.

Города воинской славы России - данный почетный знак стали присваивать сравнительно недавно. Его получили отдельные города за ту стойкость, мужество и отвагу, которые были проявлены их защитниками в борьбе за свободу и независимость. Положение, в котором сформированы условия и порядок присвоения достаточного почетного звания, было утверждено еще в декабре 2006 года президентом страны. Необходимые условия в городе, которым было получено звание «Город воинской славы»:

1. Происходит установка стел, на которых изображается герб соответствующего места вместе с текстом указа о присвоении звания. Стела была утверждена Организационным комитетом под названием «Победа». Под памятной стелой подразумевается колонна, которая увенчана гербом РФ. Она устанавливается на соответствующем постаменте, на передней стороне которого располагается текст указа о назначении почетного звания. По углам площади располагаются специальные барельефы, на которых изображены определенные события, послужившие причиной для получения звания.

2. Проходят разнообразные мероприятия и праздничные залпы по таким дням, как 23 февраля, 9 мая и День города.

Эти все требования должны выполняться в обязательном порядке теми городами, которыми было получено столь почетное памятное звание.

Луга заслужила почётное звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.



В 1941 году Луга была местом ожесточённых боёв на подступах к Ленинграду. Лужский оборонительный рубеж на 45 дней остановил немецкое наступление на Ленинград, что позволило советским войскам создать более прочную оборону на дальних и ближних подступах к городу.

За героизм, проявленный в боях, пять тысяч лужан были награждены орденами и медалями СССР, пятнадцати из них присвоено звание Героя Советского Союза.

Указом Президента Российской Федерации от 5 мая 2008 года Луге присвоено почётное звание «Город воинской славы».

Стела в городе Луга был открыт 9 мая 2010 года в сквере напротив железнодорожного вокзала «Луга I». Стела представляет собой колонну дорического ордера, увенчанную гербом Российской Федерации, установленную на постаменте в центре квадратной площади. На передней части постамента расположен картуш с текстом указа Президента о присвоении звания «Город воинской славы», с обратной стороны постамента — картуш с изображением герба города. По углам площади установлены скульптурные барельефы с изображением событий, в связи с которыми городу присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Выборг заслужил почётное звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества в годы Великой Отечественной войны. 25 марта 2010 года указом Президента РФ Выборгу присвоено почётное звание. Высокая государ-

ственная награда — признание соотечественниками и руководством страны огромного значения вашего города в общей победе. Выборг по праву заслужил это почетное звание. Подвиг его жителей в годы Великой Отечественной войны трудно переоценить.

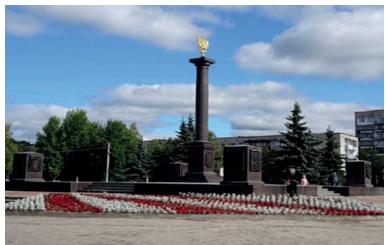
Стела была открыта в мае 2011 года на площади Выборгских полков. Памятный знак — это гранитная колонна, которую венчает двуглавый орёл из позолоченной бронзы. Общая высота колонны — 11 метров. На лицевой стороне пьедестала колонны в бронзовом картуше размещён текст Президентского указа о присвоении городу почётного звания. На обратной стороне пьедестала расположен герб города, выполненный из бронзы. Углы композиции венчаются четырьмя тумбами с барельефами, изображения на которых описывают героические события и доблестные подвиги, связанные с историей города с первых дней его основания до нашего времени (рис 2).

Тихвин заслужил звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Это звание было присвоено 4 ноября 2010 года указом Президента Российской Федерации Д. А. Медведева.

В ходе ожесточённых ноябрьских и декабрьских боевых действий 1941 года советские войска, перейдя в контрнаступление, отбросили фашистов за реку Волхов. Победа под Тихвином сковала силы врага и лишила его возможности для развития наступления на московском направлении, вынудила отказаться от штурма Ленинграда. Кроме того, Тихвин стал первым городом среди освобождённых от гитлеровской оккупации в ходе Великой Отечественной войны. Прорыв под Тихвином не позволил фашистам полностью отрезать Ленинград от «большой земли».

Стела «Город воинской славы» в Тихвине представляет собой полированную гранитную колонну дорического ордера высотой 14,2





метра (с бронзовыми капителью и базой). Наверху колонны – бронзовый государственный герб России, на постаменте в бронзовом картуше располагается текст Указа Президента РФ о присвоении почётного звания, а на обратной стороне – бронзовый герб Тихвина.

Стелу окружают четыре тумбы с барельефами, повествующими о событиях из ратной истории Тихвина с периода с начала XVII века до наших дней.

Почетное звание «Город воинской славы» Ломоносов заслужил за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

В годы Великой Отечественной войны город стал центром Ораниенбаумского плацдарма, героическая оборона которого продолжалась на протяжении 29 месяцев. 27 защитников города получили звание Героя Советского Союза. С этого рубежа советские войска перешли в контрнаступление в январе 1944 года, и в ходе операции «Январский гром» войска Ленинградского фронта уничтожили Петергофско-Стрельнинскую группировку противника, полностью освободив город Ленинград от блокады.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 января 1981 года «за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны защитниками Ораниенбаумского плацдарма», город Ломоносов был награждён орденом Отечественной войны I степени.

3 ноября 2011 года Указом Президента Российской Федерации №1457 городу Ломоносову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Стела «Город воинской славы» в Ломоносове была открыта 8 мая 2015 года в сквере 300-летия Ораниенбаума между Дворцовым проспектом и Александровской улицей города.

Стела представляет собой полированную колонну дорического ордера из балтийского гранита высотой 10,5 метров с бронзовыми

капителью и базой. Наверху колонны размещён бронзовый позолоченный государственный герб России, на постаменте в бронзовом картуше располагается текст Указа Президента РФ о присвоении почетного звания, а на обратной стороне — бронзовый герб Ломоносова.



Гатчине присвоено почетное звание «Город воинской славы» — соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин. Об этом глава государства сообщил на открытии всероссийской «Вахты Памяти» в Старой Руссе.

В указе Президента РФ № 177 от 6 апреля 2015 года отмечено, что звание «Город воинской славы» присвоено Гатчине за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Стела «Город воинской славы» в Гатчине — это полированная гранитная колонна дорического ордера высотой 14,2 метра (с бронзовыми капителью и базой). Наверху колонны — бронзовый государственный герб России, на постаменте в бронзовом картуше располагается текст Указа Президента РФ о присвоении почетного звания, а на обратной стороне — бронзовый герб Гатчины.

Стелу окружают четыре пилона с барельефами, на которых запечатлены основные вехи военной истории Гатчины от момента основания города (Великая Отечественная война, Отечественная война 1812 года, Русско-японская война, Русско-турецкая война, Первая мировая война и др.). В числе лиц, изображённых на барельефах, — генерал А. А. Аракчеев, генерал П. Х. Витгенштейн, разведчик А. С. Григорин, лётчик М. Н. Ефимов, танкист З. Г. Колобанов. Стела была открыта 10 сентября 2016 года на пересечении проспекта 25 Октября и улицы Чкалова.



Город Волхов заслужил почётное звание Ленинградской области «Город воинской доблести» за мужество, стойкость и геройзм его защитников, проявленные в ходе боёв с немецко-фашистскими захватчиками в 1941–1944 годах, и вклад в оборону Ленинграда.

16 марта 2020 года на основании закона Ленинградской области №23-оз городу было присвоено региональное почётное звание.

Некоторые факты, которые способствовали присвоению звания:

- В 1941 году немецкие оккупанты были остановлены бойцами 54-й армии под командованием Ивана Федюнинского и моряками Ладожской флотилии всего в полутора километрах от Волхова. 25 декабря 1941 года Волховский район был полностью освобождён.
- В 1942 году по дну Ладожского озера для электроснабжения Ленинграда от Волховской гидроэлектростанции проложили кабель.
- 7 февраля 1943 года паровоз из Волхова доставил в Ленинград первый после прорыва блокады состав с продовольствием и боеприпасами.
- Именно Волховский фронт вместе с Ленинградским фронтом прорвали блокаду Ленинграда.

Кроме того, Волхов не только выстоял во время Великой Отечественной войны, но и достаточно быстро восстановил всё производство в послевоенное время

Стела «Город воинской доблести» в Волхове была открыта 24 июня 2022 года на Привокзальной площади.



Монумент олицетворяет стойкость, силу, мужество и доблесть жителей во время войны, которые сыграли решающую роль в обороне Ленинграда. Поэтому его частью стало разорванное кольцо, олицетворяющее прорыв второго кольца окружения.

На четырёх гранях расположены барельефы, на которых рассказывается об истории Волхова и памятных событиях.

Почётное звание Ленинградской области «Город воинской доблести» присвоено городу Лодейное Поле 16 марта 2020 года областным законом от 21-оз.

Почётное звание присуждено за мужество, стойкость и геройство, проявленные защитниками Отечества при обороне города от финских захватчиков во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Стела «Город воинской доблести» в Лодейном Поле была открыта 23 июня 2022 года. На церемонии при участии губернатора Ленинградской области Александра Дрозденко в городе была вручена специальная грамота о присвоении почётного звания.



Стела представляет собой памятный знак с изображением герба населённого пункта и символизирует воинскую доблесть Лодейного Поля, проявленную в годы войны.

16 марта 2020 года был принят закон Ленинградской области № 22-оз «О присвоении городу Подпорожье почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести»».



За мужество, стойкость и геройизм, проявленные защитниками Отечества при защите Свирского рубежа обороны от финских захватчиков в 1941–1944 годах город Подпорожье получили почетное звание Ленинградской области «Город воинской доблести».

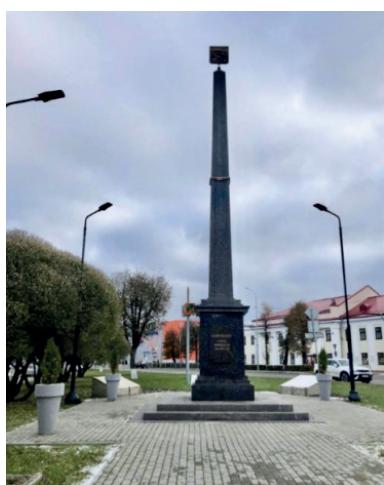
Стела «Город воинской доблести» в Подпорожье была открыта 23 июня 2022 года в день освобождения города от вражеской оккупации. В церемонии открытия приняли участие губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко, спикер областного Законодательного собрания Сергей Бебенин, местные ветераны, воины-интернационалисты, школьники и студенты. Церемонию сопровождал духовой оркестр, а у стелы дежурил почетный караул.

Почётное звание Ленинградской области «Город воинской доблести» было присвоено городу Кириши 27 июля 2020 года за мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками Отечества в период оборонительно-наступательных операций войск Красной Армии в Киришском оборонительном районе немецких войск и при штурме укреплённого плацдарма в районе населённых пунктов Новые Кириши и Грузино в период с 16 октября 1941 года по 8 октября 1943 года.



Стела «Город воинской доблести» в Киришах устанавливается в парке «Прибрежный». Работы проводятся в рамках национального проекта «Жильё и городская среда».

Официальное открытие стелы планировалось приурочить к 80-й годовщине освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков – 4 октября 2023 года, но, в связи с изменениями рабочего графика руководителей Ленинградской области открытие стелы перенесли на более поздний срок, о котором будет сообщено дополнительно.



30 ноября 2020 года губернатор Ленинградской области подписал областной закон № 126-оз о присвоении городу Кингисеппу почётного звания «Город воинской доблести».

Звание было присвоено за мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками Отечества при обороне города Кингисеппа и 21-го Кингисеппского укрепрайона в августе 1941 года от наступающих на Ленинград немецких дивизий. Также звание было присвоено за героические подвиги

партизан-кингисепцев из 12-й Приморской партизанской бригады, нанесших значительный ущерб тылам врага в 1943–1944 годах. Подвиг кингисепцев внесён в «Книгу воинской доблести Ленинградской области».

Стела «Город воинской доблести» в Кингисеппе была открыта 20 августа 2022 года.

21 декабря 2023 года был принят закон Ленинградской области № 154-оз «О присвоении городу Любани почётного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».

Звание было присвоено за трудовой, гражданский, партизанский и ратный подвиг жителей и трудовых коллективов города. Также отмечались мужество, героизм и высшая воинская доблесть, проявленные частями и соединениями Красной Армии при обороне и освобождении Любани от немецко-фашистских захватчиков в ходе Ленинградской битвы 1941–1944 годов.

Инициатором присвоения звания выступила местная жительница, руководительница городской библиотеки Зинаида Анатольевна Крылова. Её поддержала областная комиссия по присвоению почетных званий, а позже – и Законодательное собрание Ленобласти.

Стелу «Город воинской славы» в Любани установят в парке «500-летия города Любани», со стороны Вокзальной улицы. Место для установки предложили почетные жители города. Возле памятника территорию благоустроят, чтобы там было комфортно гулять.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России и мира. Это была война не только советского народа – во многом это было противостояние целых городов, которые стали символами мужества, героизма и стойкости советских людей.

2.3. Исследование «Мы помним, мы гордимся!»

В целях определения уровня знаний населения о почетных званиях городов на территории Российской Федерации и истории их возникновения нами было проведено анкетирование «Мы помним, мы гордимся!», которое включало 5 вопросов. В анкетировании приняли участие 80 человек: обучающиеся техникума и их родители, преподаватели учебного отделения «Строительное», друзья.

На первый вопрос «Какие почетные звания городов Вы знаете?» 15% дали ответ: «Город-Герой»; «Город-Герой, Город воинской славы, Город воинской доблести» ответили 13,75%. К сожалению, все почетные звания не назвал ни один из респондентов, что, безусловно, подчеркивает актуальность нашей работы,

На второй вопрос «Сколько Городов – Героев на территории современной РФ?» большинство (45 %) опрошенных выбрали ответ 12 Городов – Героев. Что на данный момент не соответствует действительности.

На третий вопрос «Знаете ли Вы, в чем заключается отличие звания «Город воинской славы» от звания «Город воинской доблести»?» 61,3% респондентов ответили «Да».

Но ответы на четвертый «Могут ли региональные органы власти самостоятельно присваивать почетные звания городам на их территории?» заставляют нас сомневаться в верности ответов на предыдущий вопрос, т.к. 78,8 % ответили нет, а это опровергает утверждение, что люди знают, чем отличаются звания.

На пятый вопрос «Сколько Городов воинской славы и Городов воинской доблести расположено на территории Ленинградской области?» 50% дали ответ «5 городов», а это только Города воинской славы на территории Ленинградской области. А вот сколько всего Городов воинской славы и Городов воинской доблести расположено на территории Ленинградской области верно ответили только 18,8% опрошенных.

Результаты анкетирование подтверждают актуальность нашей работы, т.к. люди плохо знают о городах, носящих почётные звания. А ведь каждый из городов, удостоенных высокого звания, внес свою незабываемую страницу в огненную историю Великой Отечественной войны, и об этом подвиге нельзя забывать

Заключение

В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стел, в названиях улиц увековечил народ память славных воинов, ставших гордостью нашего народа. Золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной войны названия многих городов нашей великой страны.

Очень важно, чтобы молодое поколение знало свое историческое наследие, задумывалось о будущем своей страны, научилось чтить память тех, кто отдал свои жизни за будущее отечества.

К сожалению, проведенное анкетирование выявило низкий уровень знаний по вопросу «Почётных званий городов», но это подтверждает актуальность нашего исследования: память о военной доблести составляет основу национального самосознания и гордости за страну. Решение поставленных задач помогло достичь цели нашего исследования: знакомство с Городами воинской славы и Городами воинской доблести Ленинградской области и создание брошюры. Кроме того, в ходе работы были рассмотрены вопросы о почётных званиях городов на территории Российской Федерации, за что они присуждались, в чём заключается разница званий, о числе Городов-Героев на территории современной Российской Федерации. Работа получилась более информативной, чем планировалась изначально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны, Сборник архивных документов (1941 – 1944 гг.). СПб, Изд-во Аврора, 2015
2. Любань – Город Воинской доблести Ленинградской области. Исторический очерк/ Под редакцией З.А. Крыловой, СПб, Тосно, 2024.
3. Закон Ленинградской области от 15.12.2016 № 95-оз «О почетных званиях Ленинградской области «Город воинской доблести», «Населенный пункт воинской доблести».
4. Закон Ленинградской области от 16.03.2020 № 21-оз «О присвоении городу Лодейное Поле почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».
5. Закон Ленинградской области от 16.03.2020 № 22-оз «О присвоении городу Подпорожье почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».
6. Закон Ленинградской области от 16.03.2020 № 23-оз «О присвоении городу Волхову почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».

7. Закон Ленинградской области от 20.07.2020 № 92-оз «О присвоении городу Кириши почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».

8. Закон Ленинградской области от 30.11.2020 № 126-оз «О присвоении городу Кингисеппу почетного звания Ленинградской области «Город воинской доблести».

9. Закон Ленинградской области №154-оз «О присвоении городу Любани почётного звания Ленинградской области «Город воинской доблести»

10. <https://histrf.ru/read/articles/goroda-ghieroi-chto-eto-takoie>

11. https://znanierussia.ru/articles/Город_трудовой_добрости

12. <https://ivbg.ru/8100306-volkov-lodejnoe-pole-i-podporozhestali-gorodami-voinskoj-doblesti.html>

13. <https://guruuborki.ru/inf/polezno-znat/gorod-voinskoi-doblesti-razbiraemsya-v-znacenii>

Научное издание

СУВЕРЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**(в рамках подготовки IV Форума работников среднего профессионального
образования Ленинградской области)**

**Материалы III Всероссийской научно-практической конференции,
г. Гатчина, 27 ноября – 4 декабря 2025 года**

Компьютерная верстка *M. A. Ивановой*

Подписано в печать 10.12.2025. Формат 60×84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 16,04. Тираж 300. Заказ 357.

Выпущено ООО «Медиапапир»
194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 28, литер А,
помещ. 3-н, ком. 184, 185, 188, 192, 193, 194. Тел.: (812) 987-75-26
mediapapir@gmail.com www.mediapapir.com www.mediapapir.ru