



Комитет общего и
профессионального образования
Ленинградской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Беседский сельскохозяйственный техникум»
Центр опережающей профессиональной подготовки
Ленинградской области
188447 Ленинградская область, Волосовский район,
п. Беседа, д. 6
ИНН 4717000925, КПП 470501001,
ОКТМО 41606412
Тел. (81373) 63-375, тел/факс (81373) 63-275,
email: bsht_beseda@inbox.ru,
email: copp47@mail.ru

**Центр непрерывного повышения
педагогического мастерства**

От 27.01.2026 г.

№ 35

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу) Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум», **Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области**

1.2. ФИО и должность руководителя организации: Казанцев Николай Николаевич

1.3. Адрес места нахождения: 188447, Ленинградская область, Волосовский р-он, п. Беседа, д. 6

1.4. Контактный телефон – 8(813)7363275, адрес электронной почты - bsht_beseda@inbox.ru

1.5. Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе):

<https://bsht.spb.ru> (<https://bsht.spb.ru/9526/innovatsiondeyat/>) , <https://copp47.ru/>

1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы): решение педагогического совета от 30.08.2024, протокол №173

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлена программа: основное общее образование, среднее общее образование.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

1.9. Научный руководитель проекта Резинкина Лилия Владимировна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования, ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет».

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
Федеральный уровень			
1	Создание Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области (ЦОПП ЛО)	2019-2022 г.	Открытие ЦОПП ЛО
2	Реализация федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	2023- 2024 г.	Профессиональное обучение граждан в рамках проекта
3	Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2022-2024 г.	Проведение обучения школьников по направлениям: «Ветеринария», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», «Чертежник»
Региональный уровень			
1	Фиджитал-футбол	2023 г.	Организатор мероприятий. Проведение соревнований.

2. Описание программы

2.1. Тема инновационной деятельности организации: «Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования».

2.2. Основная идея программы, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа):

Создание сетевой модели профессионального обучения школьников путем интеграции всех трех видов образования (дополнительного, неформального и информального) для расширения возможностей учебной и внеучебной деятельности с опорой на жизненный и профессиональный опыт участников взаимодействия.

Состав участников кластера: школа, родители, профессиональные образовательные организации, профессиональные сообщества, предприятия, бизнес-партнеры, включая цифровую образовательную среду.

Профессиональное обучение в школе позволит сравнить представления обучающихся о мире сельскохозяйственных профессий, желаемых целях с действительностью, ознакомиться непосредственно с профессиональным сельскохозяйственным производством.

Не секрет, что многие школьники и их родители представляют себе, что в сельском хозяйстве до сих пор преобладает тяжелый, неквалифицированный труд.

Наша задача показать, что современное сельское хозяйство значительно отличается от того, каким оно было несколько десятков лет назад. Сегодня это не колхозы в привычном понимании, а высокотехнологичное сельскохозяйственное производство, эффективность которого напрямую зависит от грамотных кадров.

Реализация программ агротехнологической направленности позволит вовлечь обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса Ленинградской области, даст возможность школьникам познакомиться с лучшим российским опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором будет способствовать углубленному изучению отдельных учебных предметов, расширению у молодежи интерес к сельскому хозяйству, к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (автоматические системы, роботизированные платформы, эргономичное оборудование, цифровые приложения), обеспечит преемственность между общим, средним специальным и высшим профессиональным образованием, поможет сформировать осознанный профессиональный выбор, ориентирующий на жизнь и профессиональную деятельность в сельской местности.

2.3. Цель программы:

Разработка модели профессионального обучения для реализации профориентационного минимума на основе практик раннего введения в профессию, на примере развития системы агроклассов.

2.4. Задачи программы:

- разработать основные программы профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочего/должности служащего агротехнологической направленности с учетом кадровой потребности агропромышленного комплекса региона и реализации программ в школах в условиях профессионального минимума;
- предоставить школьникам возможности для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы);
- оказать помощь школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста;
- создать систему работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий;
- совершенствовать содержание и формы профессионального образования в школе в условиях реализации профессионального минимума, направленного на формирование ключевых компетенций обучающихся как основы развития их профессиональных компетенций.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)).

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования признано профильное образование, которое должно быть ориентировано на расширение возможностей выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

Часть педагогов не осознают значимости своей роли в профессиональной ориентации обучающихся из-за недостаточного уровня квалификации для организации предпрофильного и профильного обучения. В свою очередь обучающиеся не понимают целей профильного обучения, реализуемого в образовательной организации. Для них, профильное обучение не связано с ориентацией на помощь в их личностном и профессиональном самоопределении.

Причиной данной ситуации может служить отсутствие опыта в организации сетевого сотрудничества в профессиональных сообществах.

Кроме того, преимущественно, в образовательных организациях до сих пор функционирует одна модель профильного обучения (однопрофильная школа). Выбор профиля старшеклассниками происходит за счёт выбора образовательной организации. Таким образом, были выявлены противоречия с одной стороны в том, что возрастает потребность школьников в получении широкого спектра

знаний о своих способностях и возможностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры, а с другой стороны – недостаточностью ресурсов образовательной организации для удовлетворения растущих потребностей современной молодежи.

Следовательно, уже имеющийся опыт ЦОПП ЛО позволит разработать модель профессионального обучения школьников на примере развития агроклассов, что будет способствовать более активному развитию сельского хозяйства региона с учетом кадровой потребности агропромышленного комплекса Ленинградской области.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Классы агротехнологической направленности в Ленинградской области - это инновационная форма работы с обучающимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса.

«Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного неформального и информального образования» предполагает инновационную деятельность по решению образовательных задач профильного обучения в формате образовательного кластера с использованием дистанционных технологий, очного участия в профильных сменах и формированию необходимых предпрофессиональных компетенций через реализацию профессионального обучения каждым обучающимся по направлению профиля, а значит предполагающего шаги на пути профессионального выбора.

Программа объединит усилия и ресурсы сетевых партнеров ЦОПП ЛО: ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет", ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области» (ГКУ ЛО «Агентство АПК ЛО») и др.

Данная программа отвечает заданным требованиям как инновационный продукт. Программа отличается от подобных проектов тем, что реализуется в рамках региона, используются не только дистанционные технологии, но и очные мероприятия, где раскроются профессиональные намерения, а развитие и самореализация личности будут рассматриваться в качестве приоритетной задачи.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- освоение школьниками современных сельскохозяйственных технологий, в

том числе технологии интенсивного экологического садоводства, овощеводства и биодинамичного земледелия, основы ресурсо- и энергосбережения, экологические нормы ведения сельского хозяйства, технологии переработки сельскохозяйственного сырья, основы организации аграрного бизнеса;

- развитие социального партнёрства между образовательными организациями общего, профессионального, высшего образования и бизнес-сообществом;
- повышение бизнес-грамотности населения Ленинградской области расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса в регионе;
- повышение качества подготовки молодых специалистов, способных эффективно работать в сфере сельского хозяйства;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития области.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический опыт ЦОПП ЛО позволит создать базу для формирования полноценной системы профессионального обучения в образовательных организациях с помощью разработанных ЦОПП ЛО программ профессионального обучения.

Участие образовательных организаций в проекте позволит обучающимся школ Ленинградской области сделать шаги в определении профессиональной траектории, тем самым даст возможность решить кадровую проблему в Агропромышленном комплексе Ленинградской области.

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами.

Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников «сельскохозяйственной грамотности», вооружение их необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства. Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования нашего региона.

С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 N696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.

Цель и задачи проекта коррелируют с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». В нём изложены методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации в 6-11 классах внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Президент РФ Владимир Путин поручил Минпросвещения совместно с Минсельхозом доложить до 15 октября 2024 года по вопросу создания в школах профильных агроклассов.

"Минпросвещения России совместно с Минсельхозом России и высшими должностными лицами субъектов РФ с учетом потребностей регионов рассмотреть вопрос о создании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов, а также при необходимости об усилении профориентационных мероприятий по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций", - говорится в тексте поручений.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы). (Приложение 1, приложение 2)

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п / п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждаю щие выполнение работ по этапу
1 этап (2025 год) – подготовительный							
1.	10.01.2025-31.03.2025	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Формирование рабочей группы по реализации проекта; Разработка плана реализации	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации Оборудованный компьютерной техникой кабинет	Подготовка нормативной и рабочей документации.	План работы круглого стола	Размещение материалов работы круглого стола на сайте ОО
2.	01.04.2025-30.06.2025	Изучение теоретических разработок и существующих практик профессионального обучения	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно- педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности. Аналитический обзор практик организации профессионального обучения.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Подготовка анализа существующих практик организации профессиональной подготовки	Разработан перечень программ профессионального обучения в области сельскохозяйственного производства	Размещение материалов на сайте ОО
3.	01.07.2025-31.12.2025	Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта.	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами участниками инновационного образовательного проекта	Организационно педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Заключение договоров о сетевом сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта	Заключены договора, разработана сетевая архитектура инновационного образовательного продукта	Размещение материалов на сайте ОО

2 этап (2026 год) - основной							
1.	10.01.2026-30.06.2026	Апробация и внедрение модели взаимодействия с сетевыми партнерами по реализации профессионального обучения	Конструирование и согласование профессиональных программ	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Построение модели профессионального обучения. Повышение эффективности образовательного процесса.	План проведения семинара	Размещение материалов работы семинара на сайте ООО
2.	01.07.2026-31.10.2026	Организация и проведение проблемного вебинара по профессиональному обучению	Подготовка панельной дискуссии	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Создание электронных методических рекомендаций по профессиональному обучению	Электронные методические материалы	Размещение материалов на сайте ООО
3.	01.11.2026-31.12.2026	Мониторинг реализации образовательного проекта.	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта по разработке программ профессионального обучения. Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости).	Чек-лист	Размещение материалов на сайте ООО
3 этап (2027 год) - итогово-аналитический							
1.	10.01.2027-30.06.2027	Организация на базе ЦОПП ЛЮ семинара для	Методом анкетирования	Организационно-педагогические	Проведение семинара	Программа семинара	Размещение материалов работы семинара

	для руководителей и педагогов ОО по проблемам организации профессионального обучения.	определить проблемное поле совместно со всеми участниками проекта	ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта	Информационный лист	Размещение материалов на сайте ОО	семинара на сайте ОО
2.	01.07.2027-31.10.2027	Мониторинг реализации и удовлетворенности участников образовательного проекта результатами реализации проекта.	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы	Использование новых эффективных форм взаимодействия сетевых и социальных партнеров с целью создания новых образовательных связей по организации профессионального обучения.	Внедрение передовых технологий взаимодействия членов социума. Повышение социальной активности всех участников проекта. Отзывы по реализации проекта	Внедрение инновационных продуктов в практику
3.	01.11.2027-31.12.2027	Представление результатов реализации проекта	Подготовка стендового доклада, макета для публикации.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых	Использование новых эффективных форм взаимодействия сетевых и социальных партнеров с целью создания новых образовательных связей по организации профессионального обучения.	Внедрение передовых технологий взаимодействия членов социума. Повышение социальной активности всех участников проекта. Отзывы по реализации проекта	Внедрение инновационных продуктов в практику

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

Основные программы профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего по профессиям агропромышленного комплекса, разработанные на основе профессионального стандарта с учетом перечня приоритетных направлений подготовки, специальностей, профессий для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (п. 2 раздела III протокола от 24.01.2024 №2пр) и экономической потребностью региона:

- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Животновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Скотовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Свиновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Птицевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Овощевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Садовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий по уходу за животными»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Санитар ветеринарный»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий зеленого хозяйства»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рыбовод».

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.

(Через 1 год с начала реализации проекта (программы) должны быть представлены значимые элементы инновационных продуктов и/или их подробные описания, через 2 года – полные версии продуктов /или значимые элементы и описание процесса и результатов их апробации, через 3 года – итоговые версии и результаты внедрения продуктов в деятельность образовательных организаций.

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
<i>Название продукта</i>				
1	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Животновод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
2	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Скотовод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
3	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Свиновод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
4	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Птицевод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
5	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Овощевод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
6	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект

	рабочего/должности служащего «Садовод»			
7	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий по уходу за животными»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
8	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Санитар ветеринарный»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
9	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий зеленого хозяйства»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект
10	Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рыбовод»	01.07.2025	31.12.2027	Разработана программа и методический комплект

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику.

- Все материалы программы будут представлены в сети интернет на портале Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области. Ссылка на ресурс: <https://copp47.ru/>
- Организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами и организациями по вопросам социализации обучающихся;
- Проведение групповых и/или индивидуальных консультаций для образовательных организаций (очно и/или с применением электронных средств);
- Сборник основных программ профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего;
- Публикация результатов проекта в сборниках разного уровня;
- Публикация методических материалов для образовательных организаций.

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

2.11.1. Рабочая группа*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Москвина Ирина Александровна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель директора-руководитель ЦОПП ЛО, преподаватель высшей категории	Реализация Федерального проекта по открытию Центров опережающей профессиональной подготовки в субъектах РФ 2021-2022 г.; организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Руководитель программы
2	Резинкина Лилия Владимировна	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования	Создание Регионального научно-методического центра СПО Ленинградской области 2022-2025 гг; Организация и ежемесячное проведение расширенных региональных советов СПО Ленинградской области 2023-2025 гг. по актуальным вопросам; Организация дополнительного профессионального образования для работников СПО на базе Гатчинского университета (профпереподготовка по двум специальностям, повышение квалификации – 15 курсов), 2023-2025 гг (обучено более 1000	Научный руководитель проекта

			педагогов). Научные исследования в сфере СПО, научный руководитель 8 кандидатских диссертаций (2019-2025 гг). Научные публикации по теме СПО, проведение Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференций по теме профессионального образования (с выпуском сборников материалов).	
3	Харламова Анастасия Владимировна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель руководителя ЦОПП ЛО, преподаватель ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Научный руководитель проекта, преподаватель
4	Надutkiной Ирины Эдуардовны	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (СПбГАУ) доцент кафедры государственного и муниципального управления, факультет экономики и управления в АПК	Написание научных работ	Научный руководитель проекта
5	Ходзицкая Ульяна Владимировна	ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области». Главный аналитик отдела Центр компетенций	Образовательный проект «Агроклассы» 2023-2024 гг, Программа повышения престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса на 2024-2027 гг. Проект по популяризации сельскохозяйственной деятельности в Ленинградской области («НАСЕЛО_ЛО») 2023-2024 гг,	Консультант проекта

			Реализация программы Целевого обучения граждан Российской Федерации на сельхозпредприятиях Ленинградской области 2023- 2024 гг.	
6	Пяткова Татьяна Вячеславовна	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», администратор	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Модератор проекта
7	Полетаева Александра Игоревна	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», методист	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Системный администратор

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативно правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 66 п.3: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", Утверждена постановлением	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего

	Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	образования": "...обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)»
3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783	«Возможные направления профилизации и структуры профилей: «Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения» «Возможные формы организации профильного обучения»: «... профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений...»
4	Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 N696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)),	Целью программы выработка мер поддержки для развития кадрового потенциала села, которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.
5	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».	В нём изложены методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.
6	Положение об организации деятельности образовательной организации – локальный акт организации- соискателя	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы).

1. Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»;
2. Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»;
3. Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест);
4. Проектная зона;
5. Компьютерный класс на 20 рабочих мест;
6. Профессиональная видеостудия «Джалинга»;
7. Оборудованные учебные кабинеты;
8. Общежитие и др.

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

Возможные риски	Способы преодоления
Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта
Увеличение информационных потоков	Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью.

	препятствующей повышению эффективности реализации проекта. Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта
Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции программы и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов ее реализации
Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей	Организация теоретико–практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
2	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет"	Методическое сопровождение организации профессионального обучения, консультационная поддержка, профориентационные мероприятия, научно-методическое сопровождение педагогов
3	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	Методическое сопровождение организации профессионального обучения, проведение профессионального обучения на базе техникума
4	ГКУ ЛО «Агентство АПК ЛО»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
5	Концерн «Детское сельское хозяйство», АО «Племзавод «Агро-Балт»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
6	Концерн «ЭкоНива», АО «Труд»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
7	МБОУ "Большеколпанская СОШ"	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
8	МБОУ «Пустомержская СОШ»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
9	МОУ «Беседская ООШ»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы,

		информационная поддержка.
10	Образовательные организации Ленинградской области	Реализация профессионального обучения в 10-11 классах в рамках основной образовательной программы среднего общего образования

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Надуткина И.Э. «Устойчивое развитие сельских территорий», Электронное, <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=19546>. 2022 – 85с.

2. Надуткина И.Э., Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. // Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Белгород, 2021. С. 107-112.

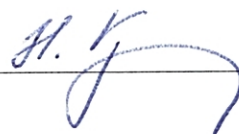
3. Надуткина И.Э., Конев И.В., Каменева Т.Н., Знахарчук Ф.Р., «Факторы формирования гражданской активности молодежи в условиях геополитической нестабильности», (Статья Scopus, ВАК, RCSI), Власть. 2023. Т. 31. № 3. С. 25-32.

4. Шипицына С.А., «Факторы устойчивого развития регионов России: монография. Книга 19 / Т.В. Белых, Т.А. Брачун, Е.В. Забуга и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 168 с. ISBN 978-5-00068-309-5

5. Москвина И.А. «Актуальность вопросов опережающей профессиональной подготовки как средства повышения качества образования в системе среднего профессионального образования»: сборник материалов международной научно-практической конференции «Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики», ГИЭПТ, Гатчина-2023 г.

Директор
ГБПОУ ЛО «Беседский
сельскохозяйственный техникум»



 /Н.Н. Казанцев/