

**Заявка  
на получение статуса федеральной инновационной площадки  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
"Беседский сельскохозяйственный техникум"**

## **«Организация»**

**1. Полное наименование организации-соискателя:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области "Беседский сельскохозяйственный техникум"

**2. Краткое наименование организации-соискателя:**

ГБПОУ ЛО "Беседский сельскохозяйственный техникум"

**3. Форма собственности в зависимости от учредителя:** Государственная

**4. Тип государственной (муниципальной) организации:** Бюджетная

**5. Полное наименование учредителя (учредителей):** Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**ФИО и должность руководителя организации-соискателя:** директор  
Казанцев Николай Николаевич

**6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП):**

Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области N 40-лс от 20 марта 2023 года

**7. Юридический адрес:**

Индекс: 188447

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Муниципальное образование: Волосовский район

Населенный пункт (город): п. Беседа

Улица: нет

Дом: 6

**8. Фактический адрес:**

Индекс: 188447

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Муниципальное образование: Волосовский район

Населенный пункт (город): п. Беседа

Улица: нет

Дом: 6

**9. Контактный телефон** +79214424851, e-mail [corp47@mail.ru](mailto:corp47@mail.ru)

**10. Официальный сайт** <https://bsht.spb.ru>

Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте <https://bsht.spb.ru/9526/fedindeyat/>

**11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования**

12. **ИНН** 4717000925  
**ОГРН** 1024702010486  
**КПП** 470501001

13. **Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки:** профессиональная образовательная организация (СПО)

#### **«Проект»**

14. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:** «Система комплексной профессиональной ориентации школьников, основанная на интеграции формального, дополнительного, неформального и информального образовательных опытов».

15. **ФИО и должность руководителя проекта:**

Москвина Ирина Александровна, мастер производственного обучения, совмещение - руководитель ЦОПП Ленинградской области

16. **Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя:**  
+79214424851, [corp47@mail.ru](mailto:corp47@mail.ru)

17. **Год подачи заявки:** 2025 год

18. **Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания):**  
2026 -2028 гг.

19. **Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа):**  
Дополнительное образование детей и взрослых

20. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):** разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

#### **«Методология проекта»**

21. **Цель (цели) проекта (программы):** Разработка системы профориентации и профессионального обучения школьников для реализации профориентационного минимума посредством практики раннего введения в профессию, представленная на примере развития агроклассов с применением моделей формального, дополнительного, неформального и информального образования.

22. **Задача (задачи) проекта (программы):**

- Разработка основных программ профессионального обучения рабочих профессий и должностей служащего агротехнологического профиля, учитывающих кадровые потребности региональных агропромышленных комплексов и обеспечивающих

внедрение указанных программ в общеобразовательных учреждениях в рамках утвержденного профессионального минимума.

- Предоставление школьникам возможности приобрести практический опыт в сфере аграрных технологий посредством организации профессиональных проб, способствующих профессиональному самоопределению, ориентации на развитие агропромышленного комплекса и поддерживающих их карьерное и личностное развитие.
- Создание механизмов взаимодействия учителей с профессиональными сообществами для обмена опытом и лучшими практиками. Обеспечить разъяснительную работу среди учащихся относительно целей и пользы профильного обучения для успешного профессионального самоопределения.

**23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии**

#### **Инновационный потенциал проекта**

Проект предусматривает разработку комплексной программы, целью которой является создание привлекательной модели агротехнологий для школьников, формирование позитивного имиджа аграрных профессий и стимулирование профессионального самоопределения. Эта инициатива станет уникальной, благодаря интеграции усилий разных участников процесса — педагогов, специалистов-практиков, вузов и отраслевых организаций.

#### **Новшества проекта**

1. Интеграция формального, дополнительного, неформального и информального обучения. Школьники смогут получать знания и компетенции не только в рамках уроков, но и внеклассно, используя цифровые инструменты, взаимодействие с учебными центрами и промышленностью.
2. Профессиональные пробы и экскурсии на производственные площадки. Учащиеся получают реальный опыт взаимодействия с передовыми технологиями и процессами современного агропроизводства.
3. Формирование межведомственных связей. Проект объединяет образовательные учреждения разного уровня, исследовательские центры и региональные органы власти, обеспечивая единый образовательный вектор.
4. Практико-ориентированное обучение. Акцент делается на приобретении практических навыков, позволяющих сразу приступить к трудовой деятельности либо продолжить образование в вузах агротехнического профиля.
5. Цифровая интеграция и дистанционное обучение. Онлайн-курсы и вебинары позволят расширить охват аудитории и поддерживать интерес к учебе даже за пределами классной комнаты.

Новые нормы - формируется механизм партнерского взаимодействия между образовательными организациями и бизнес-структурами, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров.

Новый взгляд на профессиональное самоопределение - показать учащимся реальные перспективы работы в аграрной сфере, преодолеть устоявшиеся негативные стереотипы и сформировать новое поколение специалистов, готовых активно включаться в процессы модернизации российского агропрома.



Проект представляет собой инновационную попытку изменить ситуацию в сфере профобразования, предложив эффективные меры по социализации и мотивации молодежи к выбору аграрных профессий.

<https://bsht.spb.ru/9526/fedindeyat/>

<https://copp47.ru/page/e6a83abb-2c4e-4301-96de-a19e1ac0a8fc>

#### **24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализация программы приведет к следующим значимым результатам:

- Освоение современных технологий. Участники проекта приобретут знания и навыки, востребованные в современных реалиях сельского хозяйства, включая экологическое садоводство, овощеводство, биотехнологии и переработку продуктов питания.
- Укрепление социального партнерства. Будет налажено сотрудничество между различными образовательными структурами и представителями бизнеса, что повысит качество практической подготовки учащихся.
- Расширение возможностей для бизнеса. Образовательные инициативы способствуют росту предпринимательской активности, создавая предпосылки для запуска небольших предприятий и семейного агробизнеса.
- Подготовка компетентных специалистов. Выпускники получают необходимую квалификацию для успешной работы в агропромышленной сфере, повышая конкурентоспособность региона.
- Устойчивое развитие региона. Программой предусматривается повышение благосостояния сельских районов, создаётся база для экономического роста и повышения качества жизни населения.

Реализация программы приведет к следующим значимым результатам:

- Освоение современных технологий. Участники проекта приобретут знания и навыки, востребованные в современных реалиях сельского хозяйства, включая экологическое садоводство, овощеводство, биотехнологии и переработку продуктов питания.
- Укрепление социального партнерства. Будет налажено сотрудничество между различными образовательными структурами и представителями бизнеса, что повысит качество практической подготовки учащихся.
- Расширение возможностей для бизнеса. Образовательные инициативы способствуют росту предпринимательской активности, создавая предпосылки для запуска небольших предприятий и семейного агробизнеса.
- Подготовка компетентных специалистов. Выпускники получают необходимую квалификацию для успешной работы в агропромышленной сфере, повышая конкурентоспособность региона.
- Устойчивое развитие региона. Программой предусматривается повышение благосостояния сельских районов, создаётся база для экономического роста и повышения качества жизни населения.

## Реализуемость проекта

Возможность достичь поставленных целей обеспечивается рядом факторов:

- Четко сформулированная цель и конкретные задачи позволяют точно определить объем работ и распределить ответственность внутри команды.
- Опыт Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области (ЦОПП ЛО) позволяет создавать профессионально ориентированные программы обучения, проверенные временем и дающие высокий эффект.
- Участие образовательных учреждений и производителей создает синергию, позволяя обучающимся пройти полный цикл освоения профессии, начиная от теоретической базы и заканчивая практическими занятиями на реальных объектах.

Таким образом, проект имеет высокую степень реализуемости и способен привести к осязаемому улучшению ситуации в агропромышленности региона.

**25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314**

| № | Наименование нормативного правового акта                                                                                                                                           | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (п.3, в, г, е) | Реализация национальной цели увеличения к 2030 году доли молодежи, участвующей в программах профессионального, личностного развития и патриотического воспитания, до 75%. Необходимо повысить уверенность молодежи в собственных возможностях и перспективах развития в России, формируя поколение активных и лояльных граждан. Достижение национальной цели создания к 2030 году эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи. Обеспечивая принципы ответственности, справедливости и всеобщности, данная система должна охватывать всех обучающихся, содействовать их успешному самоопределению и профессиональной ориентации, что способствует развитию человеческого потенциала и укреплению конкурентоспособности российского образования |

## **26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

Проект базируется на следующих исходных позициях:

1. Современная ситуация в российском обществе: Интеграция России в глобальное пространство и переход к рыночной экономике привели к изменениям условий профессиональной деятельности. Это вызвало необходимость переосмысления подходов к образованию и подготовке кадров.

2. Исследования отечественных ученых: Работы Н.Н. Захарова, Г.Б. Зборовского, Е.В. Красносёкова, Д.А. Торопова, Н.В. Фисуновой и Е.А. Шуклиной подчеркивают важность разработки эффективных программ, способствующих разрешению возникающих противоречий: возрастающей потребности школьников в получении широкого спектра знаний о своих способностях и возможностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры, а с другой стороны – недостаточностью ресурсов образовательной организации для удовлетворения растущих потребностей современной молодежи.

3. Государственная политика в образовании: Принятая Концепция профильного обучения направлена на специализацию подготовки старшеклассников с учетом требований рынка труда и возможностей дальнейшей профессиональной подготовки.

4. Требования к современному сельскому образованию: Основная задача состоит в формировании у школьников необходимой грамотности и навыков для организации сельскохозяйственного производства.

5. Государственная поддержка сельского хозяйства: Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» обеспечивает дополнительные стимулы для привлечения молодых специалистов в сферу сельского хозяйства.

6. Методические рекомендации министерства: Письмо Министерства просвещения РФ устанавливает четкую схему внедрения единой модели профессиональной ориентации («Профминимум»), соответствующей целям федерального правительства.

7. Политические поручения: Поручение Президента РФ и решение Минпросвещения РФ указывают на необходимость усиления профориентации и создания профильных агроклассов для удовлетворения потребностей регионов.

**27. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России**

**28. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777) \*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству**

**"Содержание проекта"**  
**29. Календарный план инновационного образовательного проекта**

| № | Год реализации | Этап   | Наименование мероприятия                                                                       | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта                                  | Дата начала | Дата окончания | Необходимые условия организации мероприятий проекта                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2026           | 1 этап | Формирование и внедрение комплексной системы управления проектом                               | Формирование рабочей группы по проекту Разработка детального плана реализации: определение сроков, этапов и приоритетов проекта, выстраивание последовательного пути достижения цели, включая ресурсное обеспечение, бюджетирование, риски и способы контроля исполнения каждой задачи.                                                                                                                                                                                                                                     | Проектный менеджмент<br>Командная работа<br>Моделирование процессов<br>Регулярный мониторинг | 12.01.2026  | 31.03.2026     | Компетентные кадры<br>Инфраструктура<br>Финансовое обеспечение<br>Правовая база<br>Информационная поддержка                                                                                                                                 |
| 2 | 2026           | 1 этап | Теория и практика профессионального обучения: изучение новейших разработок и передовых методик | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное изучение актуальной научно-педагогической литературы, позволяющей углубленно изучить тему проекта и расширить теоретические знания</li> <li>• Круглый стол: интерактивное обсуждение лучших практик и новых идей среди профессионалов отрасли, обмен опытом и формирование совместных решений.</li> <li>• Аналитический обзор: анализ существующих моделей организации профессионального обучения, выявление сильных сторон и перспективных направлений</li> </ul> | Интерактивные методы<br>Информационно-аналитические методы<br>Коммуникативные методы         | 01.04.2026  | 30.06.2026     | Удобная инфраструктура: залы, техника, интернет-доступ.<br>Квалифицированные специалисты: опытные преподаватели и эксперты.<br>Методическое обеспечение: качественные учебные материалы и рекомендации.<br>Цифровые технологии: электронные |

|   |      |        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|---|------|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |        |                                                                            | развития образовательных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                                                                                                        |                                                                                                       | платформы и сервисы для дистанционного обучения. Мониторинг и обратная связь; инструменты оценки и улучшения качества программы. |
| 3 | 2026 | 1 этап | Создание эффективного сетевого партнёрства в рамках инновационного проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение партнерских соглашений с организациями-участниками инновационного образовательного проекта</li> <li>• Подготовка договорной базы: разработка документов, регламентирующих взаимовыгодное сотрудничество партнеров.</li> <li>• Установление партнерских связей: заключение официальных соглашений с организациями-партнерами, участвующих в проекте.</li> <li>• Закрепление обязательств: оформление документов, определяющих права и обязанности сторон, а также механизмы взаимодействия.</li> <li>• Завершение этапа согласования: утверждение подписанных договоров, закрепляющих основы продуктивного сотрудничества.</li> </ul> | 01.07.2026 | 31.12.2026 | Переговоры и согласование Юридическое сопровождение Документационное обеспечение Мониторинг и контроль | Наличие правовой базы Поддержка Административные ресурсы Опытные специалисты Эффективная коммуникация |                                                                                                                                  |
| 4 | 2027 | 2 этап | Практическое испытание и внедрение                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование профессиональных программ: проектирование учебного курса,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.01.2027 | 30.06.2027 | Анализ и синтез Коллективное творчество Метод                                                          | Профессиональные эксперты Доступ к исследовательским                                                  |                                                                                                                                  |

|   |      |        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |            |            |                                                                                                                                |
|---|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |        | оптимальной модели взаимодействия с сетевыми партнерами для осуществления качественного профессионального обучения | <p>включающего современные образовательные технологии и требования рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование программ: тесное взаимодействие с партнерами, экспертами и представителями работодателей для учета специфики профессии и нужд будущих выпускников.</li> <li>• Проверка качества: тестирование разработанных программ на пилотных группах обучающихся, внесение корректировок на основе полученных результатов.</li> <li>• Утверждение программ: официальное подтверждение готовности программ к внедрению и началу образовательного процесса.</li> </ul> | экспертных оценок<br>Модель поэтапного внедрения                                                                                     |            |            | <p>данная Современная техническая база Отлаженная система коммуникаций Соответствие стандартам</p>                             |
| 5 | 2027 | 2 этап | Организация и проведение тематического вебинара по вопросам современного профессионального обучения                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы: формулировка актуальной проблемы профессионального обучения, привлекающей внимание целевой аудитории.</li> <li>• Определение состава спикеров: приглашение экспертов, руководителей образовательных учреждений и лидеров бизнеса.</li> <li>• Планирование формата: разработка сценария дискуссии, распределение ролей и порядка выступлений участников.</li> <li>• Продвижение события:</li> </ul>                                                                                                                                            | Предварительный анализ Интервью и подбор спикеров Структурированный сценарий Активное вовлечение аудитории Резюмирование и обобщение | 01.07.2027 | 31.10.2027 | <p>Заранее определённая тема Привлечённые эксперты Технические возможности Организация взаимодействия Средства продвижения</p> |

|   |      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |            |            |                                                                                                                                            |
|---|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 2027 | 2 этап реализации инновационного проекта | <p>анонсирование предстоящего мероприятия через социальные сети, рассылку приглашений и пресс-релизы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение дискуссии: живое общение, дебаты и обмен мнениями, направленные на поиск оптимальных решений озвученной проблемы.</li> <li>• Итоговый отчет: фиксация основных выводов и предложений, сформулированных в результате дискуссии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Анализ количественных данных Экспертная оценка Наблюдение и интервьюирование SWOT-анализ Представление результатов</p> | 01.11.2027 | 31.12.2027 | <p>Разработанная методика Компетентные исполнители Настроенная система отчетности Открытый доступ к информации Готовность к изменениям</p> |
|   |      |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение критериев оценки: определение ключевых показателей качества реализации проекта, отражающих его эффективность и соответствие поставленным целям.</li> <li>• Сбор данных: всесторонний анализ текущего состояния проекта по установленным критериям и показателям.</li> <li>• Оценка результатов: сопоставление фактических значений с ожидаемыми показателями, выявление отклонений и узких мест.</li> <li>• Подготовка отчета: оформление результатов мониторинга в форме наглядного отчета, содержащего выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> <li>• Принятие мер: разработка и реализация управленческих решений,</li> </ul> |                                                                                                                           |            |            |                                                                                                                                            |

|   |      |        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |            |            |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |      |        |                                                                                                                                                                              | направленных на улучшение качества реализации проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |            |            |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 7 | 2028 | 3 этап | Семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Организация профессионального обучения: современные подходы и эффективные практики» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с передовыми технологиями и методиками профессионального образования.</li> <li>• Обмен опытом и лучшими практическими решениями среди коллег.</li> <li>• Развитие компетенций, необходимых для успешного внедрения инновационных технологий в образовательные процессы.</li> <li>• Формирование навыков эффективного управления образовательной организацией в условиях современных реалий.</li> </ul> | Метод кейсов<br>Проектный метод<br>Тренинги и мастер-классы<br>Экспертные консультации и наставничество<br>Обратная связь и рефлексия | 10.01.2028 | 30.06.2028 | Информационная поддержка<br>Материально-техническое обеспечение<br>Организационное сопровождение<br>Финансовое обеспечение<br>Кадровый ресурс<br>Безопасность и охрана здоровья                                   |  |  |  |
| 8 | 2028 | 3 этап | Мониторинг реализации и оценка удовлетворённости участников инновационным проектом                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение перечня значимых критериев и индикаторов, характеризующих успех проекта.</li> <li>• Сбор необходимой документации и материалов, относящихся к проекту.</li> <li>• Проведение экспертизы документов и сопоставления фактических результатов с заданными показателями.</li> <li>• Подготовка выводов и рекомендаций относительно дальнейшей оптимизации процессов и улучшений.</li> </ul>                 | SWOT-анализ<br>Балльная система оценивания<br>Метод Дельфи<br>Индексный метод<br>Графики<br>Ганта                                     | 01.07.2028 | 31.10.2028 | Четкая постановка целей и задач<br>Планирование программы<br>мониторинга<br>Сбор качественной информации<br>Анализ полученной информации<br>Обеспечение информационной прозрачности<br>Сознательное использование |  |  |  |



|   |      |        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |            |            |          |                                                                                                                                                                                  |
|---|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 2028 | 3 этап | Представление результатов реализации проекта: итоги, достижения и перспективы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация отчетов и статистических данных, демонстрирующих количественные и качественные изменения, достигнутые в результате проекта.</li> <li>• Показ лучших практик и примеров успешных решений, использованных в проекте.</li> <li>• Демонстрация наглядных иллюстраций и мультимедийных материалов, раскрывающих суть проведенных изменений.</li> <li>• Обсуждение путей дальнейшего продвижения и расширения масштабов проекта.</li> <li>• Разработка рекомендаций и планов на будущее, которые станут основой для следующего этапа реализации проекта.</li> </ul> | Доклад и презентация<br>Панельная дискуссия<br>Экспозиции и<br>выставки Интервью и<br>пресс-конференции | 01.11.2028 | 31.12.2028 | ресурсов | Определённая целевая аудитория Подготовка материала Место проведения Технические средства Организационный комитет Обеспеченность финансовыми средствами Информационная поддержка |
|---|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

30. Ресурсное обеспечение  
30.1. Технологическое обеспечение проекта (программы)

| Год реализации | Описание технологического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026           | <p>Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Тестирование и диагностика - компьютеризированные тесты и психологические диагностики помогают определять склонности, способности и предпочтения школьников, формируя персонализированные маршруты карьерного роста. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2027           | <p>Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Информационно-просветительная работа - сайт, портал или мобильное приложение, содержащие актуальную информацию о профессиях, рынках труда, учебных заведениях и возможностях трудоустройства, являются важной частью инфраструктуры. Онлайн-курсы и дистанционные курсы - доступ к высококачественным онлайн-курсам и дополнительным программам обучения расширяет кругозор школьников и готовит их к современным требованиям рынка труда. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты.</p> |
| 2028           | <p>Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Информационно-просветительная работа - сайт, портал или мобильное приложение, содержащие актуальную информацию о профессиях, рынках труда, учебных заведениях и возможностях трудоустройства, являются важной частью инфраструктуры. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты. Реестр курсов</p>                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дополнительного образования - дополнительное образование имеет важное значение в развитии профессиональных навыков. Платформа должна включать реестр всех существующих кружков, секций, факультативов и специализированных курсов. Школьники смогут выбирать подходящие курсы и отслеживать свой прогресс. Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения - самостоятельное обучение (информальное образование) поддерживается специальными модулями онлайн-курсов, библиотекой электронных книг, тематических статей и научных исследований. Школьник получает доступ к различным источникам знаний, помогающим расширить кругозор и выбрать будущую профессию.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 30.2. Организационное обеспечение проекта (программы)

| Год реализации | Описание организационного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026           | <p>Организационная структура. Управление проектом: создание проектной группы, включающей представителей школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций разного уровня, предприятий региона и родителей школьников. Ресурсное обеспечение. Обеспечение необходимыми ресурсами: финансирование, кадровые ресурсы, материальное оснащение и информационно-коммуникационные технологии. Партнеры из бизнеса и общественных организаций для повышения эффективности программы. Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателей и успешными профессионалами разных отраслей экономики.</p>        |
| 2027           | <p>Методическое сопровождение. Разработка образовательной программы. Подготовка педагогов: организация курсов повышения квалификации направленных на освоение новых методов и технологий профессионального ориентирования молодежи. Организация консультаций по вопросам карьеры и наставников. Создание банка данных профессий: формирование базы данных современных профессий, востребованных на рынке труда, с описанием требований к знаниям, умениям и компетенциям, необходимых для успешной карьеры в каждой области. Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателями и успешными профессионалами разных отраслей экономики.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2028 | Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателей и успешными профессионалами разных отраслей экономики. Реализация мероприятий: проведение мастер-классов и тренингов, организация экскурсий и стажировок |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 30.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

| Год реализации   | Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026<br>(1 этап) | Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности – 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей) |
| 2027<br>(2 этап) | Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности – 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей) |
| 2028<br>(3 этап) | Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей)   |

### 30.4. Материально-техническое обеспечение проекта (программы)

| Год реализации | Наименование материально-технической базы | Описание материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026           | Учебно-лабораторные помещения             | Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»;<br>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»;<br>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»;<br>Профессиональная видеостудия «Джалинга»;<br>Компьютерный класс на 20 рабочих мест;<br>Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест);<br>Учебные аудитории.<br>Спортивный зал<br>Общезитие<br><b>Дополнительные элементы:</b> Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети |
| 2027           | Учебно-лабораторные помещения             | Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»;<br>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»;<br>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»;<br>Профессиональная видеостудия «Джалинга»;<br>Компьютерный класс на 20 рабочих мест;<br>Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест);<br>Учебные аудитории.<br>Спортивный зал<br>Общезитие<br><b>Дополнительные элементы:</b> Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети |
| 2028           | Учебно-                                   | Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лабораторные помещения | <p>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»;</p> <p>Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»;</p> <p>Профессиональная видеостудия «Джалинга»;</p> <p>Компьютерный класс на 20 рабочих мест;</p> <p>Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест);</p> <p>Учебные аудитории.</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Общезитие</p> <p><b>Дополнительные элементы:</b> Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети</p> |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 30.5. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

| № | ФИО специалиста              | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)                                                                                                                                                                             | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Москвина Ирина Александровна | <p>Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», мастер профессионального обучения, руководитель ЦОП ЛО, преподаватель высшей категории, квалификация педагог-методист</p> | <p>Реализация Федерального проекта по открытию Центров опережающей профессиональной подготовки в субъектах РФ 2021-2022 г.;</p> <p>организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.</p> | Руководитель проекта                                        |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2 | Харламова Анастасия Владимировна | Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель руководителя ЦОПП ЛО, преподаватель ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» | Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.                                                                                                                                                                                           | заместитель руководителя преподаватель |
| 3 | Надуткиной Ирины Эдуардовны      | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (СПбГАУ) доцент кафедры государственного и муниципального управления, факультет экономики и управления в АПК                                                   | Написание научных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Научный руководитель                   |
| 4 | Ходзицкая Ульяна Владимировна    | ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области». Главный аналитик отдела Центр компетенций                                                                   | Образовательный проект «Агроклассы» 2023-2025 гг, Программа повышения престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса на 2024-2027 гг. Проект по популяризации сельскохозяйственной деятельности в Ленинградской области («НАСЕЛО_ЛО») 2023-2024 гг, Реализация программы Целевого обучения граждан Российской Федерации на сельскохозяйственных предприятиях Ленинградской области 2023-2024 гг, | Научный руководитель                   |

### 31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

| № п/п | Наименование риска                                                                                                                                                                                                             | Предложение по способу преодоления рисков                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Возможные риски включают перегрузку специалистов вследствие увеличения объема профессиональных обязанностей, вызванного реализацией проекта.                                                                                   | Формирование резервного фонда для материального стимулирования специалистов, задействованных в проекте                                                                                                  |
| 2     | Рост объемов обрабатываемой информации и увеличение интенсивности информационных потоков.                                                                                                                                      | Делегирование полномочий и реализация принципа распределенного лидерства путём назначения линейных менеджеров по отдельным направлениям и мероприятиям проекта.                                         |
| 3     | Возникновение конфликтных ситуаций и напряжённости внутри образовательной среды и между её участниками вследствие внедрения инноваций.                                                                                         | Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса относительно целей программы, ожидаемых результатов и выгод, которые получат участники после успешного завершения проекта. |
| 4     | Высокое стремление родителей к достижению исключительно желаемого ими результата, нередко обусловленное собственными амбициями и мечтами, которые зачастую не соответствуют действительным склонностям и способностям ребёнка. | Организация теоретико-практических семинаров, проведение индивидуального консультирования родителей и повышение уровня их психологической грамотности в области образования и воспитания детей.         |



32. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением):  
Профориентация

### 33. Организации-соисполнители проекта (программы)

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)             | Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)                                                                                                                                                                                                             |
| Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное участие в разработке инновационных подходов и методик</li> <li>• Методическое сопровождение педагогов</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность</li> <li>• Информационно-аналитическая поддержка</li> <li>• Разработка учебно-методического комплекса</li> <li>• Организационная поддержка мероприятий</li> </ul> |
| ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет"                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное участие в разработке инновационных подходов и методик</li> <li>• Методическое сопровождение педагогов</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность</li> <li>• Информационно-аналитическая поддержка</li> <li>• Разработка учебно-методического комплекса</li> <li>• Организационная поддержка мероприятий</li> </ul> |
| Государственное казенное учреждение Ленинградской области "Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная и организационная поддержка</li> <li>• Инновационные технологии и модернизация производства</li> <li>• Повышение квалификации специалистов</li> <li>• ресурсная поддержка</li> <li>• Информационное обеспечение</li> <li>• Образовательные инициативы</li> </ul>                                                    |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза и оценка рисков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественной подготовки кадров</li> <li>• Модернизация существующих профессиональных образовательных программ</li> <li>• Продвижение цифровой трансформации</li> <li>• Сотрудничество с предприятиями и организациями</li> <li>• Научно-методическая поддержка</li> <li>• Мониторинг и оценка эффективности</li> </ul>                                                |
| Концерн «ЭкоНива», АО «Труд»                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая ориентация обучающихся</li> <li>• Поддержка инновационных инициатив</li> <li>• Передача лучших практик</li> <li>• Социальная ответственность бизнеса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Государственное унитарное предприятие Ленинградской области "Калозицы"                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая ориентация обучающихся</li> <li>• Поддержка инновационных инициатив</li> <li>• Передача лучших практик</li> <li>• Социальная ответственность бизнеса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Беседская основная общеобразовательная школа"     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация инновационных подходов в образовании</li> <li>• Формирование образовательной среды</li> <li>• Педагогический коллектив высокого уровня</li> <li>• Индивидуализированный подход к каждому ребенку</li> <li>• Системный подход к воспитательной работе</li> <li>• Комплексный подход к развитию школьников</li> <li>• Укрепление материально-технической базы</li> </ul> |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Большеврудская средняя общеобразовательная школа" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация инновационных подходов в образовании</li> <li>• Формирование образовательной среды</li> <li>• Педагогический коллектив высокого уровня</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализированный подход к каждому ребенку</li> <li>• Системный подход к воспитательной работе</li> <li>• Комплексный подход к развитию школьников</li> <li>• Укрепление материально-технической базы</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сельцовская средняя общеобразовательная школа" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация инновационных подходов в образовании</li> <li>• Формирование образовательной среды</li> <li>• Педагогический коллектив высокого уровня</li> <li>• Индивидуализированный подход к каждому ребенку</li> <li>• Системный подход к воспитательной работе</li> <li>• Комплексный подход к развитию школьников</li> <li>• Укрепление материально-технической базы</li> </ul> |

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

[https://r1.pubex.ru/s15056-d48/f8481\\_4f/Выписка%20из%20протокола%20педсовета.pdf](https://r1.pubex.ru/s15056-d48/f8481_4f/Выписка%20из%20протокола%20педсовета.pdf)

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

1. **Методическое руководство:** Разработка программ профессионального обучения по профессии рабочего/должности служащего, направленного на формирование профессиональных ориентиров и профессионального самоопределения у школьников. Консультации и подготовка педагогов.

2. **Психолого-педагогическое сопровождение:** Индивидуальные консультации и групповая работа со школьниками по выбору профессии и планирования карьерного пути. Проведение профдиагностики школьников.

3. **Информационно-просветительская деятельность:** Организация семинаров, конференций и круглых столов по проблемам профессионального самоопределения. Выпуск тематических публикаций, посвященных вопросам профессионального самоопределения.

4. **Социальное партнерство:** Установление связей с работодателями, вузами и колледжами для совместного проведения профориентационных мероприятий и профессионального обучения. Организация презентаций профессий.

5. **Научно-исследовательская деятельность:** Изучение особенностей трудоустройства. Мониторинг и оценка эффективности внедряемых методик и подходов.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

| №<br>п/п    | Наименование проекта (программы)                                                          | Год реализации<br>проекта/участия<br>в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках<br>проекта/программы                                                                                                                                          | Кем<br>реализован<br>проект |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Федеральный |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| 1           | Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г. | 2024                                             | Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г. | Организация                 |
| 2           | Открытие Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области             | 2022                                             | Ремонт помещений, приобретение оборудования, монтаж оборудования, брендирование помещений, подготовка сувенирной продукции, подбор персонала, организация торжественного открытия ЦОПП ЛО                               | Организация                 |

«Результаты проекта»

37. Информация о прогнозируемых результатах проекта (программы)

| № п/п | Этап программы                               | Прогнозируемый результат по этапу программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Востребованность и обоснованность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1 этап.<br>Подготовительный, проектировочный | <p><b>1. Методологическая база.</b> Будет разработана научно-обоснованная концепция, определяющая принципы и структуру системы профессиональной ориентации. Она станет основой для дальнейшего проектирования и внедрения программ.</p> <p><b>2. Экспериментальные образцы.</b> Создаются первые экспериментальные продукты и методики, предназначенные для диагностики профессиональных наклонностей и интересов школьников. Они будут использованы в пилотных испытаниях для проверки гипотез и отбора лучших решений.</p> <p><b>3. Технологическая готовность.</b> Формируются начальные технологические элементы системы, такие как автоматизированные тесты, интерактивные игры, мультимедийные презентации и другие ресурсы, повышающие интерес школьников к процессу выбора профессии.</p> <p><b>4. Организационное оформление.</b> Начинают выстраиваться взаимоотношения между участниками программы:</p> | <p><b>Аргумент 1:</b> Актуальность проблемы выбора профессии школьниками. Современные школьники сталкиваются с огромным выбором специальностей и направлений профессиональной деятельности. Без качественной помощи и поддержки многие подростки испытывают трудности в определении собственных интересов и склонностей, что негативно сказывается на уровне удовлетворения жизнью и продуктивности последующей трудовой деятельности.</p> <p><b>Аргумент 2:</b> Недостаточность существующей системы профессиональной ориентации. Традиционная практика профессиональной ориентации зачастую сводится лишь к тестированию и консультации психологов, не обеспечивая полноценного погружения школьников в реальные условия рабочих процессов. Необходимость разработки нового подхода очевидна, учитывая стремительные изменения на рынке труда и появление новых профессий.</p> <p><b>Аргумент 3:</b> Комплексный подход как основа эффективного решения. Программа, объединяя формальное, дополнительное, неформальное и информальное образование, создаёт уникальную среду для формирования осознанного выбора профессии. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, расширять кругозор и развивать практические навыки.</p> <p><b>Аргумент 4:</b> Инновационность и новаторство метода. Использование современных технологий и методик, таких как геймификация, виртуальная</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>образовательными учреждениями, социальными партнерами, представителями бизнес-сообщества и органов власти. Формируются рабочие группы и комиссии для совместного продвижения идей и решений.</p> <p>5. Опыт массового внедрения. В рамках небольших экспериментов накапливается опыт массовых акций и мероприятий, проверяется эффективность использования инструментов и способов привлечения внимания общественности к проблемам профессиональной ориентации. 6. Обратная связь и корректировка Собираются мнения участников, проводятся опросы и интервью, осуществляется мониторинг первых результатов. Все это используется для внесения изменений и дополнений в концепцию и методику работы.</p> | <p>реальность и онлайн-курсы, повышает привлекательность и доступность процесса профессиональной ориентации. Это особенно важно для современной молодежи, привыкшей к цифровым ресурсам и интерактивным формам обучения.</p> <p><b>Аргумент 5:</b> Социальная ответственность государства и бизнеса Государство заинтересовано в формировании высококвалифицированного трудового ресурса, способного решать экономические и технологические задачи страны. Бизнес также выигрывает от наличия подготовленных сотрудников, соответствующих современным стандартам производства и управления.</p> <p><b>Аргумент 6:</b> Возможность масштабирования и адаптации Разработанная на первом этапе модель может быть адаптирована к специфическим условиям конкретных регионов и категорий населения, позволяя эффективно реализовать программу на национальном уровне. Таким образом, первый этап программы представляет собой важный шаг к решению актуальной проблемы профессиональной ориентации школьников, создавая основу для последующего масштабирования и улучшения методов воспитания будущих квалифицированных специалистов.</p> |
| 2 | 2 этап. Реализация проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Аргумент 1:</b> Необходимость масштабирования положительного опыта Первые шаги программы показали свою эффективность в отдельных образовательных организациях. Однако, чтобы повлиять на общую ситуацию в сфере профессиональной ориентации, необходимо расширить применение полученных методик на значительно большую аудиторию. Второй этап решает именно эту задачу.</p> <p><b>Аргумент 2:</b> Стремления повысить доступность качественных услуг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>4. Усиление взаимосвязи между системой образования и рынком труда.</p>      | <p>Многие образовательные организации имеют недостаточные ресурсы для качественного профессионального консультирования. Задача второго этапа — сделать доступные современные технологии частью повседневной школьной жизни.</p> <p><b>Аргумент 3:</b> Устойчивое развитие системы Вторая фаза направлена на укрепление межведомственного взаимодействия, привлечение партнёров из бизнеса и науки, создание условий для устойчивого функционирования создаваемой системы. Такое сотрудничество гарантирует долговременную работоспособность и адаптивность к изменениям внешней среды.</p> <p><b>Аргумент 4:</b> Дополнительные преимущества для школьников Расширенный доступ к профессиональным консультациям и программам помогает большему числу школьников сформировать ясные представления о профессиях, подготовиться к обучению и избежать ошибок при выборе специализации.</p> <p><b>Аргумент 5:</b> Ответственность перед обществом Общество заинтересовано в создании системы, позволяющей каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и выбрать подходящую профессию. Школа должна стать проводником в мир профессий, а второй этап призван усилить и стабилизировать этот механизм.</p> <p><b>Вывод:</b> Второй этап является необходимым элементом для достижения значимых результатов программы, способствующим расширению охвата аудитории, увеличению доступности качественных услуг и обеспечению устойчивого развития системы профессиональной ориентации школьников.</p> |
| 3 | 3 этап.<br>Аналитический | 1. Завершить процесс внедрения системы комплексной профессиональной ориентации | <p><b>Аргумент 1:</b> Необходимость фиксации результатов. Только на третьем этапе возможно полноценное измерение результата всей программы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>во всех запланированных регионах и учреждениях.</p> <p>2. Оценить общий эффект и вклад программы в профессиональное самоопределение школьников.</p> <p>3. Закрепить полученные положительные эффекты и обеспечить долгосрочную поддержку программы.</p> <p>4. Определить перспективы дальнейшего совершенствования и адаптации программы к меняющимся условиям рынка труда и образовательных стандартов.</p> | <p>включая оценку степени воздействия на систему профессиональной ориентации школьников и рынка труда. Фиксируя успехи и недостатки, будет получена информация для принятия стратегических решений.</p> <p><b>Аргумент 2:</b> Доказательство устойчивости нововведений Главная задача заключительного этапа — продемонстрировать устойчивость введенных инновационных элементов и показать способность программы функционировать самостоятельно. Если такая устойчивость доказана, значит, усилия предыдущих этапов были оправданы.</p> <p><b>Аргумент 3:</b> Долгосрочная перспектива развития. Важно понимать, сможет ли созданная система развиваться дальше самостоятельно, привлечь новые партнёры и финансироваться за счёт внутренних резервов.</p> <p><b>Аргумент 4:</b> Предложение мер по поддержке дальнейшего развития Завершая программу, будут сформулированы конкретные рекомендации по поддержанию и совершенствованию созданной системы. Эти меры обеспечивают преемственность усилий и позволяют продолжить работу над улучшением системы профессиональной ориентации даже после официального закрытия программы.</p> <p><b>Аргумент 5:</b> Открытие возможностей для продолжения исследований По итогам заключительного этапа открываются возможности для проведения дальнейших разработок, направленных на изучение наиболее эффективных инструментов и подходов в области профессиональной ориентации. Такие исследования способствуют непрерывному обновлению и модернизации системы.</p> <p><b>Вывод:</b> Заключительный этап служит важным инструментом оценки общей эффективности программы, фиксирует достигнутое состояние системы и определяет направление её дальнейшего развития. Именно благодаря этому</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | этапу становится возможным закрепить положительный опыт и минимизировать риски неэффективности в долгосрочной перспективе. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

- Средства мониторинга: форматы сбора данных: анкетирование, наблюдение, тестирование
- Инструменты аналитики: автоматизированные системы учета
- Контроль исполнения: внутренний аудит, внешняя экспертиза
- Обеспечение достоверности результатов: стандарты измерения
- Обратная связь
- Документирование

### 39. Информация о возможности масштабирования и тиражирования результатов проекта

| № п/п | Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)       | Тип мероприятия       | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевая аудитория мероприятия                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Мастер- класс: «Шаг навстречу профессии: интеграция образовательных траекторий школьника» | Единичное мероприятие | Данный мастер-класс посвящен формированию целостной системы профессиональной ориентации учащихся посредством объединения четырех ключевых видов образовательного опыта: формального, дополнительного, неформального и информального. Участники познакомятся с методиками организации целенаправленного взаимодействия учебных заведений, общественных организаций и семей учеников, позволяющими раскрыть потенциал каждого ребенка и подготовить его к осознанному выбору будущей профессии. Мастер-класс включает практические рекомендации, кейсы успешного | Мероприятие ориентировано на педагогов, психологов, представителей родительских сообществ и всех заинтересованных лиц, стремящихся создать эффективную систему поддержки |

|   |                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                |                       | профессионального самоопределения подростков и обсуждение лучших практик формирования мотивации и развития профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профессионального выбора современных школьников.                                                                                              |
| 2 | Семинары:<br>«ПрофНавигатор: формирование всесторонней компетентности школьников через интеграцию образовательных пространств» | Цикл мероприятий      | Цель семинара — представить комплексную систему профессиональной ориентации школьников, объединяя разные виды образования и формируя непрерывную образовательную среду, способствующую развитию индивидуальных способностей и успешному профессиональному самоопределению. Программа семинара состоит из трех основных блоков: Блок 1. Формальное образование: основы успешной карьеры Участники узнают о важности школьной программы, формировании базовых знаний и умений, необходимых для последующего карьерного роста. Будут рассмотрены методики диагностики склонностей и возможностей ученика, модели оценки готовности к различным профессиям. Блок 2. Дополнительное образование: расширение горизонтов Семинар направлен на изучение роли кружков, секций, курсов и иных внеклассных занятий в профессиональном становлении молодежи. Будут представлены современные подходы к дополнительному образованию, инструменты выявления талантов и раннему выявлению профессиональных предпочтений. Блок 3. Неформальные и информальные образовательные практики: вдохновляющие перспективы Участникам представят способы расширения кругозора и повышения уровня осведомленности обучающихся вне стен школы и учебного заведения. Рассматриваются проекты наставничества, волонтерства, стажировок и творческих инициатив, позволяющие формировать востребованные компетенции и развивать личностные качества. Общение участников строится вокруг реальных примеров успешных моделей подготовки кадров и воспитания профессионально мотивированных молодых людей. | Семинар предназначен для учителей-предметников, школьных психологов, руководителей детских объединений, родителей и социальных партнеров школ |
| 3 | «Карьера Лабиринт: путь к успеху»                                                                                              | Единичное мероприятие | Игра представляет собой увлекательное путешествие по миру профессий, построенное на принципах интеграции разных типов образовательной среды: формальной, дополнительной, неформальной и информальной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Школьники средних и старших классов, педагоги, представители                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 |                       | Ученикам предстоит пройти серию испытаний, выполняя задания разного формата: интеллектуальные викторины, творческие конкурсы, симуляции рабочих ситуаций, участие в мини-проектировании и коллективных дискуссиях. Цель игры — развитие профессиональных навыков, формирование понимания взаимосвязанности разных видов образования и осознание значимости каждой ступени в процессе личного и профессионального роста. Игра направлена на повышение интереса школьников к вопросам выбора профессии, создание позитивного отношения к обучению и подготовке к будущему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учреждений<br>дополнительного<br>образования и родители,<br>представители<br>работодателей, бизнес-<br>сообщества.                                                                                                                             |
| 4 | Научно-практическая конференция: «Путеводитель в профессию: объединение ресурсов для эффективного профессионального самоопределения школьников» | Единичное мероприятие | Научно-практическая конференция посвящена обсуждению актуальной проблемы комплексного подхода к профессиональной ориентации учащихся средней и старшей школы. Мероприятие направлено на обмен передовым педагогическим опытом и внедрение инновационных технологий, интегрирующих различные формы образовательных процессов — формальное, дополнительное, неформальное и информальное образование. Конференция включает пленарные доклады, панельные дискуссии, круглые столы и мастер-классы, посвящённые следующим ключевым направлениям: - Разработка эффективных методик ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста. - Использование цифровых платформ и мобильных приложений для индивидуальной помощи подросткам в выборе профессии. - Создание партнёрской сети образовательных учреждений, предприятий и социально значимых организаций для реализации междисциплинарных проектных работ. - Повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации. - Роль семьи и социального окружения в поддержании мотивации школьников к учебе и сознательному выбору профессии. Программа также предусматривает демонстрацию практических достижений и организацию ярмарки вакансий для старшеклассников. | Конференция рассчитана на широкую аудиторию: преподавателей, психологов, социологов, экономистов, специалистов органов управления образованием, студентов профильных вузов, школьников старших классов, работодателей, бизнес-сообщества и др. |
| 5 | Наставническая программа: «Шаг                                                                                                                  | Цикл мероприятий      | Мероприятие организовано в рамках системы комплексной профессиональной ориентации школьников и основано на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Школьники средних и старших классов,                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | вперед вместе:<br>профессиональное<br>будущее глазами<br>старшего<br>поколения»              |                  | <p>взаимодействии старших ребят и младших школьников через программу наставничества. Старшие ученики передают собственный опыт и знания, помогают младшим школьникам раскрывать профессиональные интересы и формировать понимание своей будущей роли в обществе. Главная цель мероприятия — вовлечение школьников среднего звена в активную работу над собственным профессиональным выбором путем обмена опытом и менторинга со стороны старшеклассников. Школьники получают уникальную возможность познакомиться с миром профессий через непосредственное взаимодействие со сверстниками, имеющими большой жизненный и учебный опыт. Кроме того, мероприятие способствует укреплению лидерских качеств среди старшеклассников, развивает ответственность и коммуникативные навыки. Оно объединяет формальные учебные занятия, дополнительные активности и неформальные методы социализации, обеспечивая интеграцию образовательных компонентов и повышая эффективность системы профессиональной ориентации.</p> | <p>родители, педагоги и специалисты служб сопровождения профессионального выбора, представители профессионального сообщества - эксперты, работающие в различных сферах деятельности, приглашенные поделиться своим опытом и рекомендациями, бизнес-партнеры: работодатели, компании и организации, студенческая молодежь ВУЗов и колледжей, средства массовой информации.</p> |
| 6 | Встречи, беседы:<br>«Диалог с мастером:<br>профессиональный<br>выбор глазами<br>специалиста» | Цикл мероприятий | <p>Школьникам принимают участие в серии открытых диалогов со специалистами из различных сфер деятельности. Встреча построена таким образом, чтобы учащиеся могли лично пообщаться с людьми, достигшими успеха в выбранной ими профессии, услышать реальные истории успехов и неудач, особенности работы и советы по выбору правильного пути. Мероприятие поможет ребятам составить представление о специфике труда в той или иной отрасли, выявить личные наклонности и способности, а также получить конкретные рекомендации относительно дальнейшего обучения и профессионального роста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Школьники средних и старших классов, родители, педагоги и специалисты служб сопровождения профессионального выбора, представители профессионального сообщества - эксперты, работающие в различных сферах деятельности, приглашенные поделиться своим</p>                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | опытом и рекомендациями, бизнес-партнеры: работодатели, компании и организации, студенческая молодежь ВУЗов и колледжей, средства массовой информации. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

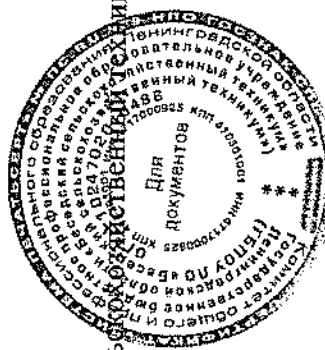
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Животновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Скотовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Свиновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Птицевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Овощевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Садовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего по уходу за животными»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Санитар ветеринарный»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий зеленого хозяйства»;

- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рыбовод».

#### 41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

| № п/п | Наименование организации | Место нахождения организации                                                   | Согласие организации |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | МОУ "Большеврудская СОШ" | 188416, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Большая Вруда, д. 53 | Да                   |
| 2     | МОУ "Сельцовская СОШ"    | 187052, Ленинградская область, Тосненский район, поселок Сельцо, д.16          | Да                   |
| 3     | МОУ "Беседская ООШ"      | 188447, Ленинградская область, Волосовский район, поселок Беседа               | Да                   |

Директор  
ГБПОУ ЛО «Беседский сельский профессиональный техникум»



 /Н.Н. Казанцев/